

未来を 心豊かに たくましく 生きる子どもの育成

園児の実態・教師の願い

めざす子ども像

- ・心を動かし、夢中になって遊ぶ子ども
- ・遊びや生活で、自分の思いを出し、自己発揮する子ども
- ・折り合う心を持ち、人とつながることを楽しむ子ども

地域・保護者の願い

めざす幼稚園像

- ・一人一人の子ども、保護者、教職員が大切にされ、協力し高め合う幼稚園
- ・地域の環境を生かした教育活動を推進する幼稚園

めざす教職員像

- ・職責を自覚し、子ども・保護者・地域との確かな信頼関係を築く教職員
- ・心身ともに健やかで、日々研鑽し、助け合う教職員
- ・子どもの心に寄り添い、発達に応じた援助をする教職員

経営方針

- ・一人一人の子どもと教師が信頼関係を築き、情緒の安定を図り、子どもが自分の思いを出して遊び生活し、自己発揮する喜びを感じる指導を行う。
- ・小学校、保育所と連携し、架け橋期の子どもの育ちと学びをつなぐためのカリキュラムと実践について研修する。教員の研修、子どもの交流を進め、就学前教育と小学校教育について理解を図る。
- ・子ども、保護者の多様性を理解し、関係機関とも連携を図り、一人一人が自分らしさを発揮して生活できるように支援する。
- ・子どもの姿からICTの活用の仕方を考え、子どもの興味関心を高めたり、意欲をもって考えたり試したりできる環境を整える。
- ・評価委員会で、学校関係者評価の結果から課題を明らかにし、地域の環境や人材を生かした取組を保育に取り入れ、豊かな経験ができるように努める。

具体的な取組

- ・一人一人の人権が尊重された温かな学級経営
- ・安心、安全な環境づくり
- ・架け橋期の子どもの学びをつなぐ幼小接続の在り方の研究（架け橋プログラム調査研究事業の参画）
- ・PDCAサイクルを確立させた指導計画の作成

家庭との連携

- ・PTAとの連携
- ・家庭教育講座
- ・学校評価

保小中との連携

- ・保育園園児や小中学生との交流
- ・架け橋プログラム調査研究事業
- ・チャレンジ体験受入

地域との連携

- ・園行事での交流
- ・地域の人材活用
- ・学校評価

学校運営協議会

- ・園行事の参観
- ・学校関係者評価
- ・教育課程の基本方針の共有

未就園児の子育て支援事業

- ・教育相談事業「めだか組・うさぎ組」
- ・園庭開放