

未来に 心豊かに たくましく 生きる子どもの育成

園児の実態・教師の願い

めざす子ども像

- ・心を動かし、夢中になって遊ぶ子ども
- ・友達と遊びや生活を楽しみ、自己発揮する子ども
- ・折り合う心を持ち、人とつながることを楽しむ子ども
- ・自然や命を大切にする子ども

地域・保護者の願い

めざす幼稚園像

一人一人の子ども、保護者、教職員が大切にされ、協力し高め合う幼稚園

めざす教職員像

心身ともに健やかで、日々研鑽し、助け合う教職員
子どもの心に寄り添い、発達に応じた援助をする教職員

経営方針

- ・一人一人の情緒の安定を図り、遊びや生活を通して自己肯定感を育む。
- ・子どもが自分の思いを出し、友達とかかわり協力して遊びを広げたり深めたり、生活を主体的に進めたりして、充実感や達成感をもつ環境構成や指導を行う。
- ・ICTの環境を生かし、子どもが直接体験できないことを補ったり、家庭や地域との情報共有や教育内容の発信をしたりする。
- ・地域の小中学校、保育所と交流し、子どもの育ちをつなぐ連携を進め、幼稚園教育の発信と互いの教育について理解を図る。
- ・地域の児童館やはぐくみセンターと連携を図り、子どもの実態を把握し、子育て支援事業の充実に努め、地域の子育て支援センターとしての役割を果たす。
- ・学校運営協議会での関係者評価を活用し、教育活動の改善を図るとともに、地域の環境や人材を生かした取組を保育に取り入れ、豊かな経験ができるように努め

具体的な取組

- ・一人一人の人権が尊重された温かな学級経営
- ・安心・安全な環境づくり
- ・保育や情報発信でのICTの活用
- ・子どもが遊びを広げ深め、主体的に活動するための指導の在り方の研究
- ・PDCAサイクルを確立させた指導計画、週案の作成

家庭との連携

- ・PTAとの連携
- ・家庭教育講座
- ・学校評価

地域との連携

- ・園行事での交流
- ・地域の人材活用
- ・学校評価

保小中との連携

- ・保育園園児や小中学生との交流
- ・幼小合同の教員研修会の実施
- ・チャレンジ体験

学校運営協議会

- ・園活動の参観
- ・学校関係者評価
- ・教育課程の基本方針の共有

未就園児の子育て支援事業

- ・教育相談事業「めだか組・うさぎ組」
- ・園庭開放