

平成27年度 学校評価実施報告書

学校名(京都市立深草幼稚園)

1 平成27年度 重点評価項目

1 確かな学力の育成(学びに向かう力)

2 豊かな心の育成(豊かな心情)

3 健やかな体(生活上の自立)

2 1回目評価

<div> <div>・重点評価項目について評価・改善していくための個別評価項目の設定</div> <div>・各項目にねらいを定めた取組の計画・実施</div> <div>・取組結果を検証するためのアンケート項目や各種指標の設定</div> </div>						自己評価		学校関係者評価	
						評価日	平成39年8月28日	評価日	平成39年8月17日
						評価者・組織	深草幼稚園評価委員会	評価者(いずれかに○)	○学校運営協議会 学校評議員
	分野	評価項目	自校の取組	アンケート項目・ 各種指標	アンケート結果・ 各種指標結果	分析 (成果と課題)	自己評価に 対する改善策	学校関係者評価に よる意見	学校運営協議会・学 校評議員による改 善に向けた支援策
1	確 かな 学 力	学びに向かう力 の育成	園の環境整備(花壇の 植栽・清掃・)遊びの充実	幼稚園を好きだと感じ ているか	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 77% B評価: 23%	⇒	友達とのかかわりは4歳児 は初めての集団生活で友 達が増えたことや発達上 友達とかかわろうとするこ とからA評価が高い。5歳 児はコミュニケーション力も 問うているので項目の設 定やねらいが高かった。	⇒	子どもの気持ちと保護者の 気持ちの差はないか、 懇談会(保護者会)など 幼稚園での遊びについ て保護者が受け止めて いるかなど話し合う場を 設けるとよい。
		学びに向かう力 の育成	友だちとかかわる保育環 境構成や教師の援助	友達と一緒に遊ぼうと しているか(4歳児)	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 67% B評価: 33%				
		学びに向かう力 の育成	友だちとかかわる保育環 境構成や教師の援助	友だちに思いを伝えたり、 相手の思いを聞こう としたりしているか(5歳児)	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 14% B評価: 86%				
2	豊 かな 心	豊かな心情	一人一鉢(夏野菜)の栽培 虫や小動物・飼育物との	栽培物や生き物に親し みをもってかかわろうと しているか(4歳児)	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 56% B評価: 44%	⇒	夏野菜や生き物とのかか わりに努めていたので、高 い評価を得られると予想し ていた。しかし、意外にもB 評価も多かったため、発信 不足であったが、保護者の 意識とのずれがあったの かと反省する。絵本貸出は 順調に冊数が増えている。	⇒	たくさんの収穫物があ り、栽培の取組がすご い。小さい頃に読んだ絵 本は大きくなっても覚えて いる。園の取組は大事 だと思われる。
		豊かな心情	一人一鉢(夏野菜)の栽培 グループでの動物当番	栽培物や小動物に思い を寄せてかかっている か(5歳児)	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 62% B評価: 38%				
		豊かな心情	絵本貸出の徹底	絵本貸出を通して楽し さを感じているか	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 56% B評価: 44%				
3	健 や かな 体	生活上の自立	手洗いの表示やタオル コップ掛けの場の設定 保護者との連携	持ち物の始末や着替え を丁寧に行っているか(4 歳児)	A大変そう思うBそう思うCあまり思 わないA評価: 5%B評 価: 78%C評価17%	⇒	生活習慣の確立は丁寧 に細やかに一人一人の様子 を見ながらかわってきて いる。個別にみれば確立 にむけて保護者も意識しよ うとしている。	⇒	今後のことを思うと幼児 期から子どもが幼稚園だ けでなく、家庭でも物を 大事にする気持ちを育て てほしい。
		生活上の自立	手洗いの表示やタオル コップ掛けの場の設定 保護者との連携	持ち物の始末や着替え を最後までやりきろうと しているか(5歳児)	A大変そう思うBそう思うCあまり思 わないA評価: 48%B評 価: 43%C評価9%				
4	独 自 の 取 組	言語活動の充実	絵本の紹介(園だより・絵本室 や玄関等の貼付板での絵本の 掲示・始業式や懇談会など集 まる場で保護者への読み聞かせ)	読書ノートの取組で親 子のかかわりが増えた か	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 56% B評価: 44%	⇒	絵本を保育に取り入れ、遊びを充 実させたり、今年度新たな絵本に ついての発信をしつづけてきた。保 護者の評価の数値と読書ノートで 親子のかかわりや子どもの思いの 受け止めなどを併せてみると評価 項目内容の尋ね方にわかりにくさ があったのかもしれない。小学校 や地域との連携や教育方針の発 信については保護者の結果を真 摯に受け止めていきたい。	⇒	読書ノートがあることもわ かり、よい取組である。
		幼小連携・地 域とのつなが り	稲荷小学校との交流活 動の開始・学校運営協 議会の保育参画増加	小・中・家庭・地域 などとのつながりを 太事にしているか	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 74% B評価: 26%				
		教育方針や保 育内容などの発 信	園だよりの充実(「絵本 の扉」のページ開設・子 どもの姿)・ホームページ	教育方針や子どもの活 動の様子が伝わってい るか	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 62% B評価: 38%				