

平成27年度 学校評価実施報告書

学校名(京都市立深草幼稚園)

1 平成27年度 重点評価項目

1 確かな学力の育成(学びに向かう力) 2 豊かな心の育成(豊かな心情) 3 健やかな体(生活上の自立)

2 1回目評価

・重点評価項目について評価・改善していくための個別評価項目の設定 ・各項目にねらいを定めた取組の計画・実施 ・取組結果を検証するためのアンケート項目や各種指標の設定				・アンケート実施結果、その他指標の結果について整理	自己評価	学校関係者評価	
分野	評価項目	自校の取組	アンケート項目・各種指標	アンケート結果・各種指標結果	評価日 平成39年8月28日 評価者・組織 深草幼稚園評価委員会	評価日 平成39年8月17日 評価者(いずれかに○) ○学校運営協議会 学校評議員	
1 確かな学力	学びに向かう力の育成	園の環境整備(花壇の植栽・清掃)遊びの充実	幼稚園を好きだと感じているか	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 77% B評価: 23%	⇒ 友達とのかかわりは4歳児は初めての集団生活で友達が増えたことや発達上友達とかかわろうとするこだからA評価が高い。5歳児はコミュニケーション力も問うているので項目の設定やねらいが高かった。	⇒ 子どもの気持ちと保護者の気持ちの差はないか、懇談会(保護者会)など幼稚園での遊びについて保護者が受け止めているなど話し合う場を設けるとよい。	主体的に保育していることを今後も理解し、発信など協力していく。
	学びに向かう力の育成	友だちとかかわる保育環境構成や教師の援助	友達と一緒に遊ぼうとしているか(4歳児)	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 67% B評価: 33%			
	学びに向かう力の育成	友だちとかかわる保育環境構成や教師の援助	友だちに思いを伝えたり、相手の思いを聞こうとしたりしているか(5歳児)	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 14% B評価: 86%			
2 豊かな心	豊かな心情	一人一鉢(夏野菜)の栽培	栽培物や生き物に親しみをもってかかわろうとしているか(4歳児)	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 56% B評価: 44%	⇒ 夏野菜や生き物とのかかわりに努めていたので、高い評価を得られると予想していた。しかし、意外にもB評価も多かったので、発信不足であったか、保護者の意識とのずれがあったのかと反省する。絵本貸出は順調に冊数が増えている。	⇒ たくさんの収穫物があり、栽培の取組がすごい。小さい頃に読んだ絵本は大きくなってしまっている。園の取組は大事だと思われる。	2学期以降、地域の柿狩りの設定、園外保育の引率など協力していく。
	豊かな心情	一人一鉢(夏野菜)の栽培	栽培物や小動物に思いを寄せてかかっているか(5歳児)	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 62% B評価: 38%			
	豊かな心情	絵本貸出の徹底	絵本貸出を通して楽しさを感じているか	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 56% B評価: 44%			
3 健やかな体	生活上の自立	手洗いの表示やタオルコップ掛けの場の設定	持ち物の始末や着替えを丁寧にしているか(4歳児)	A大変そう思うBどちらCあまり思わないA評価: 5%B評価: 78%C評価17%	⇒ 生活習慣の確立は丁寧に細やかに一人一人の様子を見ながらかかわってきている。個別にみれば確立にむけて保護者も意識しようとしている。	⇒ 今後のことと思うと幼児期から子どもが幼稚園だけでなく、家庭でも物を大事にする気持ちを育ててほしい。	体力面の育成、強化に向けて預かり保育での運動遊びの設定や園外保育引率などで協力していく。
	生活上の自立	手洗いの表示やタオルコップ掛けの場の設定	持ち物の始末や着替えを最後までやりきろうとしているか(5歳児)	A大変そう思うBどちらCあまり思わないA評価: 48%B評価: 43%C評価9%			
4 独自の取組	言語活動の充実	絵本の紹介(園だより・絵本室や玄関等の貼付板での絵本の掲示・始業式や懇談会など集まる場で保護者への読み聞かせ)	読書ノートの取組で親子のかかわりが増えたか	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 56% B評価: 44%	⇒ 絵本を保育に取り入れ、遊びを充実させたり、今年度新たに絵本についての発信をしたりしてきた。保護者の評価の数値と読書ノートで親子のかかわりや子どもの思いの受け止めなどを併せてみると評価項目内容の尋ね方にわかりにくさがあったのかもしれない。小学校や地域との連携や教育方針の発信については保護者の結果を真摯に受け止めてていきたい。	⇒ 読書ノートがあることもわかり、よい取組である。	預かり保育での絵本の読み聞かせ、遊びの場や園外保育の引率など協力できることを今後も続けていく。ポスター配布、掲示など地域への発信に協力する。
	幼小連携・地域とのつながり	稻荷小学校との交流活動の開始・学校運営協議会の保育参画増加	小・中・家庭・地域などとのつながりを大事にしていくか	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 74% B評価: 26%			
	教育方針や保育内容などの発信	園だよりの充実(「絵本の扉」のページ開設・子どもの姿)・ホームページ	教育方針や子どもの活動の様子が伝わっているか	A評価大変そう思うB評価そう思う A評価: 62% B評価: 38%			