

教 育 目 標

豊かな心を持ち、よく遊び、健やかに伸びる子どもの育成

園児の実態・
教職員の願い

めざす子ども像

- 心豊かに感じ、気付き、それをいきいきと表現する子ども
- 遊びを楽しみ、試し、工夫し、納得するまでやり抜く子ども
- 自分も友達も大切に、良さを認め合う子ども
- 地域に親しみ、愛着をもつ子ども
- 日本や様々な国、文化、言語に興味や親しみをもち、互いの良さや違いを認め合う子ども

地域・保護者の
願い

めざす幼稚園像

- ・子どもが安心して自己発揮、自己充実できる幼稚園
- ・豊かな遊び、発達にふさわしい経験ができる幼稚園
- ・地域における幼児期の教育のセンターとして、子育てを支援し、地域から愛される幼稚園
- ・校種間連携・接続を推進する幼稚園
- ・幼稚園にかかわるすべての人を尊重し協力し合う幼稚園

めざす教職員像

- ・一人一人の子どもを大切に愛しむ教職員
- ・他者の思いに心を寄せ、耳を傾ける教職員
- ・自ら学ぶ意欲をもち、高め合う教職員
- ・各教職員の思いや立場を尊重し合い、子どものために協力し合い、支え合う教職員
- ・保護者や地域から信頼され、連携を図る教職員
- ・自らの働き方に関する意識改革を進める教職員

経 営 方 針

- ・子どもの安全・人権を守り、自他ともに命を大切にする子どもの育成に努める。
- ・子どもが心を動かし、主体的に遊び、様々な気づきを得て、自ら工夫したり、他者と協働する喜びを感じられる教育・保育環境を整備する。
- ・園内及び地域の環境や施設、諸団体との連携・交流により、幅広く豊かな体験ができる取組を推進する。
- ・学校運営協議会、PTA、おやじの会、地域の保育園やこども園・私立幼稚園、小学校、中学校、高等学校、大学等の協力・参画を得て、連携を深めながら、開かれた幼稚園づくりを推進する。
- とりわけ、幼保こ小の連携・交流により、縦横のつながりを深め、子どもの育ちと学びをつなげる。
- ・幼稚園と家庭が子どもを真ん中においた連携・取組をすすめ、地域の子育てを支援する。預かり保育や未就園児3歳児について3年保育3歳児と同等な経験ができるように取り組む。
- ・危機管理マニュアルを常に更新し、研修や訓練を行い、非常時において適切な対応を目指す。
- ・互いの持ち味を活かし、高め合える温かい教職員組織力を築き、一人一人の資質や指導力の向上を図るとともに、ワークライフバランスのとれた働き方を目指す。

家庭との連携

- ・PTA、おやじの会
- ・家庭教育講座
- ・子育ての支援
- ・預かり保育実施
- ・学校（幼稚園）評価

地域との連携

- ・地域行事への参加
- ・地域の人材や自然の活用
- ・園行事での交流

具体的な取組

- ・一人一人の人権を大切にした学級経営と安心・安全な環境づくり
- ・遊びの深まりやつながりを意識した保育実践
- ・幼稚園きょうだいによる異年齢交流
- ・地域への愛着を育む園外保育
- ・保育の充実につながるICT活用
- ・子どもの育ちと学びをつなげる幼保こ小連携の実践

他校種との連携

- ・幼保こ小連携
（交流行事・事前事後連絡会）
- ・チャレンジ体験・家庭科交流
（幼中連携）
- ・学生ボランティアとの交流
（幼大連携）
- ・合同研修会参加（深草学区）
- ・関係機関との連携

学校運営協議会（なかよし会）

- ・園行事の参画・参観
- ・園外保育の引率補助
- ・預かり保育の参画
- ・学校関係者評価

子育て支援推進事業

（未就園児教育相談）

- ・たまご組（0歳～3歳児親子）
- ・ぷちひよこ組（2歳児親子）
- ・ひよこ組（3歳児親子）
- ・園庭開放

（預かり保育）

- ・保育終了後18時まで
- ・8時からの早朝預かり保育
- ・未就園児3歳児預かり保育