

心豊かに 主体的に 生きる子どもの育成

園児の実態・教師の願い

地域・保護者の願い

めざす子ども像

心を動かし、友達といきいきと遊ぶ子ども
考えたこと・感じたことを、とことん探求する子ども
力いっぱい、体を動かす心地よさを感じる遊ぶ子ども

めざす幼稚園像

一人一人の子ども、保護者、教職員が大切にされ、
協力し高め合う幼稚園

めざす教職員像

心身ともに健やかで、日々研鑽し、助け合う教職員
子どもの心に寄り添い、発達に応じた援助をする教職員

経営方針

- ・安定感と信頼感を基盤とし、遊びや生活を通して自己肯定感を育む。
- ・子どもが学びに向かう力を育むための環境構成や援助の在り方を研修し、主体的で創造的な遊びや生活が展開される保育を進める。
- ・小中学校、保育所と交流し、子どもの育ちをつなぐ連携を進め、幼稚園教育の発信と互いの教育について理解を図る。
- ・地域の児童館やはぐぐみセンターと連携を図り、子育て支援事業の充実に努め、地域の子育て支援センターとしての役割を果たす。
- ・学校運営協議会での関係者評価を活用し、教育活動の改善を図るとともに、地域の環境や人材を生かした取組を保育に取り入れ、豊かな経験ができるように努める。
- ・幼児期の発達の特性を理解し、専門機関と連携しながら子ども自らが伸びようとする力を引き出す指導に努める。

具体的な取組

- ・一人一人の人権が尊重された温かな学級経営
- ・安心・安全な環境づくり
- ・「思考力の芽生え」を視点に、学びに向かう力を探る研究の推進
- ・公開保育や研修会を通しての教員の資質向上
- ・PDCAサイクルを確立させた指導計画、週案の作成

家庭との連携

- ・PTAとの連携
- ・家庭教育講座
- ・学校評価

保小中との連携

- ・保育園園児や小中学生との交流
- ・幼小合同の教員研修会の実施
- ・チャレンジ体験

地域との連携

- ・地域行事、園行事での交流
- ・地域の人材活用
- ・学校評価

学校運営協議会

- ・園活動の参観
- ・学校関係者評価
- ・教育課程の基本方針の共有

未就園児の子育て支援事業

- ・教育相談事業「うさぎ組」
- ・園庭開放