

# 令和5年度 学校評価実施報告書

幼稚園名（伏見南浜 幼稚園）

## 教育目標

心豊かにたくましく生きる力を育む  
～夢中になって遊ぶ子どもの育成～

## 年度末の最終評価

自己評価	教育目標の達成状況、次年度に向けた見直し
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

## 学校関係者評価の評価日・評価者

	評価日	評価者
中間評価	令和5年10月30日	学校運営協議会（書面+聞き取り）
最終評価		

## （1）幼稚園教育（保育の改善・充実）について

### 具体的な取組

- ・子ども一人一人の“感じる・表す”心の動きを丁寧に読み取ったエピソードをもとに、個々の子どもに寄り添う教師の援助や環境構成について話し合う。
- ・身近な自然環境を保育室等の環境にも取り入れながら、美しさや心地よさなどそれぞれの感性が揺さぶられるような環境構成や援助をする。
- ・子どもの心が動いたり響いたりする「ほんまもん」の体験を大事にし、感じたり思ったりしたことを自分なりに表したくなる環境構成や教師の援助について考える。
- ・南浜地域の自然や伝統文化に触れ、親しみをもつ中で育まれる資質・能力について子どもの姿を通して確かめ保育に生かしていく。
- ・保護者の保育参加を継続し、子どもと同じ目線で活動し、心を動かしていただく機会をもつ。その際に子どもの内面の育ちを保護者に伝える。
- ・子どもたちが基本的な生活習慣を身に付けられるように、保護者と共に『自立と自律』を育む援助を積極的に行う。

(取組結果を検証する) 各種指標

- 日々の幼児の姿の変容やエピソード検討とマインドマップの作製に取り組み、個々の育ちを探る
- アンケート項目
  - 『園生活の中で、様々な成長がみられたか』
  - 『自分の持ち物の用意や後片付けなどを、自分でしようとするようになってきたか』
  - 『絵本やお話しに興味をもっているか』
  - 『体を動かして、遊ぶことを楽しんでいるか』
  - 『「好奇心をもって遊んでいる」と感じるときはあるか』
  - 『自分の思いを言葉や自分なりの表しで周囲の人に伝えようとしているか』
  - 『友達や先生と一緒に活動する楽しさを味わう姿が見られるか』

中間評価

- 日々の幼児の姿の変容やエピソード検討とマインドマップの作製に取り組み、個々の育ちを探る
  - ・全教職員で日々の一人一人の子どもの姿や育ちを出し合い、それを保育に生かし、子どもの興味感心や、個に応じた援助や環境構成を行っている。また今年度は、より子どもの内面を深く読み取ることに視点を当てたエピソード研修に取り組んでいる。その中で、子どもの育ちをより視覚的に捉えることができるエピソードの書き方やマインドマップ作製に取り組み、個々の子どもの内面や育ちを確かめられている。教師のかかわりによる安心感をもとに、発達段階に応じて教師だけではなく気の合う友達、クラスの仲間と友達関係を広げ、遊びを深めたり、思いを出し合ったりする姿が確かめられている。生活面においても、まずは安心感をもとに、それぞれなりに自分の力で生活する姿が多く見られるようになってきている。
  - ・今年度はコロナが5類になったことを受け、保育参観の回数を増やし、子どもの育ちを見て感じる機会を多くもつことができた。また園長講和や学期末のクラス懇談ではICT機器を用いて、視覚的に子どもの姿を伝えることで保護者の理解につながった。

○保護者アンケート

- 『園生活の中で、様々な成長がみられたか』
- 『自分の持ち物の用意や後片付けなどを、自分でしようとするようになってきたか』
- 『絵本やお話しに興味をもっているか』
- 『体を動かして、遊ぶことを楽しんでいるか』
- 『「好奇心をもって遊んでいる」と感じるときはあるか』
- 『自分の思いを言葉や自分なりの表しで周囲の人に伝えようとしているか』
- 『友達や先生と一緒に活動する楽しさを味わう姿が見られるか』

自己評価

分析 (成果と課題)

- ・参観や園長講和などにより、子どもの育ちを直接見たり聞いたりすることで保護者の方の理解につながった。
- ・ICT機器を用いて、視覚的に子どもの姿を伝えることでより保護者の理解につながった。
- ・課題としては、生活面での自立に向けて、また絵本やお話への興味の項目については、保護者のわが子に対する評価が他の項目に比べて低い傾向が見られた。改善につなげたい。

分析を踏まえた取組の改善

- ・後半も保護者が直接子どもの育ちを感じることができるような保育参観の機会をもつ。
- ・課題については、保護者との連携をもとに個別にもかかわり、絵本貸出や毎月の絵本配布などの在り方も見直し、絵本を借りやすくするように、絵本室の環境を整備する。また保護者サー

	<p>クルの読み聞かせを預かり保育の場だけではなく、保育の中でも取り入れるなど新たな取り組みを進めていく。</p> <p>(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○日々の幼児の姿の変容やエピソード検討を深め、個々の育ちを探る</li> <li>○アンケート項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>『園生活の中で、様々な成長がみられたか』</li> <li>『自分の持ち物の用意や後片付けなどを、自分でしようとするようになってきたか』</li> <li>『絵本やお話しに興味をもっているか』</li> <li>『体を動かして、遊ぶことを楽しんでいるか』</li> <li>『「好奇心をもって遊んでいる」と感じるときはあるか』</li> <li>『自分の思いを言葉や自分なりの表しで周囲の人に伝えようとしているか』</li> <li>『友達や先生と一緒に活動する楽しさを味わう姿が見られるか』</li> </ul> </li> </ul>
学校 関 係 者 評 価	<p>学校関係者による意見・支援策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナが5類となったことで、参観や行事の機会が増えたことは、子どもの育ちや保護者の理解につながると思われる。</li> <li>・今後も子どもが直接体験を通して豊かに育つことができるよう、できることは協力したい。</li> </ul>

#### 最終評価

	<p>(中間評価時に設定した) 各種指標結果</p>
自己 評 価	<p>分析 (成果と課題)、重点目標の達成状況、次年度の課題</p>
学校 関 係 者 評 価	<p>分析を踏まえた取組の改善</p>

#### (2) 架け橋期の教育の充実に向けた幼保小連携・接続に関して

	<p>具体的な取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・継続可能な幼保小交流や連携の在り方を見直し、組織的に計画性をもって連携を進める。</li> <li>『お米づくり』体験での姿や育ちを幼小で共有し、学びに向かう力と子どもの育ちをつなぐ。</li> <li>・幼保小の参観や行事や研修会を通して、互いに学び合う機会をもったり、情報共有をしたりする。</li> <li>・保育を公開し、具体的な子どもの姿を通して、幼児期の発達を共有し、滑らかな接続につなげる。</li> </ul> <p>(取組結果を検証する) 各種指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「学びに向かう力」の育ちの姿に関するエピソード</li> <li>○幼小連携、参観や公開保育・合同研修の回数 (リモートも含める)</li> <li>○アンケート項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>『自分の思いを言葉や自分なりの表しで周囲の人に伝えようとしているか』</li> </ul> </li> </ul>
--	--

『好奇心をもって遊んでいるか』

『小学校や中学校との連携は育ちにつながっているか』

### 中間評価

#### 各種指標結果

##### ○「学びに向かう力」の育ちの姿に関するエピソード

・今年度は地域の伝統文化に視点をあて、特に年長児は地域のお祭りやお米づくりに携わる中での育ちを検証している。子どもの心を動かす体験や豊かな自然とのかかわりの中で、自ら興味感心をもち、思いや考えを伝え合い、より深くじっくりと向き合う姿勢につながっている。その5歳児の姿を3・4歳児の子どもは見て感じて憧れをもち、自分たちなりにかかわり、心を動かす姿が見られた。

##### ○幼小連携、参観や公開保育・合同研修の回数（リモートも含める）

・幼小連携については、昨年度よりも小学校に出かける機会が増え、教師同士・子ども同士の直接のかかわりをもつことができている。今年度は中学校にも出かける機会をもつこともでき、交流の場を増やすことができている。

##### ○アンケート項目

『自分の思いを言葉や自分なりの表しで周囲の人に伝えようとしているか』

『好奇心をもって遊んでいるか』

### 自己評価

#### 分析（成果と課題）

- ・学びに向かう力の中で、『好奇心』『個々の思いの表し（表現力）』の育ちが見られている。
- ・課題としては、交流の機会は増えたが、子どもの育ちをつなげることに視点を当てた研修の機会をもつことができていないので、リモートも含め、研修の機会をつくっていきたい。

#### 分析を踏まえた取組の改善

- ・さらに5歳児では、友達同士の『深め合い』を、4歳児では、友達同士の『伝え合い』を、3歳児では、先生や友達との『関わり合い』を探っていきたい。また地域や保護者との連携を深め、それぞれの子どもの興味や育ちに合致した活動を探ることも大切にしていきたい。
- ・可能な方法での教職員や子ども同士の幼小連携の仕方を探り、実施につなげていく。12月の研究報告会では保育公開などの参加を小学校や地域の就学前施設にも呼びかけ、幼稚園教育や子どもの育ちを発信する場として活用したい。

#### （最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標

##### ○「学びに向かう力」の育ちの姿に関するエピソード

##### ○幼小合同の研修会、交流活動の実施

##### ○アンケート項目

『自分の思いを言葉や自分なりの表しで周囲の人に伝えようとしているか』

『好奇心をもって遊んでいるか』

### 学校関係者評価

#### 学校関係者による意見・支援策

- ・働き方改革の中での無理のない幼小連携の在り方を探り、子どもや教職員の交流を積極的に行ってほしい。
- ・南浜地域運学校運営協議会などの機会も活用し、子どもの育ちがつながるように取り組んではほしい。

### 最終評価

#### （中間評価時に設定した）各種指標結果

自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

### （3）預かり保育に関して

具体的な取組
<ul style="list-style-type: none"> <li>・預かり保育担当教員と担任や教職員との情報共有の仕方を工夫して行う。</li> <li>・定期的に預かり保育の環境を見直し記録する。</li> <li>・定期的に保護者サークルによる読み聞かせをしてもらい、参加者全員で絵本やペーパーサートを楽しむ時間を設ける。</li> </ul>
(取組結果を検証する) 各種指標
<ul style="list-style-type: none"> <li>○預かり保育での子どもの育ちの姿の検証とともに、課題を共通理解できるよう機会をもつ。</li> <li>○『物的環境』『人的環境』の見直しを図り、年間指導計画に位置付ける。</li> <li>○アンケート項目            『絵本やお話しに興味をもっているか』            『預かり保育は子育て支援として役立っているか』         </li> </ul>

### 中間評価

各種指標結果	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○預かり保育での子どもの育ちの姿の検証とともに、課題を共通理解できるような機会をもつ。</li> <li>・日々の中で、預かり保育担当や携わっている教員と担任が連携することで、個々の姿を共有し、同じ思いでかかわることができている。特に異年齢の関わりの育ちについては、預かり保育ならではの育ちが見られ、通常保育の中でも関わりが見られるようになっている。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○『物的環境』『人的環境』の見直しを図り、年間指導計画に位置付ける。</li> <li>・週案の立案、その日の振り返りを共有し、保育に生かしている。夏季休業中の預かり保育については、熱中症対策を取りながらの室内環境を工夫した。机やいすを設えた絵本コーナーや、子どもと共につくったパーテーションで仕切ったままごとコーナーなど、魅力ある環境となり、参加した子どもたちは楽しく落ち着いた中で過ごすことができた。次年度の指導計画に残していきたい。</li> </ul>	
○アンケート項目 『絵本やお話しに興味をもっているか』 『預かり保育は子育て支援として役立っているか』	
自己評価	分析（成果と課題）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通常保育の中では見られない異年齢同士の関わりの中での育ちが見られ、保護者の喜びにつながっている。</li> <li>・環境の在り方については様々に思いや考えを出し合い工夫されたものとなっている。</li> </ul>

- ・保護者の就労により、利用者は今年度も増加傾向にある。保護者の方の様々なニーズに細やかに応えられるように努めている。迎えの時間が様々となり、担任からその日の様子を伝えることが難しくなっている。全ての保護者の方に伝わる発信の仕方を考えていきたい。
- ・預かり保育の利用3歳児が多いので、午睡の時間を設けるなど活動内容や個々に応じた場の設えの見直しを行う必要がある。
- ・読み聞かせサークルのことが周知され、参加が増加傾向にある。絵本やお話に親しむ機会としては増えている。

#### 分析を踏まえた取組の改善

- ・個々の姿や保護者のニーズに応じた預かり保育の在り方を検討する。
- ・さらに子どもたちが落ち着いて過ごしたり、異年齢児同士が関わったりできるような環境作りの工夫を重ねる。
- ・週案の立案や記録をもとに、年間指導計画の見直しを丁寧に行う。

#### (最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標

- 預かり保育での子どもの育ちの姿の検証とともに、課題を共通理解できるよう機会をもつ。
- 『物的環境』『人的環境』の見直しを図り、年間指導計画に位置付ける。
- アンケート項目  
『絵本やお話しに興味をもっているか』  
『預かり保育は子育て支援として役立っているか』

学校  
関  
係  
者  
評  
価

#### 学校関係者による意見・支援策

- ・就労していても幼稚園を選択できるようになったことは、地域にとっても大変喜ばしいことである。引き続き、地域にも『預かり保育の実施』について周知できるよう、ポスター掲示や回覧板などの活用をしてほしい。できることは協力したいと思っている。

最終評価

#### (中間評価時に設定した) 各種指標結果

自己  
評  
価

#### 分析(成果と課題)、重点目標の達成状況、次年度の課題

#### 分析を踏まえた取組の改善

学校  
関  
係  
者  
評  
価

#### 学校関係者による意見・支援策

### (4) 子育ての支援について

#### 具体的な取組

- ・全教職員の連携のもと、一人一人の子どもの育ちの芽を見逃さずに、適切な援助を行う。
- ・乳児期や入園前の保護者の子育ての喜びや悩みを出し合える場として、定期的に先輩ママとの座談会の場を設ける。

- ・2歳児クラス・満3歳児預かり保育など。子育て支援の充実を図り、実践する。
- ・活動計画や具体的な活動内容を配布プリントやホームページなどで保護者や地域の小規模事業所などに発信する。

#### (取組結果を検証する) 各種指標

- ・子どもの理解に加え、保護者の思いも十分に受け止め、具体的支援を共に考えていく。その際に『内面』の成長にも気付けるよう、ＩＣＴも活用する。
- ・保護者の子育ての喜びや悩みを出し合える場として、定期的に『ほっこり子育て広場』『先輩ママとの座談会』の場を設ける。
- ・2歳児クラス・満3歳児預かり保育など。子育て支援の充実を図り、実践する。
- ・活動計画や具体的な活動内容を、配布プリントやホームページなどで保護者や地域の小規模事業所などに発信する。

#### 中間評価

##### 各種指標結果

- ・子ども理解・子育て相談の場としては個別に声をかけ、その時々の思いに寄り添っていくことで、保護者から相談してられるようになっている。また幼稚園説明会ではＩＣＴを活用し、非認知能力の育ちの大切さが伝わるように発信することで、幼稚園教育に関心をもつ保護者の姿も見られるようになっている。
- ・『ほっこり子育て広場』『ほっこり座談会』の場を定期的につくる中で、子どもの育ちを喜びあったり、悩みを相談したりできる場となっている。
- ・6月より2歳児クラス『ふたば組』・9月より満3歳児預かり保育などを新たな取組を実施している。同じ年齢の子どもが親子で過ごす中で、保護者同士のかかわりができたり、子どもを預けられることでリフレッシュできたりすることなど保護者支援につながっている。登録者数も増えている。
- ・活動計画については毎月ホームページやポスター掲示、配布物等で保護者や地域の小規模事業所などに継続して発信している。小規模事業所に通う保護者から関心をもつ声が聞かれている。

#### 自己評価

##### 分析（成果と課題）

- ・2歳児クラスを立ち上げたことは、保護者にご好評をいただき、満3歳の預かり保育を楽しみにされている声が聞かれる。また子育て支援の取組について、小規模事業所の園行事参加を含め、利用者には好評をいただいている。南浜地域及び周辺地域における子育て支援センターとしての役割は、一定果たすことができている。
- ・2歳児クラスについては、まだ十分周知ができていないので、配布物などに掲載するなどして地域の親子さんの子育て支援の場として活用していただけるようにしていきたい。

##### 分析を踏まえた取組の改善

- ・引き続き、地域の子育て支援事業との連携を図り、自園の取組についての周知を徹底する。
- ・コロナが5類になったことを踏まえ、在園児の姿を見たり交流したりする機会をつくり、子ども同士がかかわりあう場づくりや、保護者への子どもの発達や幼稚園教育を発信できる機会にしていく。

##### (最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標

- ・子どもの理解に加え、保護者の思いも十分に受け止め、具体的支援を共に考えていく。その際に『内面』の成長にも気付けるよう、ＩＣＴも活用する。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者の子育ての喜びや悩みを出し合える場として、定期的に『ほっこり子育て広場』『先輩ママとの座談会』の場を設ける。</li> <li>・2歳児クラス・満3歳預かり保育など。子育て支援の充実を図り、実践する。</li> <li>・活動計画や具体的な活動内容を配布プリントやホームページなどで保護者や地域の小規模事業所などに発信する。</li> </ul>
学校関係者評価	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           学校関係者による意見・支援策         </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2歳児クラスや満3歳預かり保育の実施は、未就園児を育てる家庭にとって大きな支援であると思われる。地域に周知できるように取り組んでほしい。運営協議会としても、地域内外の会合で周知していきたい、</li> <li>・未就園児クラスの参加者増を引き続き目指してほしい。</li> </ul>

#### 最終評価

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           (中間評価時に設定した) 各種指標結果         </div>
自己評価	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題         </div>
学校関係者評価	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           分析を踏まえた取組の改善         </div>

#### （5）地域とのかかわり（社会に開かれた教育課程）について

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           具体的な取組         </div>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取組を学区諸団体に運営協議会（きらきらきっず）や行事予定などで発信する。</li> <li>・運営協議会を中心として、子どもの活動を持続可能で多様なものにする。（こいのぼりポールたて・幼稚園畑づくり・田んぼ遊び・年間を通してお米づくり・花売りやさん・伏見祭・十石舟乗船・昔遊びなど）その中で、地域の方と子どもたちがつながり、親しみを感じると共に、地域の伝統文化に触れ地域に愛着をもつことができるよう年間計画に位置付ける。</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           (取組結果を検証する) 各種指標         </div>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学区諸団体や地域への情報発信の回数や内容</li> <li>○運営協議会のご協力で行う活動の取組状況とその中の子どもの育ち</li> <li>○アンケート項目</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           『幼稚園の取組の中で地域や地域の人・伝統文化に親しみをもっているか』         </div>

#### 中間評価

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           各種指標結果         </div>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学区諸団体や地域への情報発信の回数や内容           <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の会合が再開され、その会の中で幼稚園の保育の様子や未就園児クラスの取り組みなどを</li> </ul> </li> </ul>

発信する機会が多くなっている。

○運営協議会のご協力で行う活動の取組状況とその中の子どもの育ち

- ・自園の研究テーマ『地域の伝統文化に親しむ』を深く理解してくださり、教職員・子どもへの学びの場づくりに貢献してくださっている。
- ・今年度も引き続き小学校2年生との連携事業として『稲の栽培』に取り組んでいる。地域の方の田んぼに何度も遊びに行かせていただくなど、豊かな体験の場を提供してくださっている。また例年に引き続き、さつまいもの栽培も行っている。全園児が、運営協議会理事の方だけでなく、地域の方々の名前を覚え、親しみを感じ、見守られている安心感をもつことができた。

○保護者アンケート

- ・『幼稚園の取組の中で地域や地域の人に親しみをもっているか』は93%の保護者がそう思うと回答

自己評価	分析（成果と課題） <ul style="list-style-type: none"><li>・地域の会合などでの発信から、幼稚園教育に関心をもつ地域の方が増え、運動会にたくさんの来賓が参観にきてくださった。</li><li>・地域の祭りについて学べるような場づくりや資料提供をしてくださり、協力体制が強化された</li><li>・田んぼを見たり遊んだりできる機会をつくってくださったことは、子どもの感動体験につながった。</li></ul>
	分析を踏まえた取組の改善 <ul style="list-style-type: none"><li>・園での育ちや、園の取組を学校運営協議会や地域の方々に、さらに詳しく明確に伝え、新入園児数の増加にもつなげていきたい。</li><li>・地域の伝統文化を感じ、親しみを持つことができるよう、今後も地域の方のご協力を得ながら、子どもたちの育ちにつなげていきたい。</li></ul>
	(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標 <ul style="list-style-type: none"><li>○学区諸団体や地域への情報発信の回数や内容</li><li>○運営協議会のご協力で行う活動の取組状況とその中の子どもの育ち</li><li>○アンケート項目</li></ul>
学校関係者評価	『幼稚園の取組の中で地域や地域の人・伝統文化に親しみをもっているか』 <ul style="list-style-type: none"><li>学校関係者による意見・支援策<ul style="list-style-type: none"><li>・地域の祭りが再開され、子どもたちが参加できるようになったことは喜ばしい。</li><li>・お米やサツマイモの栽培や園庭の環境整備などを通して、地域と園児との直接の触れ合いを積極的に行えている。今後も継続して協力したい。</li></ul></li></ul>

最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果

自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善

## 学校関係者による意見・支援策

## (6) 教職員の働き方改革について

## 重点目標

- 教職員一人一人が自らの健康や生活を守り気持ちよく働くことが、幼稚園における教育の充実につながるという自覚をもち、自らの働き方についても意識改革を行う

## 具体的な取組

- それぞれが自分の担当業務に対して、計画的に進めようとする意識をもつ
- 担当が一人で業務を負うのではなく、教職員全体で業務を分担できるように、指示できるような体制づくりや指示伝達方法を工夫する

## (取組結果を検証する) 各種指標

○教職員の勤務時間（残業時間）の推移

○年休や特休などの取得率

## 中間評価

## 各種指標結果

○教職員の勤務時間（残業時間）の推移

- 職員会の回数を減らしている中で、情報共有や連絡・連携をしていくように、ホワイトボードにより細かく連絡事項を記入したり、各自に配布したりするなどして時間短縮できるように取り組んでいる。

○年休や特休などの取得率

- 必要な時に必要な日数を休むことができている。年休取得率は高くなっている。

## 分析（成果と課題）

- 校務支援員の活用を進められるように、依頼したい作業を書くノートを作成した。
- 研究や行事前などは残業時間が多くの傾向ある。業務内容をできるだけ分担し、全体で進めていくように工夫する。

## 分析を踏まえた取組の改善

- 継続して効率化できる業務の見極めを行う。（可能な業務は電子化・ファイル化を行い、効率化を図るなど）
- 一人一人の教職員が計画的に業務を行ったり、担当者が指示をしたりして、短時間で進行できる工夫を継続する。

## (最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標

○教職員の勤務時間（残業時間）の推移

○年休や特休などの取得率

学校 関 係 者 評 価	学校関係者による意見・支援策
	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な個別の対応や子育て支援、就労支援など、抱える業務は多いと思うが、教職員の心身の健康を大事にしてほしい。効率よく業務を進められるように、環境整備など運営協議会としても支援していきたい。</li> </ul>

#### 最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
学校 関 係 者 評 価	学校関係者による意見・支援策