

教育目標

心身ともに健やかで たくましく 未来へつながる子どもの育成

地域・保護者の願い

＝目指す子ども像＝

- い いきいきと楽しく遊ぶ子ども
- た 試し工夫し 遊び込む子ども
- は 話を聞き、よく考える子ども
- し 親切で思いやりのある子ども
- の のびのびと思いを表現できる子ども
- こ 行動できる子ども

研究主題(令和7年度)
幼児期の主体的・対話的で
深い学びを考える
～夢中になって遊び込む保育を
子どもとともに創る～

園児の実態・教師の願い

めざす 幼稚園像

- 安心・安定して自己発揮できる幼稚園
- 豊かな遊びの経験ができる幼稚園
- 主体的に体を動かして遊べる幼稚園
- 人とのつながりを大切にする幼稚園
- 家庭や地域との関わりを大切にする幼稚園
- 子育て支援センターとしての自覚と責任をもつ幼稚園

<経営方針>

- ・子どもの安心、安全、人権を守り、自他ともに命を大切にする子どもの育成
- ・家庭、地域社会と連携しながら、子ども一人一人に丁寧に寄り添った行動を徹底
- ・身近な人（友達、先生、幼稚園きょうだい、地域の方々）と関わる喜びが感じられる環境
- ・基本的な生活習慣が身につくように、家庭と連携しながら援助を行う。
- ・様々な遊びや生活に心を動かし主体的に遊びを進め、深めていく子どもの育成
- ・幼児期の発達にふさわしい保育の充実、質の向上を意識した教師の援助
- ・子育て相談や園庭開放の実施、子育て支援センターや預かり保育など、子育てを支える役割を認識し、保護者にとって拠り所となる取組
- ・家庭、地域、保幼小中、関係機関との連携や子どもたちが共に学び、育ち合える『幼保小の架け橋プログラム』の実践

めざす 教職員像

- 子どもとの信頼関係を築き、一人一人の子どもを大切にする教職員
- 保護者や地域から信頼され、連携・協働をはかろうとする教職員
- 新たな研修を重ね、自らが学ぶ意欲をもち続ける教職員
- カリキュラムマネジメントの視点がもてる教職員
- 困りを抱える子どもに対する支援を行う教職員
- 自らの働き方や資質向上に向けた意識改革を進める教職員

<地域・諸団体との連携>

- ・板橋祭や地域行事を通して
- ・幼稚園行事を通して
- ・幼稚園評価

<家庭との連携>

- ・幼稚園評価・PTA活動
- ・サンサンママ、サンサンパパの活動
- ・家庭教育講座
- ・うさちゃん弁当(毎日選択制)
- ・おひさまタイム(保護者同士のつながり)

<未就園児・子育て支援推進事業>

教育相談「こっこ組」0歳児～4歳児
火・木 午前10時～11時30分
「ぷちたんぼぼ組」2歳児親子、満3歳児
毎週 月・金曜日 午前9時～11時40分
福ちゃん組(社会福祉協議会)共催
<預かり保育 につこり広場>
短時間預かり保育・早朝預かり保育(8時から)
長時間預かり保育(18時まで)
「ぷちたんぼぼ組」満3歳児預かり保育(9月から)

<学校運営協議会>

- サンサンキッズ
- ・幼稚園教育の充実に向けての取組
 - ・行事への参加・参観
 - ・幼稚園評価
 - ・創立記念式相談機関

<保・幼・小・中・関連機関連携>

- ・幼保小の架け橋プログラム・中学校との交流
- ・地域子育てネットワークステーション事業
- ・地域行事、研究会等への参加と交流