

教育目標	
その子らしさを大切に たくましく生きる力の基礎を培う	
年度末の最終評価	
自己評価	教育目標の達成状況、次年度に向けた見直し
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

学校関係者評価の評価日・評価者

	評価日	評価者
中間評価		
最終評価		

（１）幼稚園教育（保育の改善・充実）について

具体的な取組

- ・子どもや保護者との信頼関係をしっかりと築き、親子共に安心安全に楽しく過ごせる幼稚園を目指し取り組んでいく。
- ・友達、先生、地域の方々、小学生中学生など様々な人とつながる喜びを味わえる環境を用意する。
- ・子どもの行動や姿のみに捉われず、子どもの思いを丁寧に見取り、内面を理解してかかわり、一人一人の思いに沿ったかかわりを大切にして保育を進める。
- ・多方面から子どもの姿を捉え、記録したり、日々子どもの姿を教職員間で話し合ったり、保育を振り返ったりして保育の充実を図る。また、教育委員会や専門機関の先生から学んだことを活かし保育の質を高める。
- ・教師も一緒に遊び、自ら遊びたくなったり表現したくなったりする環境や自然に触れたりいろいろな体験を通して学べる内容を考える。
- ・子どもが安心して自分の素直な思いが出せたり、居心地が良いと感じられたりするクラスづくりを目指す。
- ・ＩＣＴを保育に取入れ、子どもが経験や学びを深めていく。

（取組結果を検証する）各種指標

- ・日々の保育や園内研究保育、記録やエピソードなどを通しての研究協議
- ・週案の反省、評価、改善 保育環境の構成及び検証
- ・アンケート項目「幼稚園に楽しんで通っている」「自分から遊びを見つけ、楽しんで遊んでいる」「友達と遊ぶことが好きである」「自分の思いや考えを言葉で伝えている」「体を動かして遊ぶことが好きである」「絵本やお話が好きである」「動植物を大切にしている」

中間評価

各種指標結果

自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

最終評価

（中間評価時に設定した）各種指標結果

自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

（２）幼保小の架け橋プログラムの推進に関して

具体的な取組

- ・保幼小互いの授業や保育を参観し研究協議をしたり、教員同士の研修を行ったりして、幼小接続に向けて保育の充実を図る。
- ・保幼小の交流や教員同士の研修の内容を保護者や地域の方に伝え、安心して小学校へ就学できるようにする。

(取組結果を検証する) 各種指標

- ・ 小学校や地域の保育所幼稚園との研究協議の結果
- ・ 小学校や地域の保育所幼稚園の地域の保育所幼稚園の教員の方からの保育参観後のアンケート
- ・ アンケート項目「幼稚園・小学校・保育所との連携ができています」
- ・ 保幼小交流時の子どもの様子

中間評価

各種指標結果

自己評価

分析 (成果と課題)

分析を踏まえた取組の改善

(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標

学校関係者評価

学校関係者による意見・支援策

最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果

自己評価

分析 (成果と課題)、重点目標の達成状況、次年度の課題

分析を踏まえた取組の改善

学校関係者評価

学校関係者による意見・支援策

(3) 預かり保育に関して

具体的な取組

- ・ 担任、預かり保育担当者、保健職員の連携を密にして、子どもの心身の負担に配慮しながら保育を考え、共通理解し、同じ方針で取り組む。
- ・ 家庭との緊密な連携を図り、情報交換しながら、家庭の負担も少なくし、子どもを共に育てるという思いで取り組む。
- ・ 地域の方などの外部講師を招き、いろいろな催しを行い、子どもの経験が豊かになるようにする。
- ・ 早朝預かり保育や18時まで預かり保育を行い、働く保護者支援を十分に行う。

(取組結果を検証する) 各種指標

- ・ 預かり保育の記録内容 参加人数
- ・ アンケート項目「子どもは預かり保育に喜んで参加している」「預かり保育の様子がよくわかり安心できる」

中間評価

各種指標結果

自己評価

分析 (成果と課題)

分析を踏まえた取組の改善

(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標

学校関係者評価

学校関係者による意見・支援策

最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果

自己評価

分析 (成果と課題)、重点目標の達成状況、次年度の課題

分析を踏まえた取組の改善

学校関係者評価

学校関係者による意見・支援策

(4) 子育ての支援に関して

具体的な取組

- ・ 子どもの安全な遊びの場を提供し、保護者が相談しやすい雰囲気づくりに努め、子育てを楽しみ、子どもの成長を喜び合える保護者同士の場となるようにする。(教職員からの挨拶や声かけ)
- ・ 保護者や子育て支援教育相談に来られる保護者から相談しやすい雰囲気をつくり、話をしっかりと聞き、相談には丁寧に答えていく。
- ・ 幼稚園の内容を知っていただくために、ホームページや手紙などで発信する。
- ・ 子育て学級「ぼちぼちいこか」を開催し、保護者の方同士が気軽に話せたり、時には専門の先生の話の聞いたりする場を設ける。

- ・マイ幼稚園として登録していただき、一緒に子育てを楽しめるようにする。

（取組結果を検証する）各種指標

- ・子育て支援教育相談の参加人数、相談件数
- ・園児の増加人数
- ・教職員の意識調査アンケート「未就園児の親子の顔と名前が一致している」「未就園児の親子に必ず挨拶をしている」

中間評価

各種指標結果

自己評価

分析（成果と課題）

分析を踏まえた取組の改善

（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標

学校関係者評価

学校関係者による意見・支援策

最終評価

（中間評価時に設定した）各種指標結果

自己評価

分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題

分析を踏まえた取組の改善

学校関係者評価

学校関係者による意見・支援策

（５）地域とのかかわり（社会に開かれた教育課程）に関して

具体的な取組

- ・月一回の公園清掃を通し、公共の施設を大切に使う意識をもつ。
- ・地域の方とのつながりを大切にし、地域で大切にされているという思いが感じられるようにする。
- ・学校運営協議会の方による幼稚園教育の参画の充実を図る。

・企画委員会による絵本室の壁面づくりや絵本の修理、その他行事を共に行い一緒に活動していた
だく。

（取組結果を検証する）各種指標

- ・園の行事にできる範囲で地域の方に参加してもらい、ご意見をいただく。
- ・学校運営協議会企画推進委員会による園行事の参画結果
- ・参加された方の意識調査等

中間評価

各種指標結果

自己 評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校 関係 者 評価	学校関係者による意見・支援策

最終評価

（中間評価時に設定した）各種指標結果

自己 評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
学校 関係 者 評価	学校関係者による意見・支援策

（６）教職員の働き方改革について

重点目標

働きがいのある職場づくりを目指す。

具体的な取組

- ・教職員が進んで積極的に働き、自分の業務をきちんと行ったりする。
- ・仕事の効率化を図り、勤務時間内で仕事を終えるようにする。
- ・校務支援員の任用や、仕事を分担したり、声を掛け合い協力して仕事をする。

<div>(取組結果を検証する) 各種指標</div> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員の勤務状況や時間、年休取得。ストレスチェックの結果。 ・職場の支援等

中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策