

# 令和4年度 学校評価実施報告書

幼稚園名（ 西院 幼稚園）

## 教育目標

その子らしさを大切に たくましく生きる力の基礎を培う

## 年度末の最終評価

自己評価	<b>教育目標の達成状況、次年度に向けた見直し</b> その子らしさを大切にして、一人一人の違いを良さとして捉え、子どもの個性を大切にしてかかわってきた。子どもを一律に捉えるのではなく、子どもの良さをしっかりと認め、友達に知らせ、子ども自身が満足感を味わってきたのではないかと思う。次年度も引き続き、子どもの内面理解を図り、一人一人の良さを認め、たくましく生きる力を培っていきたいと思う。
学校関係者評価	<b>学校関係者による意見・支援策</b> 保護者の方の評価はまず良好である。このことがとても嬉しい。 幼稚園・小学校共に公立ということと地理的条件が良いことで、一層強い連携ができていることが大変好ましいことで、この後も関係が深まる事を願う。 西院幼稚園の子どもはとても素直で、保護者の方も熱心な方が多い。未就園児や園児が西院幼稚園の良さを理解し、入園につながるようになっていくために、また、西院幼稚園の発展のためにいつでも力になっていく。

## 学校関係者評価の評価日・評価者

	評価日	評価者
中間評価		
最終評価		

## （1）幼稚園教育（保育の改善・充実）について

### 具体的な取組

- ・子どもの行動や姿のみに捉われず、子どもの思いを丁寧に見取り、内面を理解してかかわり、教師との信頼関係を大切にして保育を進める。
- ・多方面から子どもの姿を捉え、記録したり、日々子どもの姿を教職員間で話し合ったり、保育を振り返ったりして保育の充実を図る。また、教育委員会や専門機関の先生から学んだことを活かし保育の質を高める。
- ・教師も一緒に遊び、自ら遊びたくなったり表現したくなったりする環境や自然に触れたりいろいろな体験を通して学べる内容を考える。
- ・子どもが安心して自分の素直な思いが出せたり、居心地が良いと感じられたりするクラスづくりを目指す。
- ・I C T を使い、子どもが楽しめる保育を工夫する。

### （取組結果を検証する）各種指標

- ・日々の保育や園内研究保育、記録やエピソードなどを通しての研究協議
- ・週案の反省、評価、改善 保育環境の構成及び検証

- ・アンケート項目「幼稚園に楽しんで通っている」「自分から遊びを見つけ、楽しんで遊んでいる」「友達と遊びことが好きである」「自分の思いや考えを言葉で伝えている」「体を動かして遊ぶことが好きである」「絵本やお話が好きである」「動植物を大切にしている」

#### 中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

#### 最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	

#### (2) 幼小連携・接続について

具体的な取組	
・幼小の交流や教員同士の研修の内容を保護者や地域の方に伝え、安心して小学校へ就学できるよう	にする。
・幼小互いの授業や保育を参観し研究協議をしたり、教員同士の研修を行ったりして、幼小接続に向けて保育の充実を図る。	
(取組結果を検証する) 各種指標	
・年間交流保育の作成や研修会への参加	
・小学校の授業参観の参加後のアンケート	
・アンケート項目「幼稚園・小学校の連携ができている」	

## 中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

## 最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	

## (3) 預かり保育について

具体的な取組	
・担任、預かり保育担当者、保健職員の連携を密にして、子どもの心身の負担に配慮しながら保育を考えるようにする。健康管理、親子関係、人間関係などを共通理解し、同じ方針で取り組む。	
・家庭との緊密な連携を図り、情報交換しながら、家庭の負担も少なくし、子どもを共に育てるという思いで取り組む。	
・早朝預かり保育や18時まで預かり保育を行い、働く保護者支援を十分に行う。	
(取組結果を検証する) 各種指標	
・預かり保育の記録内容 参加人数	
・アンケート項目「子どもは預かり保育に喜んで参加している」「預かり保育の様子がよくかわり安心できる」	

## 中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

## 最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	

## (4) 子育ての支援に関して

具体的な取組	
・子どもの安全な遊びの場を提供し、保護者が相談しやすい雰囲気つくりに努め、子育てを楽しみ、子どもの成長を喜び合える保護者同士の場となるようにする。（教職員からの挨拶や声かけ）	・幼稚園の内容を知っていただくために、ホームページや手紙などで発信する。
・保護者の相談に丁寧に応じる。	・2歳児親子教室を開設する。
(取組結果を検証する) 各種指標	
・子育て支援教育相談の参加人数、相談件数	・園児の増加人数
・教職員の意識調査アンケート「未就園児の親子の顔と名前が一致している」「未就園児の親子に必ず挨拶をしている」	

## 中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

## 最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

## (5) 地域とのかかわり（社会に開かれた教育課程）について

具体的な取組
<ul style="list-style-type: none"><li>月一回の公園清掃を通し、公共の施設を大切に使う意識をもつ。</li><li>地域の方とのつながりを大切にし、地域で大切にされているという思いが感じられるようにする。</li><li>学校運営協議会の方による幼稚園教育の参画の充実を図る。</li></ul>
(取組結果を検証する) 各種指標
<ul style="list-style-type: none"><li>地域の方とあいさつをしたり、園の行事にできる範囲で参加してもらいかかわったりしているか。</li><li>学校運営協議会を中心とした地域の方との交流や環境を活かした保育ができたか。</li><li>学校運営協議会企画推進委員会による園行事の参画結果。</li></ul>

## 中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

## 最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	

## (6) 教職員の働き方改革について

重点目標
保護者から信頼され、明るく元気に楽しい職場づくりを目指す。
具体的な取組
<ul style="list-style-type: none"><li>教職員が進んで挨拶したり、自分の業務をきちんと行ったりする。</li><li>仕事の効率化を図り、勤務時間内で仕事を終えるようにする。</li><li>校務支援員の任用や、仕事を分担したり、声を掛け合い協力して仕事をしたりする。</li></ul>
(取組結果を検証する) 各種指標
<ul style="list-style-type: none"><li>教職員の勤務状況や年休取得はどうか。</li><li>保護者の方が声をかけやすく、安心して子どもを預けてくれているか。</li></ul>

## 中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

## 最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題），重点目標の達成状況，次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	