

令和2年度 学校評価実施報告書

幼稚園名（ 西院 幼稚園）

教育目標

その子らしさを大切に たくましく生きる力の基礎を培う

年度末の最終評価

自己評価

教育目標の達成状況、次年度に向けた見直し

学校関係者評価

学校関係者による意見・支援策

学校関係者評価の評価日・評価者

	評価日	評価者
中間評価	令和2年11月18日	学校運営協議会
最終評価		

（1）幼稚園教育（保育の改善・充実）について

具体的な取組

- ・子どもの思いを丁寧に見取り、内面を理解してかかわり、教師との信頼関係を築く。
- ・多方面から子どもの姿を捉え、記録したり、日々子どもの姿を教職員間で話し合ったり、保育を振り返ったりして保育の充実を図る。
- ・自ら遊びたくなったり表現したくなったりする環境や自然に触れたりいろいろな体験を通して学べる内容を考える。
- ・子どもが安心して自分の素直な思いが出せたり、居心地がよいと感じられたりするクラスづくりを目指す。
- ・個々の実態や支援について、全教職員で共通理解を図ったり、個別の指導計画の作成や専門機関と連携したりして、個々に応じた支援を考える。

（取組結果を検証する）各種指標

- ・日々の保育や園内研究保育、記録やエピソードなどを通しての研究協議
- ・週案の反省、評価、改善
- ・保育環境の構成及び検証
- ・アンケート項目

「幼稚園に楽しんで通っている」「自分から遊びを見つけ、楽しんで遊んでいる」「友達と遊ぶことが好きである」「自分の思いや考えを言葉で伝えている」「絵本やお話が好きである」「動植物を大切にしている」

中間評価

各種指標結果

・週案及び日々の記録やエピソードなどを通して教職員同士の日々の振り返りの中から、幼児理解や今後の支援について考えてきた。また、園内研究やコンサルテーション研修などいろいろな先生方からご指導をいただいた。今後も子どもの内面理解に努め子どもの発達や育ちを考えより子どもが楽しめる環境を整えていきたい。

- ・アンケート項目 回答者（保護者39名 教職員 10名 計49名）

A よくあてはまる B あてはまる AB両方の%

「幼稚園に楽しんで通っている」(A37/49 B11/49 98%)

「自分から遊びを見つけ、楽しんで遊んでいる」(A27/49 B19/49 94%)

「友達と遊ぶことが好きである」(A35/49 B13/49 98%)

「自分の思いや考えを言葉で伝えている」(A21/49 B18/49 80%)

「絵本やお話が好きである」(A25/49 B21/49 94%)

「動植物を大切にしている」(A21/49 B21/49 86%)

自己評価	分析（成果と課題）
	<ul style="list-style-type: none"> 毎日子どもの姿を教職員間で話し合い、振り返りや記録を取ることを丁寧に行ってきました。子どもたちの心の動きや些細な変化も気づき、一人一人の個性を大切にした援助を行い、子どもたちが楽しんで登園できる園を目指していきたい。また、研修等で多面的に子どもの姿を捉え、専門機関や講師の先生に指導していただいたことを実践に活かしていきたい。
	分析を踏まえた取組の改善
	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いや考えを言葉で伝えたり、思いを表現したり、挨拶をしたりするなど評価が低い結果になっているところは、今後、子どもたちが素直に思いを表現し、言葉で伝えることができるよう、環境や保育の見直しを考え直しながら取組改善していきたい。
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
	<ul style="list-style-type: none"> ・アンケート項目「体を動かして遊ぶことが好きである」「先生や友達と挨拶をしている」の追加
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策 <ul style="list-style-type: none"> ・幼児期の発達については個人差が大きいと思うので一人一人をよく見て対応していかないといけない。 ・今年度はコロナ感染拡大の影響もあり、接することが求められる子どもの姿や保育のあり方に影響があると思うが、コロナ禍のせいばかりにせず、改善策を講じていかないといけないことに先生方のご苦労を察します。接触することが避けられ中、発信の工夫 例えは挨拶では気持ちを伝えあうジェスチャーやサインとする、園の様子を家であまり話さないので、家に帰って親子で話すことが楽しめる仕掛けなどあればいいかもです。 ・どんなことも子どもが自らしてみる、うまくできなくても時間がかかっても大人はその忍耐と見通しが必要です。子どもがその様子を伝えるのを温かく待ち、それでも現実はそうはいかない場合は、おもしろそうに心を傾けて聞くと話すようになり言葉も思いも膨らんできます。このムードは伝染するので西院幼稚園にその風土が根づくといいですね。

	・保護者とのやりとりをしようと思えば、子どもをよく見てないと話せないし、子どもの姿に目を向け共に在る、そこからどの項目においてもそれがペースで一人一人に沿ったビジョンが生まれると思う。
--	--

最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
学校関係者評価	分析を踏まえた取組の改善

(2) 幼小連携・接続に関して

具体的な取組	
	<ul style="list-style-type: none"> ・公開保育への参加を小学校や他の就学前施設に呼びかけたり、小学校の授業を参観したりして互いの保育や授業を参観し、研究協議等で子どもの姿を探ったりする。 ・幼小交流保育や話し合いを通して幼小連携の充実を図る。
(取組結果を検証する) 各種指標	
	<ul style="list-style-type: none"> ・年間交流保育の作成や研修会への参加 ・公開保育の参加人数 ・小学校の授業参観の参加回数 ・アンケート項目「幼稚園・小学校の連携ができている」

中間評価

各種指標結果					
	<ul style="list-style-type: none"> ・小学生と幼児の交流はコロナ禍のため実行できなかったが、教職員同士の研修は行うことができた。小学校主催の「人権研修」「エピペン研修」等に参加させていただいたり、「幼小接続に向けての研修」では合同で研修を行ったりしてきた。また、入学後や就学に向けて小学校と連絡を取り合い、子どもたちの滑らかな接続を考えている。 ・アンケート項目「幼稚園・小学校の連携ができている」((A28/49 B17/49 92%)) 				
自己評価	<table border="1"> <tr> <td>分析（成果と課題）</td> </tr> <tr> <td>コロナ禍により、交流はできなかったが、教職員の研修では意見交換ができたり、細やかな話し合いができたりしている。運動会では小学校の第2グラウンドを使用させていただくことができたり、グラウンドで行われている小学生の授業を園から見ることができた。また、校長先生教頭先生が運動会の様子を参観に来てくださいました。 今後、コロナ感染防止対策をしながら、出来る限り交流や連携を進めていきたい。</td> </tr> <tr> <td>分析を踏まえた取組の改善</td> </tr> <tr> <td>子どもによる直接的な交流がなく保護者の方には小学校との連携ができていないように感じら</td> </tr> </table>	分析（成果と課題）	コロナ禍により、交流はできなかったが、教職員の研修では意見交換ができたり、細やかな話し合いができたりしている。運動会では小学校の第2グラウンドを使用させていただくことができたり、グラウンドで行われている小学生の授業を園から見ることができた。また、校長先生教頭先生が運動会の様子を参観に来てくださいました。 今後、コロナ感染防止対策をしながら、出来る限り交流や連携を進めていきたい。	分析を踏まえた取組の改善	子どもによる直接的な交流がなく保護者の方には小学校との連携ができていないように感じら
分析（成果と課題）					
コロナ禍により、交流はできなかったが、教職員の研修では意見交換ができたり、細やかな話し合いができたりしている。運動会では小学校の第2グラウンドを使用させていただくことができたり、グラウンドで行われている小学生の授業を園から見ることができた。また、校長先生教頭先生が運動会の様子を参観に来てくださいました。 今後、コロナ感染防止対策をしながら、出来る限り交流や連携を進めていきたい。					
分析を踏まえた取組の改善					
子どもによる直接的な交流がなく保護者の方には小学校との連携ができていないように感じら					

	<p>れたのではないかと思ったので、交流以外のことも保護者に知らせていきたい。また、コロナ禍ではあるが、工夫しながら教員の保育参観や交流などを進めていきたい。</p> <p>(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標</p> <p>前期の指標に準ずる</p>
学校関係者評価	<p>学校関係者による意見・支援策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年々実質的なパイプが太くなり、幼稚園と小学校の廊下がつながっているように感じる。保護者の方の回答が低いのではあれば知らされていないアピールがしてないのではないか。広報をしたらしいのではないか。 ・客観的にみるとよくやっていると思う。それが伝わっていないのではないか。

最終評価

	<p>(中間評価時に設定した) 各種指標結果</p>
自己評価	<p>分析(成果と課題), 重点目標の達成状況, 次年度の課題</p> <p>分析を踏まえた取組の改善</p>
学校関係者評価	<p>学校関係者による意見・支援策</p>

(3) 預かり保育について

	<p>具体的な取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・担任, 預かり保育担当者, 保健職員の連携を密にして, 子どもの心身の負担に配慮しながら保育を考えないようにする。健康管理, 親子関係, 人間関係などを共通理解し, 同じ方針で取り組む。 ・家庭との緊密な連携を図り, 情報交換しながら, 家庭の負担も少なくし, 子どもを共に育てるという思いで取り組む。 <p>(取組結果を検証する) 各種指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・預かり保育の記録内容 参加人数 ・指導計画の見直し ・アンケート項目「子どもは預かり保育に喜んで参加している」「預かり保育の様子がよくかわり安心できる」
--	---

中間評価

	<p>各種指標結果</p> <p>異年齢のかかわりを大切にして預かり保育を行ってきた。また, 一人一人が安心して参加できるように担任と預かり保育担当者が連携を取りながら, 子どもの心や体調を考え参加できるように努めてきた。</p> <p>アンケート項目</p>
--	--

	<p>「子どもは預かり保育に喜んで参加している」((A27/49 B7/49 69% 回答なし 15) 「預かり保育の様子がよくかわり安心できる」((A19/49 B9/4 57% 回答なし 15)</p>
自己評価	<p>分析（成果と課題）</p> <p>休園中及び幼稚園再開後もコロナ感染防止のため、保護者の方にはご協力いただき、ご家庭と一緒に過ごしていただいたこともあり、預かり保育の利用数はかなりの減員となった。2学期以降少しずつ利用が増えつつある。感染対策を十分に行い、たくさんの方にも利用しやすい環境を整えていきたい。</p>
	<p>分析を踏まえた取組の改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・預かり保育の様子や内容について、降園時間にはらつきがありなかなか知らせる機会がなかつたが、今後はHPや書面等で知らせて、安心して利用してもらえるように取り組みたい。 ・コロナ感染防止のため、外部講師によるイベント等は実施しなかった。しかし、多様な体験を味わうことも大事に考え、今後は、対策を十分に考え、出来る範囲で子どもたちに楽しめる機会がもてるようになっていきたい。 ・預かり保育を利用していただくことで、保護者の方の用事や就労支援だけでなく、保護者の方のリフレッシュや余暇にもつなげていきたい。
	<p>(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標</p> <p>前期の指標に準ずる</p>
学校関係者評価	<p>学校関係者による意見・支援策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日頃のお便りみたいに預かり保育便りがあったりするとわかりやすいかも。 ・リズムランドなど、地域の方もやってあげたい気持ちもあるが、コロナ禍で、やはり難しいと思う。
最終評価	<p>(中間評価時に設定した) 各種指標結果</p>
自己評価	<p>分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題</p>
	<p>分析を踏まえた取組の改善</p>
学校関係者評価	<p>学校関係者による意見・支援策</p>

(4) 子育ての支援に関して

	<p>具体的な取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの安全な遊びの場を提供し、保護者が相談しやすい雰囲気つくりに努め、子育てを楽しみ、子どもの成長を喜び合える保護者同士の場となるようにする。(教職員からの挨拶や声かけ) ・ほっこり子育て広場の開催 ・保護者の相談に丁寧に応じる。
--	--

(取組結果を検証する) 各種指標

- ・子育て支援教育相談の参加人数、相談件数
- ・ほっこり子育て広場の参加人数
- ・教職員の意識調査アンケート「未就園児の親子の顔と名前が一致している」「未就園児の親子に必ず挨拶をしている」

中間評価

各種指標結果

コロナ感染防止のため、1学期はなかなか開催できず、子育て支援教育相談の時間や回数を減らして行ってきた。未就園児クラス3歳児いちご組については、休園期間在園児と同じように家庭訪問を行い教材を届けた。再開後がいちご組の日数を減らしたり、保育時間を短くしたりして保護者の方には大変ご不便をおかけでしたが、理解していただき、少しずつだが、感染防止対策を十分にした上で従来通りの保育に戻しつつある。未就園児クラス0～3歳児ひよこ組については、1学期は利用が少なかったが、幼稚園説明会以降少しずつ増加している。

- ・ほっこり子育て広場はコロナ感染防止のため中止している。
- ・教職員はいちご組クラスの親子については全員把握しており、一人一人の子どもの姿等についても話し合い共通理解をしている。ひよこ組については、毎週参加してくださる方についてはだいたい把握しているが、利用が少ない方もいらっしゃるので全員把握までは至っていない。

自己評価

分析（成果と課題）

コロナ過で未就園児クラス再開となり、濃厚接触を避けるために十分な会話をすることを控え特に乳児は口に遊具を入れてしまうことから遊具も減らし、密を避けるために園庭で遊ぶように促し十分な対応感染防止対策等を十分に行ない開催したが、保護者の方はよく理解してくださり感謝している。少しずつだが、いちご組ひよこ組とも登録者が増えてきている。今後、保護者同士のつながりが少しでももてるようにして、互いに子育て相談ができる環境づくりを整えていきたい。

分析を踏まえた取組の改善

コロナ禍ではあるが、未就園児クラスの保育の充実を図り、コロナ感染防止対策を十分に行ないながら、多くの方に幼稚園に来ていただき、安心して子育てができる環境を地域の方と共につくっていきたい。

（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標

前期の指標に準ずる

学校関係者評価

学校関係者による意見・支援策

- ・この地域には、小さな子どもたちがまだたくさんいる。地域の未就園児の行く場所もコロナ禍で縮小されているので、西院幼稚園がやっていることはとても大きなことである。

最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果

自己

分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題

評価	分析を踏まえた取組の改善
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

(5) 地域とのかかわり（社会に開かれた教育課程）について

具体的な取組

- 月一回の公園清掃を通し、公共の施設を大切に使う意識をもつ。また、地域の方と掃除をする経験を通し、様々な人とのかかわりに気付いたり、自分が役に立っていることを感じたりできるようになる。
- 学校運営協議会の方による幼稚園教育の参画の充実を図る。

（取組結果を検証する）各種指標

- 公園清掃の回数や参加人数
- 子どもの姿の変容
- 学校運営協議会を中心とした地域の方との交流や環境を活かした保育ができたか。

中間評価

各種指標結果

コロナ禍のため、地域の方と合同の公園清掃はできなかったが、親子で月に一度公園清掃を行い、みんなの公園を大切にしようという意識をもつことができた。小学校の第2グラウンドを運動会で使用させていただいたことで、近隣の方に元気な子どもたちの声が聞こえ、子どもを身近に感じ、また見通しがよくなったことで防犯対策にもなっている。運動会当日は、グランドの周りから通りすがりに見ていかれる方也有った。

学校運営協議会を紙面や人数を少なくしての開催となったり、行事の見直し等で来ていただくことができなかったりしたが、その中でできる限りのご意見をいただき、保育を考える機会をできた。

自己評価	<p>分析（成果と課題）</p> <p>学校運営協議会の方々には、入園式や90周年記念式典運動会などの行事にご臨席いただくことができなかったことがとても残念であった。今後もしばらくはこのような状態が続くことも考え学校運営協議会の持ち方を工夫し取り組んでいきたい。</p>
	<p>分析を踏まえた取組の改善</p> <p>コロナ感染防止対策を十分にした上で、少しでも学校運営協議会の方に幼稚園を知っていただけ るような取り組みを考えていきたい。</p>
	<p>（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標</p> <p>前期の指標に準ずる</p> <p>アンケート項目「幼稚園だよりやホームページ、担任の話などから園の取り組や大事にしていることや子どもの様子がよくわかる」の追加</p>

学校 関 係 者 評 価	学校関係者による意見・支援策
	<ul style="list-style-type: none"> ・アンケートの結果では、まず多くの子どもたちは、「幼稚園に楽しんで通っており」多くの親御さんから「子どもが安心して通える幼稚園である」と思っていただいているこの2点が一番重要なことであり、いろいろな課題はあるが、概ね園の運営は順調だと思う。西院幼稚園の特徴である「子どもたちは笑顔でのびのびと、そして個性を大切に育てる」を大切にしていただき、この時期だからこそいろいろな情報をより多く発信していただけたらよいかと思う。 ・コロナ禍でみんな気をつけながらとても楽しそうに過ごしている。小さいのにきちんとマスクを着用し消毒を当たり前にして遊んでいることはすごいことだ。 ・園内の飾りつけや運動会の時にグラウンド周りに園児の絵が飾ってあり屋外絵画展のようだった。絵があるだけでワクワクし、これから運動会なんだという意識がもてた。

最終評価

	(中間評価時に設定した) 各種指標結果		
自己評価	<table border="1"> <tr> <td>分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題</td> </tr> <tr> <td>分析を踏まえた取組の改善</td> </tr> </table>	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題	分析を踏まえた取組の改善
分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題			
分析を踏まえた取組の改善			
学校 関 係 者 評 価	学校関係者による意見・支援策		

(5) 教職員の働き方改革について

	重点目標
明るく元気に楽しい職場づくりを目指す。	
	具体的な取組
<ul style="list-style-type: none"> ・勤務時間を意識し、仕事の効率化を図る。 ・働く方改革に関する研修を行う。 ・互いの良さを認め合い、声を掛け合い、協力して仕事を進める。 	
	(取組結果を検証する) 各種指標
	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員の勤務時間 ・年休取得率

中間評価

	各種指標結果		
<ul style="list-style-type: none"> ・年度初めコロナ禍での在宅勤務をしたり年次休暇を可能な限り取得したりしてきた。また、勤務時間と仕事内容の見直しを図り、時間外勤務を少なくしてきた。 ・教職員が安心し、意欲的に働き、充実した毎日を送れる職場環境を進めている 			
自己	<table border="1"> <tr> <td>分析（成果と課題）</td> </tr> <tr> <td>・コロナ禍で、保育や行事の見直しで今まで通りには行かないことも多かったが、みんなが助け</td> </tr> </table>	分析（成果と課題）	・コロナ禍で、保育や行事の見直しで今まで通りには行かないことも多かったが、みんなが助け
分析（成果と課題）			
・コロナ禍で、保育や行事の見直しで今まで通りには行かないことも多かったが、みんなが助け			

評価	合いながら園のために取り組むことができた。
	・保護者の方に協力いただき、年次休暇取得促進日も設けることができ、教職員の年次休暇が取りやすくなった。また、校務支援員の配属により、一人当たりの業務の軽減にもつながった。
	分析を踏まえた取組の改善
	これからの中長期的視点で、コロナ感染防止のため今後より一層の毎日の消毒や健康管理に十分に注意しながら、教職員が安心して働ける職場環境を目指す。また、業務の見直しや校務支援員と連携し勤務時間の削減につなげるだけでなく、教職員の余暇のあり方についても考えていきたい。
(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標	
前期の指標に準ずる	
学校 関 係 者 評 価	学校関係者による意見・支援策
	先生がいつも一所懸命にがんばっておられる。

最終評価

自己評価	(中間評価時に設定した) 各種指標結果
	分析 (成果と課題), 重点目標の達成状況, 次年度の課題
学校 関 係 者 評 価	分析を踏まえた取組の改善
学校 関 係 者 評 価	学校関係者による意見・支援策