

平成 29 年度 学校評価実施報告書

幼稚園名 (明德幼稚園)

1	幼児が主体的に遊ぶ姿を重視する 保育の改善・充実 <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが主体的にかかわり、遊び込む姿が見られる保育を目指し、子どもの心が動く瞬間や変容を捉え、その変化にかかわる環境、援助などを研究保育やエピソードから検証し、日々の生活の環境や援助を見直していく。 学びに向かう力の視点でも子どもたちの姿を分析していく。
	(取組結果を検証する) 各種指標 <ul style="list-style-type: none"> 園内研究での事例検討、週案の評価・反省により子どもの姿から教師の援助や環境構成を見直し保育にフィードバックする。 アンケート項目「子どもは喜んで幼稚園に通っていますか」「子どもは自分から遊びを見つけて夢中になって遊んでいますか」
	各種指標結果 (1 回目) 週案の反省・評価・園内研究会 アンケート結果…「子どもは喜んで幼稚園に通っていますか」については「そう思う」「大体そう思う」を合わせて 100%、「子どもは自分から遊びを見つけて夢中になって遊んでいますか」については「そう思う」「大体そう思う」を合わせて 98.2%
自己評価	分析 (成果と課題) <ul style="list-style-type: none"> 園内研究では、事例研究及び研究保育により子どもの姿を分析しながら、環境構成や教師の援助について具体的に研究できた。 アンケート結果は良好であった。
	分析を踏まえた取組の改善 <ul style="list-style-type: none"> 遊びの姿をさらに視点を明確にしてとらえていきたい。 日頃より環境構成を見直すことによりその時々課題を明確にして、より主体的に遊べるよう、また遊び込めるように考えていきたい。
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策 <ul style="list-style-type: none"> すべての子どもたちが喜んで幼稚園に通っていることは喜ばしいことである。
	<div>評価日 10 月 24 日</div> <div>評価者 学校運営協議会</div>
	各種指標結果 (2 回目)
自己評価	分析 (成果と課題)

	分析を踏まえた取組の改善
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策
	評価日
	評価者

2	<p>小学校への学びにつなぐ「学びに向かう力」を育む 幼小接続の視点</p> <ul style="list-style-type: none"> 幼稚園での遊びや生活で、子どもたちがどのように心を動かし、学びとっているのかを日々捉えて記録をし、園内研究の中で考察していく。また、子どもたちの学びがどのようなものなのかを、『学びに向かう力』『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』の視点で考察していく。また、研究したことをもとに、子どもたちの学びにつながる保育内容を考え、実践していく。
	<p>(取組結果を検証する) 各種指標</p> <ul style="list-style-type: none"> 交流の年間計画の立案，小学校と打ち合わせの内容。 小学校への研究保育の案内。 読書ノート「親子で絵本！」の活用度を定期的に点検及び把握。 アンケート項目「読書ノート“親子で絵本”は活用できているでしょうか」
	<p>各種指標結果（1回目）</p> <ul style="list-style-type: none"> 交流の計画は昨年並みであるが，小学校の授業参観にも積極的に参加できた。保幼小連絡会に参加予定。 アンケート読書ノート“親子で絵本”は活用できているでしょうか」については、「そう思う」「大体そう思う」を合わせて 67.3%，「あまりそう思わない」「そう思わない」が 32.8%。
自己評価	<p>分析（成果と課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学校の参観，自由参観等に参加し，低学年の担任と子どもの姿を伝える機会が少しもてた。 親子読書ノートは保護者が書くことに負担感があることなどが考えられる。
	<p>分析を踏まえた取組の改善</p> <ul style="list-style-type: none"> 親子読書については，その意義，取り組み方について保護者にも理解してもらえるよう努力する必要がある。 小学校とは子どもの姿を共有したり，幼稚園教育についての理解を深めたりしてもらえる機会をつくりたいと考えている。

学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策 ・小学校との連携が大切だと感じている。 ・読書の習慣は、幼稚園から大切にしていきたい。取り組みがしっかりと根付くことを願う。	
	評価日 10 月 24 日	評価者 学校運営協議会
各種指標結果（2回目）		
自己評価	分析（成果と課題）	
	分析を踏まえた取組の改善	
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策	
	評価日	評価者

3	自ら体を動かす意欲を育て、基本的な生活習慣を形成し、自信と自立心を育む <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">心と体・生活習慣</div> <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが心も身体も健康に過ごし、体を動かして遊ぶ楽しさを感じられるような保育計画をする。 幼稚園の生活が分かり、1つ1つ自分の力で最後まで行えるような見守りや援助をしていく。
---	---

<p>(取組結果を検証する) 各種指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・週案の中での生活習慣や運動遊びのねらい・内容・子どもの姿についての反省・評価。 ・アンケート項目「子どもは体を動かして遊ぶことが好きでしょうか」「自分の身の回りのことを自分でしようとしていますか」 		
<p>各種指標結果（1回目）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・週案の評価・反省で、毎週振り返る中で、運動的な遊び・生活習慣の記載 ・アンケート結果…「子どもは体を動かして遊ぶことが好きでしょうか」…「そう思う」「大体そう思う」を合わせて 98.1%, 「自分の身の回りのことを自分でしようとしていますか」「そう思う」「大体そう思う」を合わせて 90.9% 		
自己評価	<p>分析（成果と課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動会に向かう時期でもあり、運動的な遊びの週案への記載はある。生活習慣の記載が少ない。 ・アンケート結果はおおむね良好である。 	
	<p>分析を踏まえた取組の改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動的な遊びの計画は継続させる。運動会の体操や踊り，ルールのある運動遊びやゲーム等の継続。 ・生活習慣は家庭との連携をしっかりと図りながら取り組む。 	
学校関係者評価	<p>学校関係者による意見・支援策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域にも公園がたくさんあり，運動することが好きな子どもが多いのではないかな。 ・生活習慣は家庭でもしっかりと取り組んでもらえるように働きかけてほしい。 	
	評価日	評価者
<p>各種指標結果（2回目）</p>		
自己評価	<p>分析（成果と課題）</p>	

	分析を踏まえた取組の改善	
学 校 関 係 者 評 価	学校関係者による意見・支援策	
	評価日	評価者

4 自己発揮と自己抑制の調和のとれた自律性（折り合う心）を育む保育を推進する	
信頼関係・折り合い・自己肯定感・公共心の芽生え	
<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが思いを十分に出し、安心して生活できるよう確かな信頼関係を築いていく。また、友達とぶつかったり、葛藤したりする場面を学びの機会と捉え、大切にする。 事例として記録したり、教職員で子どもたちの姿について話し合ったりしながら、子どもの心の育ちを見守っていく。 	
（取組結果を検証する）各種指標 <ul style="list-style-type: none"> 園内研究の事例や日頃の子どもの姿の情報共有により、子どもの心の育ちを検証する。 アンケート項目「子どもはありのままの自分を出し、のびのびと過ごせていますか」「クラスや学年の友達と一緒に過ごすことを喜んでいますか」 	
各種指標結果（1回目） <ul style="list-style-type: none"> 日頃より、子どもの姿の様々な場面を教職員間で共有するようにしている。 アンケート結果…「子どもはありのままの自分を出し、のびのびと過ごせていますか」については「そう思う」「大体そう思う」を合わせて98.1%、「クラスや学年の友達と一緒に過ごすことを喜んでいますか」については、「そう思う」「大体そう思う」を合わせて98.2% 	
自 己 評 価	分析（成果と課題） <ul style="list-style-type: none"> アンケート結果は良好である。 一人一人の安心安定を図り、自己発揮するために、全教職員が個々の子どもの課題を共有しながら様々な場にかかわる必要がある。
	分析を踏まえた取組の改善 <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちの友達関係の中でのトラブルにおける対応をここに応じて丁寧に行いこどもたちの心の育ちにつながるようにするとともに、保護者にも必要に応じて伝え理解してもらう。 子どもとの信頼関係を基盤にし、一人一人が認められ自己発揮できるよう、今後もさらに意識していくことが必要である。

学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策 ・トラブルも発達の中では必要なことなのではないか。 ・保護者に理解してもらうことが大切である。	
	評価日 10月24日	評価者 学校運営協議会
各種指標結果（2回目）		
自己評価	分析（成果と課題）	
	分析を踏まえた取組の改善	
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策	
	評価日	評価者

園独自の項目	
<ul style="list-style-type: none"> 学校運営協議会「どんぐりーず」との連携や地域の自然を利用した行事運営をする。 預かり保育を充実させ、子どもたちや保護者にとっても有用になるようにするとともに、預かり保育の教育的な意義についても情報発信する。 未就園児子育て支援の取り組みを充実させ、地域の子育て支援センターとしての役割を果たす。 	
（取組結果を検証する）各種指標 <ul style="list-style-type: none"> 学校運営協議会と幼稚園教育活動との連携の内容及び回数。 預かり保育の内容について、さらなる充実と情報公開。 子育て支援の取り組みの充実、回数や登録者数。 アンケート項目「預かり保育は子どもにとって有意義だと思う」「学校運営協議会や地域と連携した行事を楽しんでいますか。」 	

各種指標結果（１回目）		
<ul style="list-style-type: none"> ・アンケート結果…「預かり保育は子どもにとって 有意義だと思う」については「そう思う」「大体そう思う」を合わせて 95.8% ，「学校運営協議会や地域と連携した行事を楽しんでいますか。」については「そう思う」「大体そう思う」を合わせて 94.6%。 ・子育て支援は，３歳児の登録者は昨年より増加。０～２歳児について減少。 		
自己評価	分析（成果と課題） <ul style="list-style-type: none"> ・アンケート結果は良好。 ・子育て支援のひよこ組は，昨年度後半から取り組んだことの効果か。たまご組については課題がある。 	
	分析を踏まえた取組の改善 <ul style="list-style-type: none"> ・アンケートは良好であったが，学校運営協議会「どんぐり一ず」や地域との連携では，保護者に見えにくい部分がある。保護者の手伝いに負担を感じている保護者が少数であるがあった。意義を伝えていく必要がある。 ・たまご組については取り組みについて多面的に検討する必要あがる。 ・預かり保育は情報公開の点で課題が残る。内容を保護者に伝える必要がある。 	
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策 <ul style="list-style-type: none"> ・今は働く母親が増えてきているので，いろんな面で大変であると思う。 ・子育て支援でも何か力になればいいと思う。一緒に考えていきたい。 	
	評価日 10月24日	評価者 学校運営協議会
各種指標結果（２回目）		
自己評価	分析（成果と課題）	
	分析を踏まえた取組の改善	

学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策	
	評価日	評価者