

令和7年度 学校評価実施報告書

幼稚園名（明徳幼稚園）

教育目標

心豊かに 心身ともにたくましく 主体的に遊びや生活を創造する子どもを育む
～自ら学ぶ力・自ら律する力を育成する～

年度末の最終評価

自己評価	教育目標の達成状況、次年度に向けた見直し
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

学校関係者評価の評価日・評価者

	評価日	評価者
中間評価		
最終評価		

（1）幼稚園教育（保育の改善・充実）について

具体的な取組

- ・本園の強みである豊かな自然環境を今一度見直し、教育活動に生かし、豊かな感性や、好奇心、探求心、人とつながる力の育成を目指した教師の援助や環境構成について考える。
- ・未就園児3歳児から小学校就学までを見通し、発達にふさわしい環境や援助を考える。
- ・実践を振り返り、特に本園の豊かな自然を生かした環境や教材について見直し、子どもが主体的に関わりたい、やってみたいと思えるように研究を深める。

（取組結果を検証する）各種指標

- ・日々の子どもの姿についての情報共有、記録、事例研究による子どもの変容、週案の反省・評価、教育課程の見直し
- ・アンケート項目「子どもは、自分でしたい遊びを見つけて楽しんでいる」「子どもは、園内の自然環境を遊びに取り入れて楽しんでいる」「子どもは友達と関わることを楽しんでいる」など

中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	

(2) 幼保小の架け橋プログラムの推進に関して

具体的な取組	
・年度当初より、小学校とともに掛け橋カリキュラムを策定し、検証していく。	
(取組結果を検証する) 各種指標	
・ 架け橋プログラムで幼保小での交流や合同研修、参観の回数など	
・ 架け橋期のカリキュラムの作成についての進捗状況	
・ 近隣の小学校へ発信した幼稚園通信での反応	

- ・ 地域の他の幼児教育施設との横のつながりの実践
- ・ 読書ノート「親子で絵本！」の活用度を定期的に点検、把握、改善

中間評価

	各種指標結果
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

最終評価

	(中間評価時に設定した) 各種指標結果
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	

(3) 預かり保育について

具体的な取組
<ul style="list-style-type: none"> ・ 担任と預かり保育担当教員が子どもの心身の状態について引継ぎ、緊密に連携をとる。 ・ 時期や季節に応じた玩具や遊びの環境を整え、子どもが安心して、ゆったりとした気持ちで充実して過ごすことができるようとする。 ・ 未就園児3歳児クラスの子どもについて、安心感が持てるよう、子育て支援、預かり保育両担当の連携を密に図る。 ・ 早朝及び未就園児3歳児の利用制度について地域への周知を図る。
(取組結果を検証する) 各種指標
<ul style="list-style-type: none"> ・ 預かり保育参加人数 ・ 預かり保育の中での子どもの姿や教師のかかわり。

- ・アンケート項目「子どもは預かり保育に喜んで参加している」「子どもは預かり保育の遊びを楽しんでいる」「預かり保育は保護者にとって有効である」など

中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	(最終評価に向けた) 取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	

(4) 子育ての支援について

具体的な取組	
・未就園児クラスと在園児クラスとの交流の機会をもち、園の教育への理解や発信につなげる。	
・異学年の交流を大切にし、安心して過ごしたり、刺激をもらったりしながら生活や遊びが充実できるようする。	
・保護者の子育てに対する不安や悩みなどを丁寧に受け止め、共に具体策を考え、保護者の安心につなげる。	
(取組結果を検証する) 各種指標	
・子育て支援事業への登録、参加人数の推移。	
・子育て支援の取り組みの回数や参加人数、教育相談件数。	

- ・保護者の意見。

中間評価

各種指標結果

自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

最終評価

（中間評価時に設定した）各種指標結果

自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

（5）地域とのかかわり（社会に開かれた教育課程）について

具体的な取組

- ・岩倉地域自然ボランティアに地域の生き物、植栽について教えてもらったり、畑の先生に栽培物の植え方や育て方を教えてもらったりすることを通して、自然に関心をもてるようになるとともに、地域の方とつながる喜びを感じられるようにする。
- ・自治連、運協と連携し、地域にも園の教育について発信する機会をもつ。
- ・お茶会、地域行事への参加、子育て支援の取組等で地域の方のお力を頂き充実を図る。

（取組結果を検証する）各種指標

- ・地域との交流の内容や回数。運営協議会理事、PTA、地域の方の意見
- ・京都岩倉自然学習ボランティアの先生による教育環境についての助言、取り組みの充実と、子ど

も、保護者の関心度や変容、研究の充実。
・アンケート項目「学校運営協議会 どんぐりーず」と参画する行事は子どもたちにとって良い経験となっている」「学校運営協議会 どんぐりーず」に子どもたちも親しみをもっている。」など

中間評価

各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

最終評価

(中間評価時に設定した) 各種指標結果	
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	

(6) 教職員の働き方改革について

重点目標
・教職員の心身の健康の保持増進を図り、教育を充実するための働き方改革に対する教職員の更なる意識改革を図る。
・教職員の業務内容・勤務時間を意識し、改善点を明らかにし、教職員間、校務支援員との連携を密に図り、働き方改革を推進する。
・課題の洗い出しと共に、働きがいのある職場環境を整えていく。
具体的な取組
・会議の精選・効率化、ペーパーレス化、行事の内容や業務の分担の見直しと効率化、超過勤務の短縮。
・電話対応時間を18時までとする。

- ・水曜日をノー残業デーに設定し、実現する。

(取組結果を検証する) 各種指標

- ・教職員の超過勤務時間の実態把握や年休取得率。
- ・校務支援員を初めとする教職員間の連携により改善できた業務内容。

中間評価

	各種指標結果
自己評価	分析（成果と課題）
	分析を踏まえた取組の改善
	（最終評価に向けた）取組の改善を検証する各種指標
学校関係者評価	学校関係者による意見・支援策

最終評価

	(中間評価時に設定した) 各種指標結果
自己評価	分析（成果と課題）、重点目標の達成状況、次年度の課題
	分析を踏まえた取組の改善
	学校関係者による意見・支援策
学校関係者評価	