

学校教育の重点

伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を切り拓く子ども

教育目標 健康で、心豊かに、自分で考え、いきいきと遊ぶ子どもの育成

自ら学ぶ力

【目指す子ども像】

探 究：自ら考え、粘り強く取り組む子ども

ふれあい：ふれあいを喜ぶ子ども

誇 り：自分らしさを大切にする子ども

自ら律する力

【目指す幼稚園像】

- ・子どもにとって大切なことを探究し子どもも保護者も教職員も育ち合う幼稚園
- ・子ども、保護者、地域とのふれあいを大切にする幼稚園
- ・教職員が協働し、誇りをもてる幼稚園

【目指す教職員像】

- ・それぞれの専門性を活かしながら一人一人の子どもが自己発揮できるよう探究し高め合う教職員
- ・子ども、保護者、地域の方々とのふれあいを大切にする教職員
- ・楊梅幼稚園を愛し、職務に誇りをもつ教職員

園内研修主題

幼稚園と小学校の接続を視点としたカリキュラムマネジメント

～育てたい資質・能力（探究・ふれあい・誇り）をつなぎ、交流活動を生かした接続期カリキュラムをめざして～

【校種間連携】

- ・8年間を見通した子どもに育みたい資質能力を捉え、公開保育や合同研修の実施。
- ・互恵的な交流活動の計画的な推進。着実に育ちや学びの促進。
- ・小学校との連携を就学前教育施設のモデルとして発信。

【保育の充実】

- ・子ども自らが取り組み、探究できる保育。
- ・子どもが身近な環境に興味関心をもち、かかわりやふれあいを楽しめる保育。
- ・自分らしさを發揮し、自立を促進する保育。
- ・学びや育ちを着実にするカリキュラムマネジメント。

【保護者・地域との連携】

- ・家庭教育講座や保育参観等を通して開かれた幼稚園の実現。
- ・地域の自然、文化に触れ親しむ経験の展開。

【地域に開かれた子育て支援】

- ・預かり保育の充実。
- ・未就園児教育相談の充実。

PTA・おやじの会・学校運営協議会との連携

学校評価の活用：教育目標を捉えた評価項目を設定し、内部評価や関係者評価を実施し、学校評価の結果分析と公表をし、保育改善へ活用する。