

令和2年度

学校教育の重点 伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を切り拓く子ども

教育目標 健康で、心豊かに、自分で考え、いきいきと遊ぶ子どもの育成

自ら学ぶ力

【目指す子ども像】

探 究： 自ら考え、粘り強く取り組む子ども
ふれあい： ふれあいを喜ぶ子ども
誇 り： 自分らしさを大切にする子ども

自ら律する力

【目指す幼稚園像】

- ・子どもにとって大切なことを**探究**し、子どもも保護者も教職員も育ち合う幼稚園
- ・子ども、保護者、地域との**ふれあい**を大切にする幼稚園
- ・教職員が協働し、**誇り**をもてる幼稚園

【目指す教職員像】

自分の専門性を活かしながら一人一人の子どもが自己発揮できるよう**探究**し、高め合う教職員

- ・子ども、保護者、地域の方々との**ふれあい**を大切にする教職員
- ・楊梅幼稚園を愛し、職務に**誇り**をもつ教職員

子どもの命を守りきる（安全確認・安全点検の徹底）

園内研究主題

育てたい資質・能力の育成を目指したカリキュラム・マネジメント
～「探究・ふれあい・誇り」を視点として学びをつなぐ

【校種間連携の
継続、深化】

- ・9年間を見通し、子どもに育みたい資質・能力を捉えた公開保育や合同研修の実施
- ・互恵的な交流活動の計画的な推進、育ちや学びの共有、小学校との連携を就学前施設のモデルとしての発信

【保育の充実、教職員の資質の
維持、向上】

- ・主体的に**探究**できる保育、身近な環境に興味や関心をもち関わりや**ふれあい**を楽しめる保育、自分らしさを発揮し、**誇り**（自立や自信）を高める保育、折り合う心を育む保育
- ・「安心、安定」「自己発揮」「協同性」「自己抑制」を軸にし、夢中になって遊ぶことを重視した保育
- ・カリキュラム・マネジメント及び保育改善

【家庭や地域との
連携】

- ・預かり保育や未就園児教育相談の充実
- ・家庭教育講座や保育参観等を通して開かれた幼稚園の実現
- ・地域の人的資源や環境などとの連携、保育参画などの実現

PTA・おやじの会・学校運営協議会との連携

学校評価の活用：内部評価、関係者評価の実施、結果の分析、公表、保育改善