

平成26年度 学校評価実施報告書

学校名(京都市立みつば幼稚園)

1 平成26年度 重点評価項目

1. 遊びの充実と学び(幼稚園での学び) 2. 豊かな心の育成(感動体験と自己発揮) 3. 健やかな体の育成(生活習慣の確立と健康な体づくり)

2 1回目評価

重点評価項目について評価・改善していくための個別評価項目の設定 ・各項目にねらいを定めた取組の計画・実施 ・取組結果を検証するためのアンケート項目や各種指標の設定						自己評価		学校関係者評価	
						評価日	平成26年10月24日	評価日	平成26年10月27日
						評価者・組織	評価委員会	評価者(いずれかに○)	○学校運営協議会 学校評議員
分野	評価項目	自校の取組	アンケート項目・ 各種指標	アンケート結果・ 各種指標結果		分析 (成果と課題)	自己評価に 対する改善策	学校関係者評価に よる意見	学校運営協議会・学 校評議員による改 善に向けた支援策
1	遊びの 充実と 学び	言語活動	月刊絵本と絵本室の活用	・絵本室の環境と絵 本貸し出し・月刊絵 本を親子で楽しんでい	親子で絵本を楽しむ回 答は、ほぼAB評価。	⇒	月刊絵本・絵本室の活用 は幼稚園が環境を整える ことにより、親子の触れ合 いの場となっている。引き 続き、子どもが心を動かす 環境を整える。保育時間 中での絵本室の活用を考 える。	⇒	子どもにとって、絵本室 がより身近になるよう、 展示物の工夫を考える。 (出入り口付近の掲示物 など)
		豊かな経験や体 験	子どもが主体的な遊ぶ 環境づくり	・子どもが心を動かし 様々な発見ができる環 境	園内環境や園外保育 については、良い評 価。				
2	豊 かな 心	豊かな感動体験	造形活動や伝統文化に 心を動かす経験	・美しさや、心地よい音 きに触れる生活 ・子ども一人一人の援助 でも良いところを認め、 励まし。身近な人と 挨拶を交わしかかわ る。	伝統行事へのかかわり は100%が育ちにつな がる評価。	⇒	様々な感情体験をすること が心の育ちにつながると 保護者が考えている結果 が出た。子ども一人一人 の気持ちに寄り添い、内面 理解を図る。	⇒	伝統文化へのかかわり につて、100%の評価を もらったことは、学校運 営協議会の取組が、子 どもの育ちにつながって いることへの評価につな がっている。
		自己発揮と他者 への理解	個々の心の読み取り		AB評価を合わせると9 割の評価。個に応じた 援助を求める意見が				
			身近な人への挨拶						
3	健 や かな 体	基本的生活習慣 の確立	早や寝・早起き・朝ごは んの呼びかけ	規則正しい生活ができ ているか	ほぼ、AB評価で、生活 習慣の自立については 進んでいる。	⇒	身の回りの評価について は、C評価が1割ある。家 庭との連携の続ける。園庭 広場の環境を生かす工夫 をさらに考える。	⇒	個々の育ちを保障するた めにも、生活習慣の自立 は、今後引き続き進めて いくことが大切である。
		園庭・広場の活 用と体力づくり	運動遊びを通して調 整力を養う	個々の動きと心の動き 日々の保育の振り返り	走る姿、遊具で遊ぶ姿 は成長が見られる。				
4	独 自 の 取 組	地域や校種間連 携	特養訪問 小・中・地域との連携	地域や学種間連携は、 子どもの育ちにつな がっているか	良い評価がある。	⇒	地域や校種間連携の積み 上げは、子どもの姿に表 れているという声がある。 それは、食育につながっ ている。預かり保育の充実 は、良い評価があり、声も 上がっている。	⇒	地域・小・中の連携につ いても良い評価をもらっ ているのは、学校運営協 議会の取組が保護者に 支持されている結果であ る。今後も、地域・小・中 とつながっていききたい。
		子育て支援	教育相談 預かり保育	教育相談や預かり保育 は子育ての支援になっ ているか	教育相談や預かり保育 に取り組んでいること は評価は高い。				
		食育の充実	西賀茂農園の取組 一人一鉢 パンランチ	栽培活動(西賀茂農園 を含む)は食育につな がっているか	食育・栽培活動につい て良い評価である。				

