



学校教育目標

自分を 今より 好きになる

育みたい児童生徒の姿

自分らしさを大切に

「好き」を大切に

チャレンジを大切に

重点的取組

★入院中だからこそその学びの推進

- 自己肯定感や自己有用感などの高揚を図る取組
- 個に応じた病弱の自立活動の指導の実践
- ICTを活用した効果的、体験的な学びの実践と情報活用能力の育成

★児童生徒の主体的・対話的で深い学びを重視した授業の実践

- 児童生徒に寄り添い、興味関心や主体性を尊重したかわり
- 多様な他者と協働する力の育成
- 児童生徒がよりよく生きるための学びに向かう力の育成

★復学に向けたステップを念頭においた教育の実践

- 医療機関や前籍校との連携
- 個別の包括支援プランの充実と新様式への移行
- キャリアパスポートの効果的な活用
- 自己効力感を育む取組

自主(自ら学ぶ力を高める)

- 個々の学習状況やその背景・特性を踏まえた自らの学びを調整する力の育成
- 「仲間と学ぶ楽しさ」や「わかる喜び」「考えることの大切さ」が実感できる授業の展開
- 生きて働く知識の習得につながる探究的な学びの実践

自律(自ら律し、協働する力を高める)

- 児童生徒が役割を果たし、認められる機会の創出
- 多様な他者の多様な価値観に触れ、互いに認め合う共感的な関係の構築
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

「主体性」と「社会性」の育成

「桃陽スタンダード」の柔軟な実践

「MOMOタイム」の適切な実施

自立活動の指導の充実

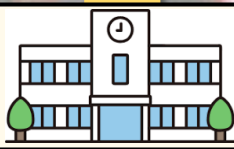
学校経営方針

まるごとの「自分」を好きになれる子の育成

なりたい自分をめざして、自らの未来をデザインするために必要な資質・能力を育む

地域

保護者



本校・分教室・訪問・ももの木教室

前籍校

ももの木学園

学園関係小中学校

関係病院 (桃陽・京大・府立・市立・二赤・ヨゼフ医療センター・訪問教育、通級にかかわる病院)

高校生支援

本校・分教室・訪問教育・ももの木教室 の 枠組みを超えた連携・協力体制
風通しの良い職場 ・ ウェルビーイングな社会の創造者としての働き方の実践