

令和4年度 桃陽総合支援学校 後期学校評価アンケート

確かに学力	健やかな身体	豊かな心		教職員	よく出来ている				大体出来ている				あまり出来ていない				児童・生徒				そう思う				病院等関係者				よく出来ている			
					よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来てない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来っていない	出来てない	わかるない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来っていない	出来てない	わかるない	そう思う	大体思う	あまり思わない	思わない	どう思う	大体思う	あまり思わない	思わない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来てない	わかるない	
学習について				①児童生徒の基礎的な学力の向上を目指した指導を行う。	9.0%	77.0%	14.0%	0.0%	②子どもが学習内容を理解し、基礎的な学力をつける	13.0%	52.0%	22.0%	4.0%	9.0%	②勉強はよくわかる	38.0%	31.0%	23.0%	8.0%	③導入したICT機器等を有効に活用し、工夫した授業がされている	50.0%	32.0%	0.0%	0.0%	18.0%							
				③子どもがICT機器を利用できるように指導する	27.0%	64.0%	9.0%	0.0%	⑤書籍や新聞タブレットなどを利用して、必要な情報を収集する	17.0%	40.0%	30.0%	4.0%	9.0%	③先生や友だちの話をよく聞いている	31.0%	61.0%	8.0%	0.0%													
				④自主学習が習慣づく指導を行う	0.0%	41.0%	54.0%	5.0%	⑥子どもが自主学習の習慣を身につける	4.0%	27.0%	39.0%	30.0%	0.0%	⑤本や新聞タブレットを使い、調べたり考えたりしている	54.0%	31.0%	15.0%	0.0%													
				⑪わかりやすい授業づくりを工夫する(ICTの有効活用を含む)	14.0%	68.0%	18.0%	0.0%	⑦学校がわかりやすい授業を工夫する	30.0%	61.0%	4.0%	0.0%	5.0%	⑭タブレットや電子黒板を使って学習することでよくわかる	54.0%	23.0%	23.0%	0.0%													
				⑮先生は私の質問にていねいに答えてくれる					⑬先生は私の質問にていねいに答えてくれる						⑮先生は私の質問にていねいに答えてくれる	33.0%	51.0%	8.0%	8.0%													
				⑯子どもが楽しく学校に通う					①学校生活は楽しい						①学校生活は楽しい	31.0%	54.0%	15.0%	0.0%	①児童生徒は楽しく学校生活を送っている	36.0%	57.0%	4.0%	0.0%	3.0%							
				②子どもが相手を意識して聞いたり話したりできるように指導する	27.0%	59.0%	14.0%	0.0%	④子どもが相手に伝わるように話す	13.0%	48.0%	22.0%	4.0%	13.0%	④思ったことや考えたことを話している	31.0%	46.0%	15.0%	8.0%	④来校したとき児童生徒は挨拶する	18.0%	43.0%	14.0%	7.0%	18.0%							
				⑤児童生徒がすすんであいさつできるように指導する	18.0%	50.0%	32.0%	0.0%	⑦子どもがあいさつをする	22.0%	52.0%	13.0%	4.0%	9.0%	⑥自分からすすんであいさつしている	31.0%	53.0%	8.0%	8.0%	⑤児童生徒は社会のルールを守り生じている	11.0%	64.0%	7.0%	4.0%	14.0%							
				⑥子どもが場に応じた言葉づかいができるように指導する	14.0%	45.0%	41.0%	0.0%	⑧子どもが場に応じた言葉づかいをする	9.0%	35.0%	30.0%	13.0%	13.0%	⑦その場に応じた言葉づかいをしている	31.0%	46.0%	23.0%	0.0%	⑥自分からすすんであいさつしている	39.0%	43.0%	7.0%	0.0%	11.0%							
				⑨子どもが協力して取り組めるような活動を計画立案する	9.0%	86.0%	0.0%	5.0%	⑩子どもたちが協力して学校生活をおくる	30.0%	30.0%	10.0%	4.0%	26.0%	⑨相手の人の気持ちを考えて行動している	33.0%	51.0%	8.0%	8.0%	⑤児童生徒は社会のルールを守り生じている	11.0%	64.0%	7.0%	4.0%	14.0%							
				⑩学校の行事のねらいを明確にし、児童生徒にとつて意義のあるものにする	32.0%	64.0%	4.0%	0.0%	⑪学校行事が子どもにとって意義のあるものになっている	48.0%	30.0%	4.0%	0.0%	18.0%	⑩友だちと一緒に活動すると楽しいTV会議などの活動も含む	46.0%	54.0%	0.0%	0.0%	②学校行事において児童生徒は生き生きとした活動の様子が見られる	39.0%	43.0%	7.0%	0.0%	11.0%							
				⑫社会のルールや生活のマナーが守ることができるように指導する	0.0%	75.0%	17.0%	8.0%	⑬子どもが社会のルールを守り生活のマナーを身に付ける	13.0%	48.0%	22.0%	0.0%	17.0%	⑧学校の決まりや約束を守っている	46.0%	39.0%	15.0%	0.0%	⑤児童生徒は社会のルールを守り生じている	23.0%	54.0%	15.0%	8.0%	⑤児童生徒は社会のルールを守り生じている							
				⑭子どもが自分の健康管理に気付けられるように指導する	9.0%	73.0%	18.0%	0.0%	⑮子どもが自分の体のことを気を付けて活動する	30.0%	57.0%	13.0%	0.0%	0.0%	⑮病院の先生や看護師さんの言われたことを守っている	23.0%	54.0%	15.0%	8.0%													
自己理解するキャリア発達に関する事項				⑯子どもの良いところを見つけほめる	27.0%	68.0%	5.0%	0.0%	⑪自分には良いところがあると思う						⑪自分には良いところがあると思う	39.0%	23.0%	23.0%	15.0%	⑥教職員に連絡や相談がしやすい	14.0%	64.0%	18.0%	0.0%	4.0%							
				⑰子どもの相談に適切に応じる	28.0%	67.0%	0.0%	5.0%	⑭子どもの悩みや困りごとを聞いてくれる人がいる						⑭子どもの悩みや困りごとを聞いてくれる人がいる	31.0%	46.0%	23.0%	0.0%	⑥教職員に連絡や相談がしやすい	14.0%	64.0%	18.0%	0.0%	4.0%							
				⑱児童生徒に関することを主治医と十分話し合い個別の包括支援プランに活かす	10.0%	52.0%	38.0%	0.0%	⑮自分なりの目標をもって生活している						⑮自分なりの目標をもって生活している	34.0%	50.0%	8.0%	8.0%	⑦桃陽総合支援学校のホームページを見たことがある	14.0%	22.0%	7.0%	36.0%	21.0%							
				⑲個別の包括支援プランを適切に修正・更新し懇談会やカンファレンスに生かす	5.0%	45.0%	45.0%	5.0%	⑯個別の包括支援プランにおいて、子どもに合った短期目標が設定されている						⑯個別の包括支援プランにおいて、子どもに合った短期目標が設定されている	26.0%	39.0%	4.0%	4.0%	⑧学校だけではなく地域との連携を密にして、より開かれた信頼される学校づくりを推進する	11.0%	29.0%	14.0%	40.0%	32.0%							
				⑳教育活動の情報をタイムリーにホームページなどで知らせる	13.0%	56.0%	27.0%	4.0%	⑰学校が個別の包括支援プランについて、わかりやすく説明する	39.0%	31.0%	4.0%	4.0%	22.0%	⑰学校が個別の包括支援プランについて、わかりやすく説明する	35.0%	43.0%	0.0%	0.0%	⑨保護者・病院・地域との連携を密にして、より開かれた信頼される学校づくりを推進する	14.0%	40.0%	18.0%	7.0%	21.0%							
教育環境や地域との連携について				㉑学校経営方針に基づく予算を立案し、効果的な執行をする	0.0%	79.0%	21.0%	0.0%	㉒学校が預り金や就学奨励費について十分な説明をする	57.0%	30.0%	4.0%	0.0%	9.0%	㉒学校が預り金や就学奨励費について十分な説明をする	57.0%	30.0%	4.0%	0.0%	㉓学校・家庭・病院・地域が連携して子どもたちを育てる	45.0%	45.0%	0.0%	0.0%	10.0%							
				㉔近隣地域との交流を通して社会の一員であることを実感できる活動を実施する	9.0%	27.0%	43.0%	21.0%	㉕児童生徒や保護者による個人情報の管理に細心の注意を払う	43.0%	47.0%	5.0%	5.0%	5.0%	㉕児童生徒や保護者による個人情報の管理に細心の注意を払う	43.0%	47.0%	10.0%	0.0%	㉖児童生徒が安全に学校生活をおくことができるよう定期的に点検や修繕を行っている	43.0%	47.0%	10.0%	0.0%	4.0%							
				㉗前期と同じく、わかりやすい授業づくり・意義ある行事・健康管理・良いところをほめる・相談に応じる・個人情報の管理や環境整備の項目については「できている・大体できている」と答えた割合が高かった。後期はそれに加えて、基礎学力の向上を目指した指導や子どもたちが協力して取り組める活動について取り組んできたことへの自己評価が高かった。					㉘わかりやすい授業の工夫・楽しく学校に通う・自分の身体のこと気にかける・預り金や就学奨励費の説明などは十分にできていると評価されている。個別の																							