

令和3年度 桃陽総合支援学校 後期学校評価アンケート

| 確かな学力 | 健やかな身体 | 豊かな心 | 教職員 | | | | | 保護者 | | | | | 生徒 | | | | 病院等関係者 | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|------|--|---------|-----------|--------|-------|---------|---------|-----------|--------|-------|-------|--------------------------------------|----------------------------------|-------|---------|---------|-----------|-------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|
| | | | 回答率 % | | | | | 回答率 % | | | | | 回答率 % | | | | 回答率 % | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない | | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない | わからない | そう思う | 大体そう思う | あまり思わない | 思わない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない | わからない | | | | | | | | | | |
| | | | ① 児童生徒の基礎的な学力の向上を目指した指導を行う。 | 0.0% | 88.0% | 12.0% | 0.0% | | | | | | | ② 子どもが学習内容を理解し、基礎的な学力をつける | 15.0% | 70.0% | 15.0% | 0.0% | 0.0% | ② 勉強はよくわかる | 44.0% | 50.0% | 6.0% | 0.0% | ③ 導入したICT機器等を有効に活用し、工夫した授業がされている | 33.0% | 56.0% | 0.0% | 0.0% | 11.0% | |
| | | | | | | | | | | | | | | ③ 子どもが話をしっかり聞く | 25.0% | 65.0% | 0.0% | 10.0% | 0.0% | ③ 先生や友だちの話をよく聞いている | 33.0% | 60.0% | 7.0% | 0.0% | | | | | | | |
| | | | ③ 子どもがICT機器を利用できるように指導する | 25.0% | 75.0% | 0.0% | 0.0% | | | | | | | ⑤ 書籍や新聞タブレットなどを利用して、必要な情報を収集する | 20.0% | 55.0% | 15.0% | 10.0% | 0.0% | ⑤ 本や新聞タブレットを使い、調べたり考えたりしている | 38.0% | 44.0% | 13.0% | 6.0% | | | | | | | |
| | | | ④ 自主学習が習慣づく指導を行う | 0.0% | 50.0% | 50.0% | 0.0% | | | | | | | ⑥ 子どもが自主学習の習慣を身に付ける | 10.0% | 35.0% | 50.0% | 5.0% | 0.0% | | | | | | | | | | | | |
| | | | ⑪ わかりやすい授業づくりを工夫する(ICTの有効活用を含む) | 37.0% | 63.0% | 0.0% | 0.0% | | | | | | | | ⑫ 学校がわかりやすい授業を工夫する | 50.0% | 30.0% | 5.0% | 0.0% | 15.0% | ⑫ タブレットや電子黒板を使って学習することでよくわかる | 38.0% | 50.0% | 6.0% | 6.0% | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ① 子どもが楽しく学校に通う | 60.0% | 35.0% | 0.0% | 5.0% | 0.0% | ① 学校生活は楽しい | 44.0% | 50.0% | 6.0% | 0.0% | ① 児童生徒は楽しく学校生活を送っている | 30.0% | 67.0% | 3.0% | 0.0% | 0.0% | |
| | | | ② 子どもが相手を意識して聞いたり話したりできるように指導する | 38.0% | 38.0% | 24.0% | 0.0% | | | | | | | ④ 子どもが相手に伝わるように話す | 15.0% | 55.0% | 25.0% | 0.0% | 5.0% | ④ 思ったことや考えたことを話している | 31% | 31% | 38% | 0% | | | | | | | |
| | | | ⑤ 児童生徒がすすんであいさつできるように指導する | 25.0% | 50.0% | 25.0% | 0.0% | | | | | | | ⑦ 子どもがあいさつをする | 30.0% | 40.0% | 30.0% | 0.0% | 0.0% | ⑥ 自分からすすんであいさつしている | 31.0% | 44.0% | 13.0% | 13.0% | ④ 来校したとき児童生徒は挨拶する | 19.0% | 33.0% | 26.0% | 7.0% | 15.0% | |
| | | | ⑥ 子どもが場に応じた言葉づかいができるように指導する | 0.0% | 88.0% | 12.0% | 0.0% | | | | | | | ⑧ 子どもが場に応じた言葉づかいをする | 20.0% | 30.0% | 45.0% | 5.0% | 0.0% | ⑦ その場に応じた言葉づかいをしている | 31.0% | 50.0% | 6.0% | 13.0% | | | | | | | |
| | | | ⑨ 子どもが協力して取り組めるような活動を計画立案する | 12.0% | 63.0% | 25.0% | 0.0% | | | | | | | ⑩ 子どもたちが協力して学校生活をおくる | 40.0% | 40.0% | 10.0% | 0.0% | 10.0% | ⑨ 相手の人の気持ちを考えて行動している | 25.0% | 63.0% | 13.0% | 0.0% | | | | | | | |
| | | | ⑧ 学校の行事のねらいを明確にし、児童生徒にとって意義のあるものにする | 0.0% | 88.0% | 12.0% | 0.0% | | | | | | | ⑪ 学校行事が子どもにとって意義のあるものになっている | 45.0% | 35.0% | 10.0% | 5.0% | 5.0% | ⑩ 友だちと一緒に活動すると楽しいTV会議などの活動も含む | 56.0% | 44.0% | 0.0% | 0.0% | ② 学校行事において児童生徒は生き生きとした活動の様子がみられる | 41.0% | 48.0% | 0.0% | 0.0% | 11.0% | |
| | | | ⑦ 社会のルールや生活のマナーが守ることができるように指導する | 12.0% | 88.0% | 0.0% | 0.0% | | | | | | | ⑨ 子どもが社会のルールを守り生活のマナーを身に付ける | 25.0% | 60.0% | 15.0% | 0.0% | 0.0% | ⑧ 学校の決まりや約束を守っている | 38.0% | 56.0% | 6.0% | 6.0% | ⑤ 児童生徒は社会のルールを守り生活のマナーを身に付けている | 11.0% | 56.0% | 30.0% | 0.0% | 3.0% | |
| | | | ⑬ 子どもが自分の健康管理に気を付けられるように指導する | 50.0% | 38.0% | 12.0% | 0.0% | | | | | | | ⑭ 子どもが自分の体のことを気を付けて活動する | 25.0% | 55.0% | 15.0% | 0.0% | 0.0% | ⑮ 病院の先生や看護師さんの言われたことを守っている | 38.0% | 56.0% | 0.0% | 6.0% | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ⑩ 子どもの良いところを見つけほめる | 63.0% | 37.0% | 0.0% | 0.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ⑫ 子どもの相談に適切に応じる | 25.0% | 75.0% | 0.0% | 0.0% | | | | | | | | ⑬ 子どもが家族や先生に自分の思いを伝える | 35.0% | 45.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% | ⑭ 私の悩みや困りごとを聞いてくれる人がいる | 63.0% | 25.0% | 13.0% | 0.0% | ⑥ 教職員に連絡や相談がしやすい | 34.0% | 59.0% | 7.0% | 0.0% | 0.0% |
| | | | ⑭ 児童生徒に関することを主治医と十分話し合い個別の包括支援プランに活かす | 12.0% | 50.0% | 38.0% | 0.0% | | | | | | | ⑮ 学校が個別の包括支援プランについて、わかりやすく説明する | 35.0% | 45.0% | 5.0% | 0.0% | 15.0% | ⑯ 目標をもって生活している | 50.0% | 31.0% | 13.0% | 6.0% | | | | | | | |
| | | | ⑮ 個別の包括支援プランを適切に修正・更新し懇談会やカンファレンスに生かす | 13.0% | 25.0% | 50.0% | 12.0% | | | | | | | ⑯ 個別の包括支援プランにおいて、子どもに合った短期目標が設定されている | 35.0% | 45.0% | 0.0% | 5.0% | 15.0% | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ⑯ 教育活動の情報をタイムリーにホームページなどで知らせる | 12.0% | 38.0% | 50.0% | 0.0% | | | | | | | | ⑰ 学校だより、ホームページなどをみると、学校の様子がよくわかる | 40.0% | 45.0% | 0.0% | 0.0% | 5.0% | | | | | | ⑦ 桃陽総合支援学校のホームページを見たことがある | 7.0% | 34.0% | 7.0% | 37.0% | 15.0% |
| | | | ⑰ 学校経営方針に基づく予算を立案し、効果的な執行をする | 0.0% | 75.0% | 25.0% | 0.0% | | | | | | | ⑱ 学校が預り金や就学奨励費について十分な説明をする | 40.0% | 60.0% | 4.0% | 4.0% | 4.0% | | | | | | | ⑧ 学校だより、ホームページなどをみると、学校の様子がよくわかる | 4.0% | 63.0% | 7.0% | 4.0% | 22.0% |
| | | | ⑱ 保護者・病院・地域との連携を密にして、より開かれた信頼される学校づくりを推進する | 12.0% | 88.0% | 0.0% | 0.0% | | | | | | | ⑲ 学校・家庭・病院・地域が連携して子どもたちを育てる | 35.0% | 75.0% | 0.0% | 5.0% | 10.0% | | | | | | | ⑨ 学校・家庭・病院・地域が連携して子どもたちを育てる | 15.0% | 70.0% | 0.0% | 4.0% | 11.0% |
| | | | ⑲ 近隣地域との交流を通して社会の一員であることを実感できる活動を実施する | 0.0% | 13.0% | 75.0% | 12.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ⑳ 児童生徒や保護者に係る個人情報の管理に細心の注意を払う | 38.0% | 62.0% | 0.0% | 0.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

子どもがICT機器を利用できるように指導するのポイントが、前期に比べ高くなっている。GIGA構想の導入、コロナ禍でのリモート学習の定着に伴い、個々の指導者がこれまで以上に工夫している意識が数字として表れている。

前期と比較すると、個別の包括支援プランの運用について肯定的にとらえている保護者が増えている。懇談等の機会に包括支援プランを提示し、児童生徒の変容や次期の目標を確認するなどの積み重ねが肯定評価の増加につながったものと考えられる。子供が自主学習の習慣を身に付けることを期待する保護者は年間を通じ多かった。

自分には良いところがあると答えた児童生徒の割合が減少している。次のステージに目を向け、振り返った時に自信を持ちきれないでいる様子が表れているものと考えられる。一方で、学校生活が楽しいと答えた児童生徒も増えている。悩み事や困りごとを聞いてくれる人がいる、先生は丁寧に答えてくれると答えた割合が増えていることと関連し、自分の気持ちを出せる場が増えてきているものと推察する。引き続き自己肯定感が高まるような取組を工夫したい。

前期と比べると、児童生徒は社会のルールやマナーを身に付けていると感じていると評価するポイントが上がっている。少しずつであるが規範意識の高まりを感じられるような結果であった。また、教職員に連絡や相談がしやすいと感じていただいていることから、これからも、児童生徒を中心に据えた連携を大切にしていきたいと考える。

【全体を通して】
前期と比較すると、児童生徒・保護者ともに、肯定的にとらえている項目が増えている。特に包括支援プランの説明や子どもに合った目標設定がされていると感じておられる点は、年間を通し取り組んできた成果ととらえたい。また、場に応じた言葉づかいの項目についても、指導者が指導できているとの意識と、児童生徒や保護者の実現度が一致してきている。「自主学習の習慣化」は年間を通じての課題となった。

確かな学力の育成:
児童生徒が、年間を通して「学習の理解ができた」と答えた点は、少人数の環境を生かし個々の未学習の内容を補完することにつながったためと考える。「わかる、できる」と感じる授業づくりの取組は、一定の成果があった。自立活動の目標を意識して教科指導をすすめる指導者がさらに増えることで、「個別の包括支援プラン」を有効活用できるものと考えられる。

豊かな心の育成:
学習や行事に目標をもって参加していると答えた児童生徒が80%を超えたのは、年度末になり新しいステージに進む時期となり、頑張りたい目標を定める時期を迎えたためと考える。個別の包括支援プランを日々の学習に生かすことは難しかったが、学習の経過や有効な支援を取り出すことで、引継資料として生かすことができた。

健やかな身体の育成:
悩みや困りごとを伝えられると答えた割合が、約20ポイント増えている。人間関係が構築されたこともあるが、場に応じた言葉づかいについても肯定的な回答が増えていることから、自分なりの伝え方を工夫し身に付けてきているものと考えられる。桃陽で身に付けた人とのかかわり方を、前籍校や進学先でも発揮できるのか、引き続き見守り、指導へとフィードバックする必要がある。

独自の取組:
高校生支援はニーズの高まりとともに、少しずつ一般化の傾向がみられるように感じている。今後は、制度上の支援をシステム化したものとして示すことが、求められている。AYA世代の患者に寄り添う、病弱支援学校ならではの支援を充実させたい。分教室の中学生はリモートで入院生活を交流しあう学習をきっかけに休憩中の交流が増えている。指導者の仕掛は必要であるが、同世代同士の交流は子どもにとって重要である。