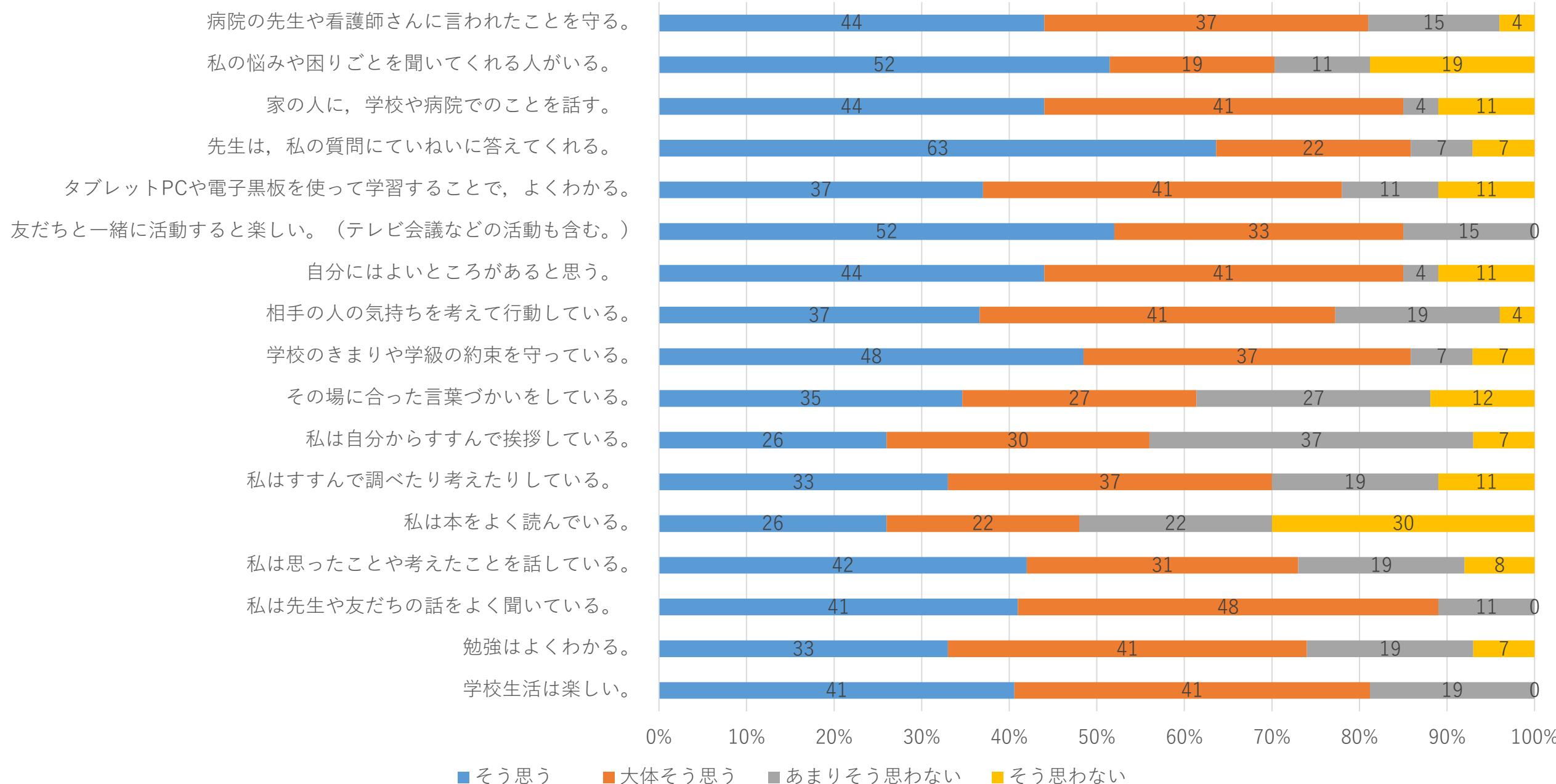


令和 2 年度

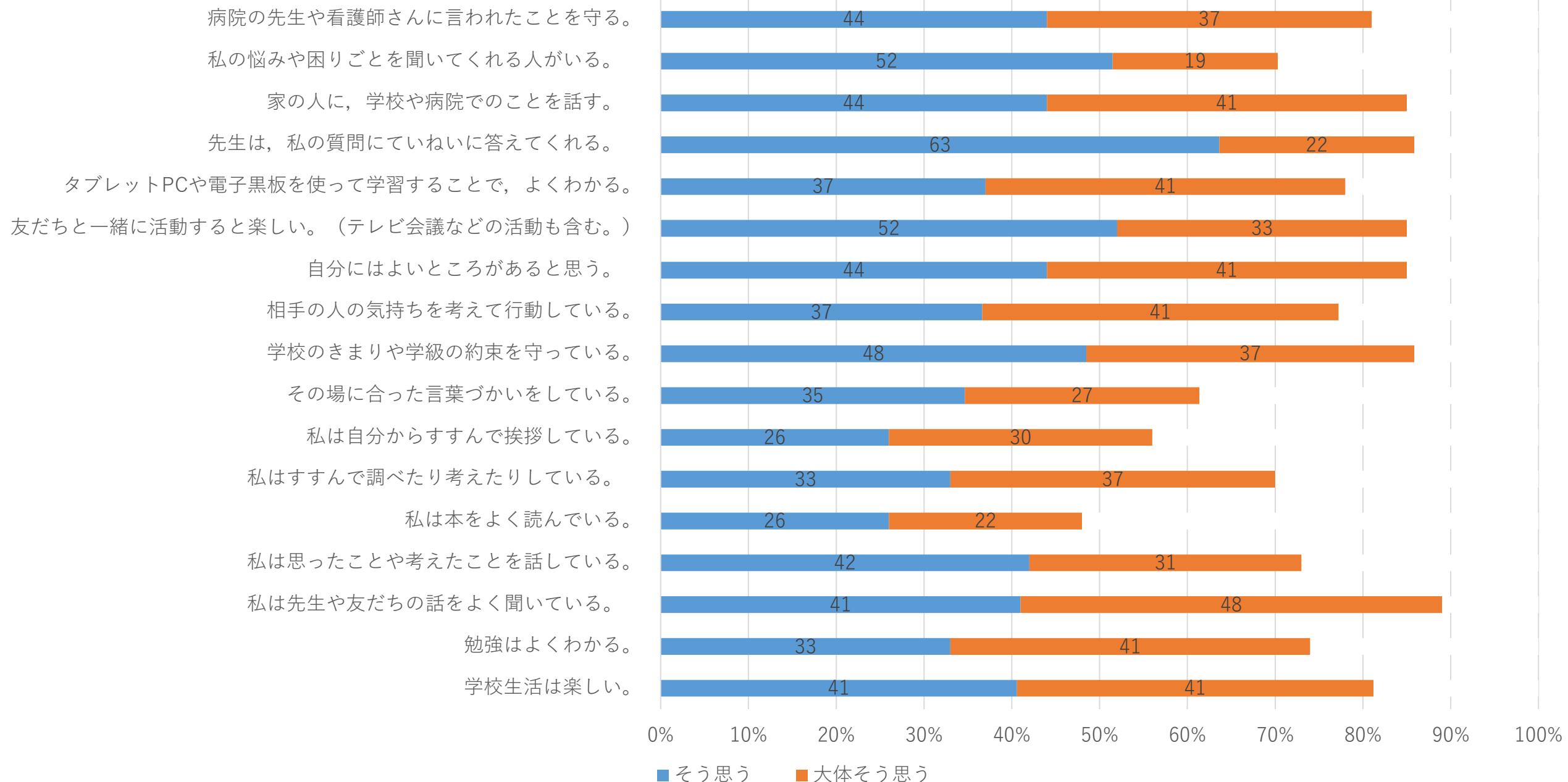
学校評価報告

学校生活についてのアンケート（後期） 児童

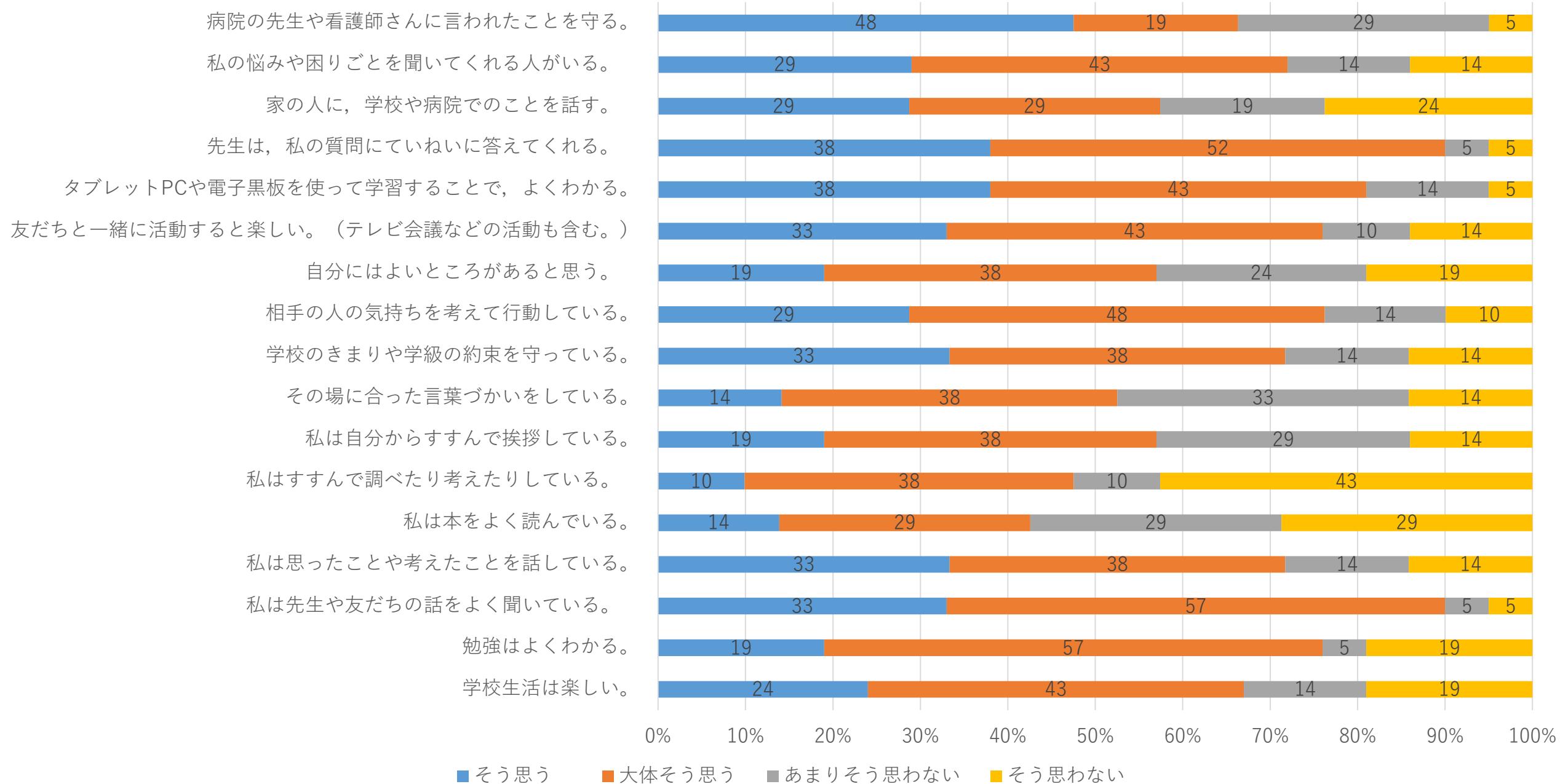


学校生活についてのアンケート（後期）

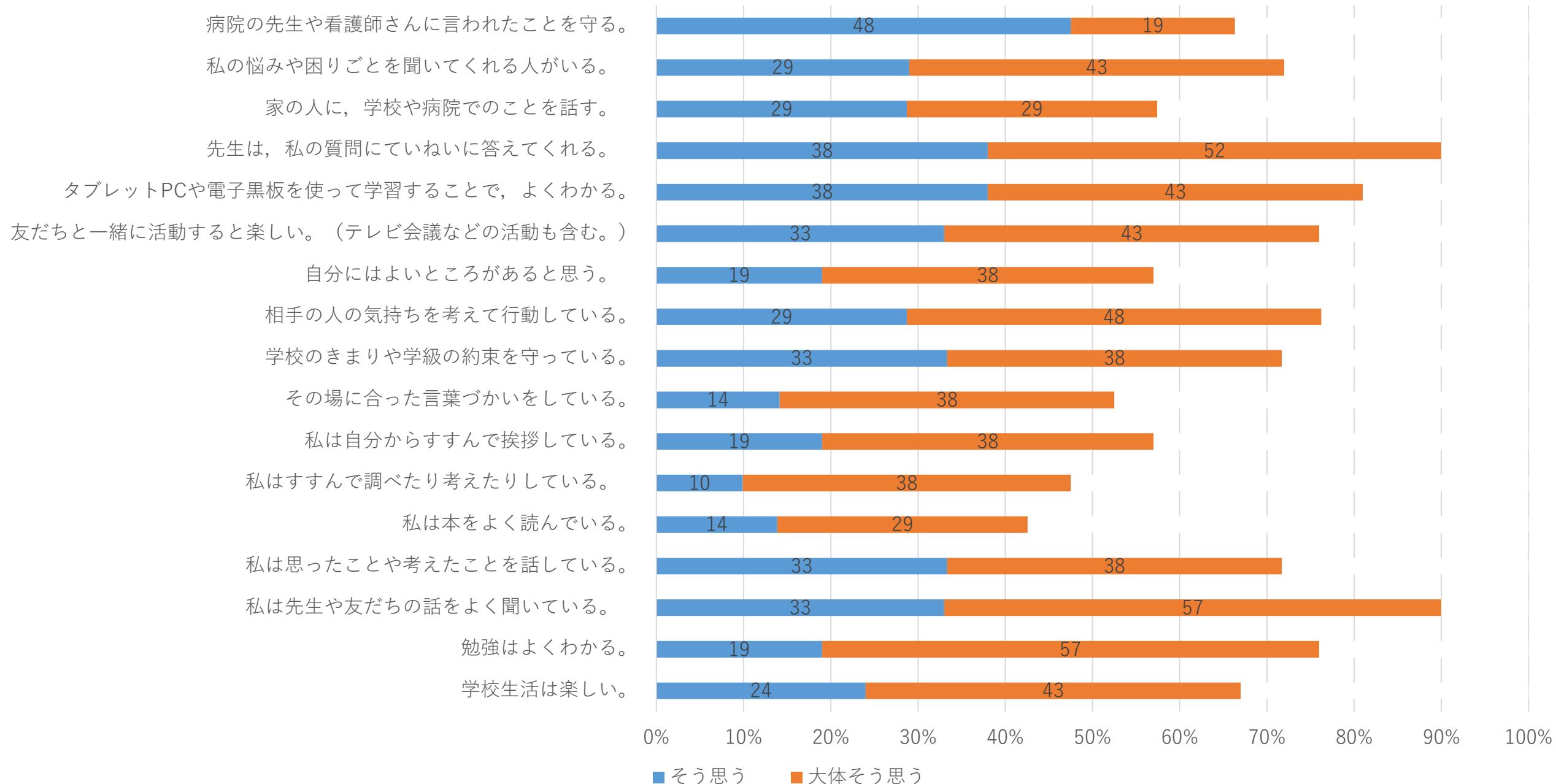
児童 肯定意見



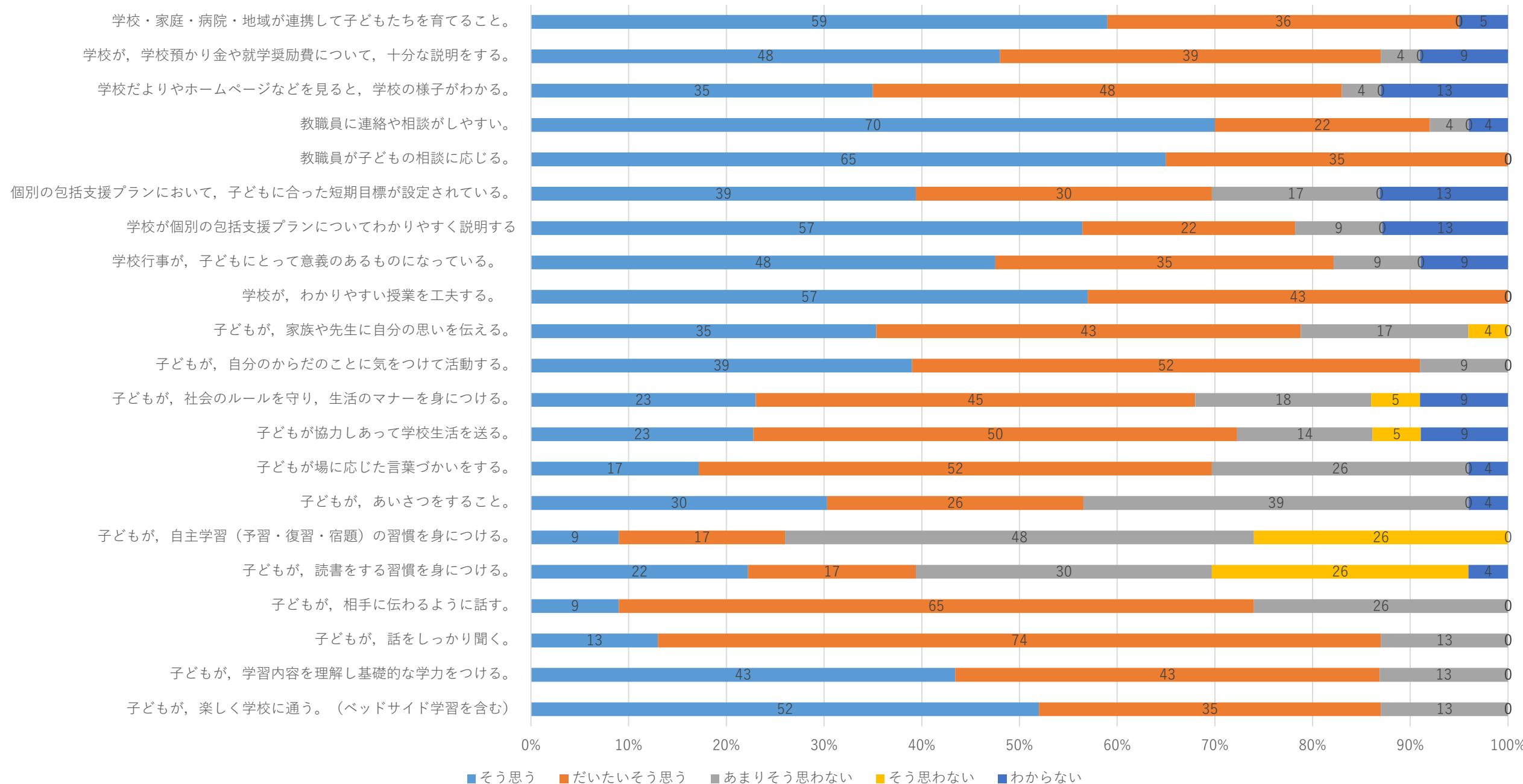
学校生活についてのアンケート（後期）生徒



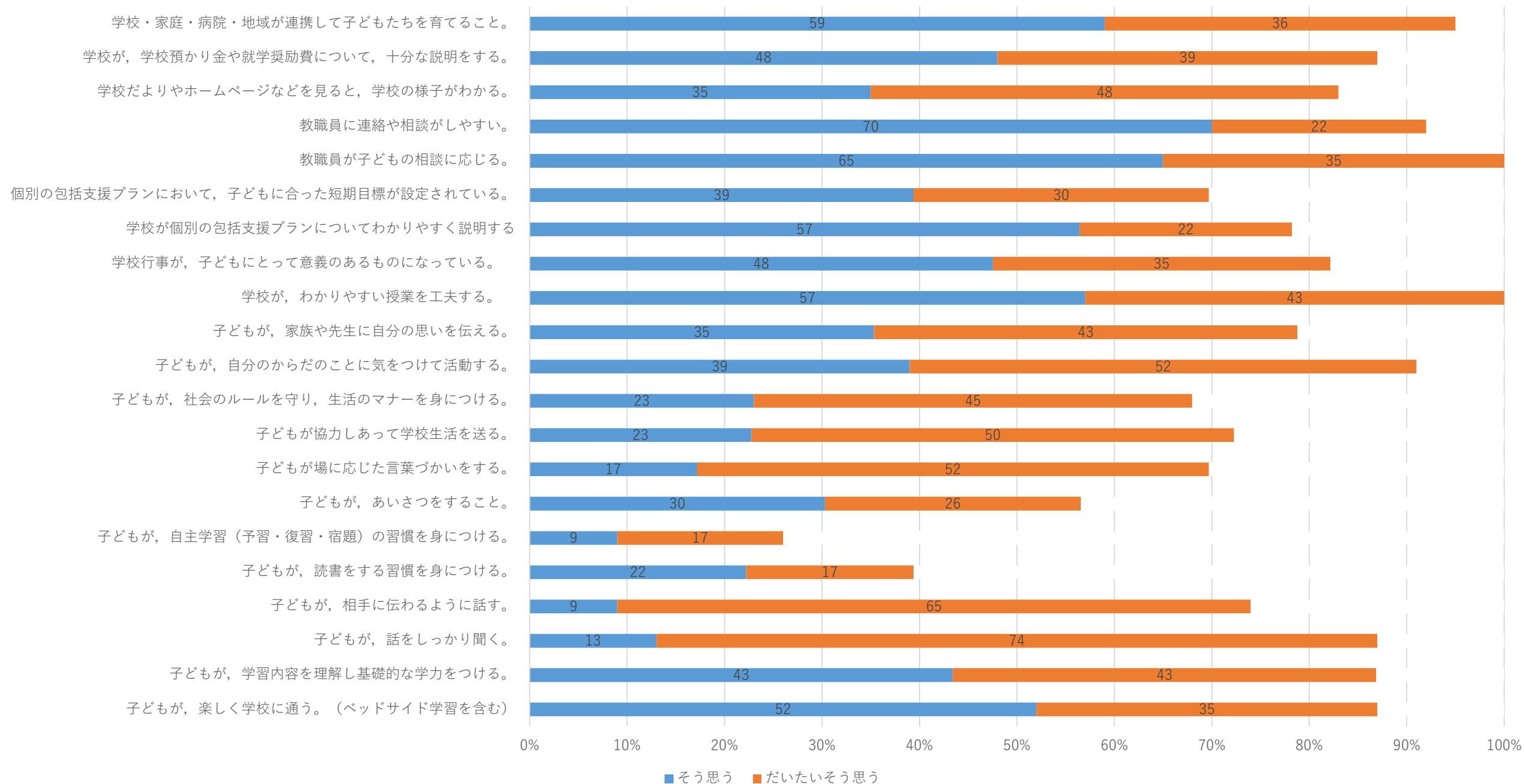
学校生活についてのアンケート（後期）生徒 肯定意見



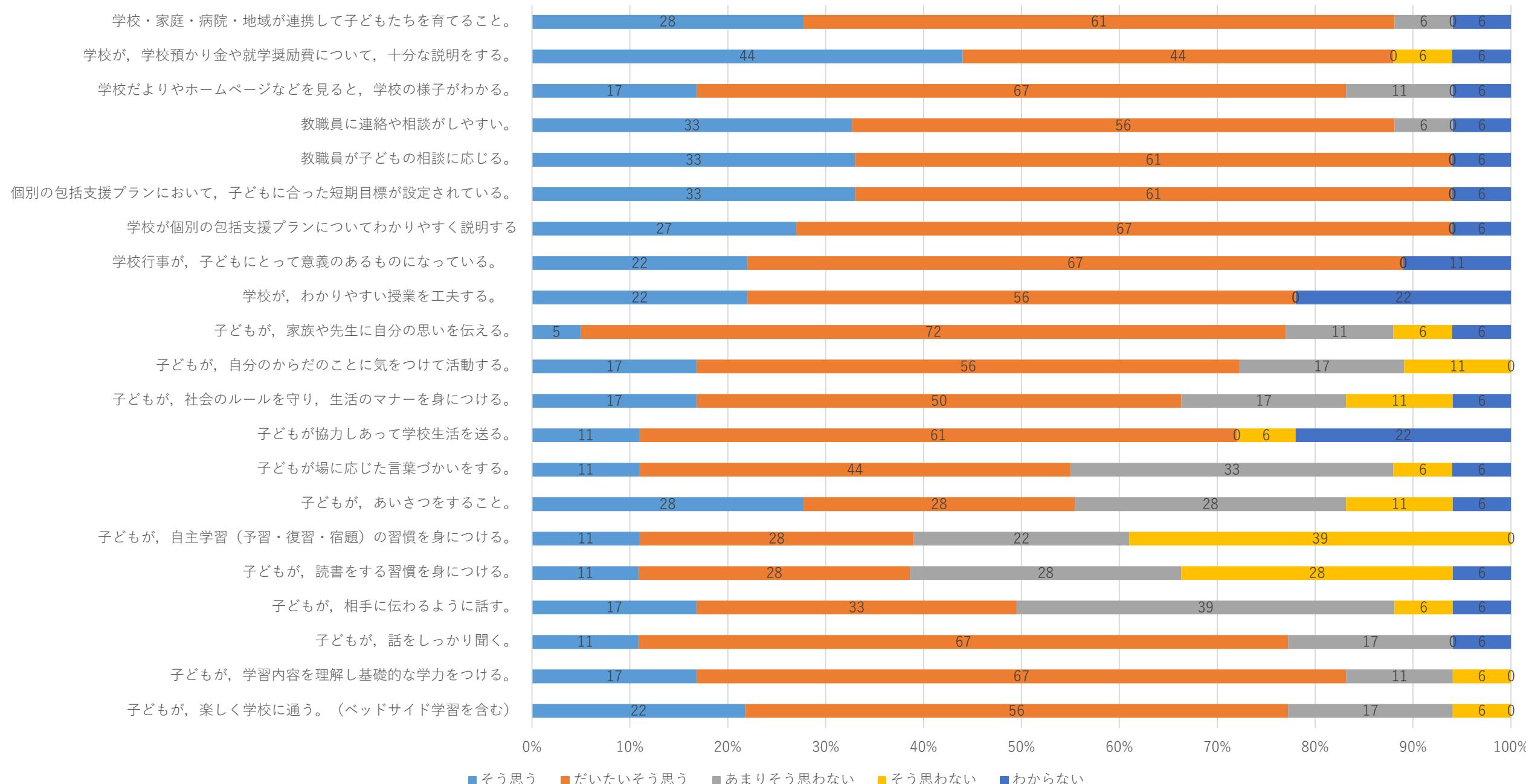
学校評価 アンケート（後期）小学部保護者



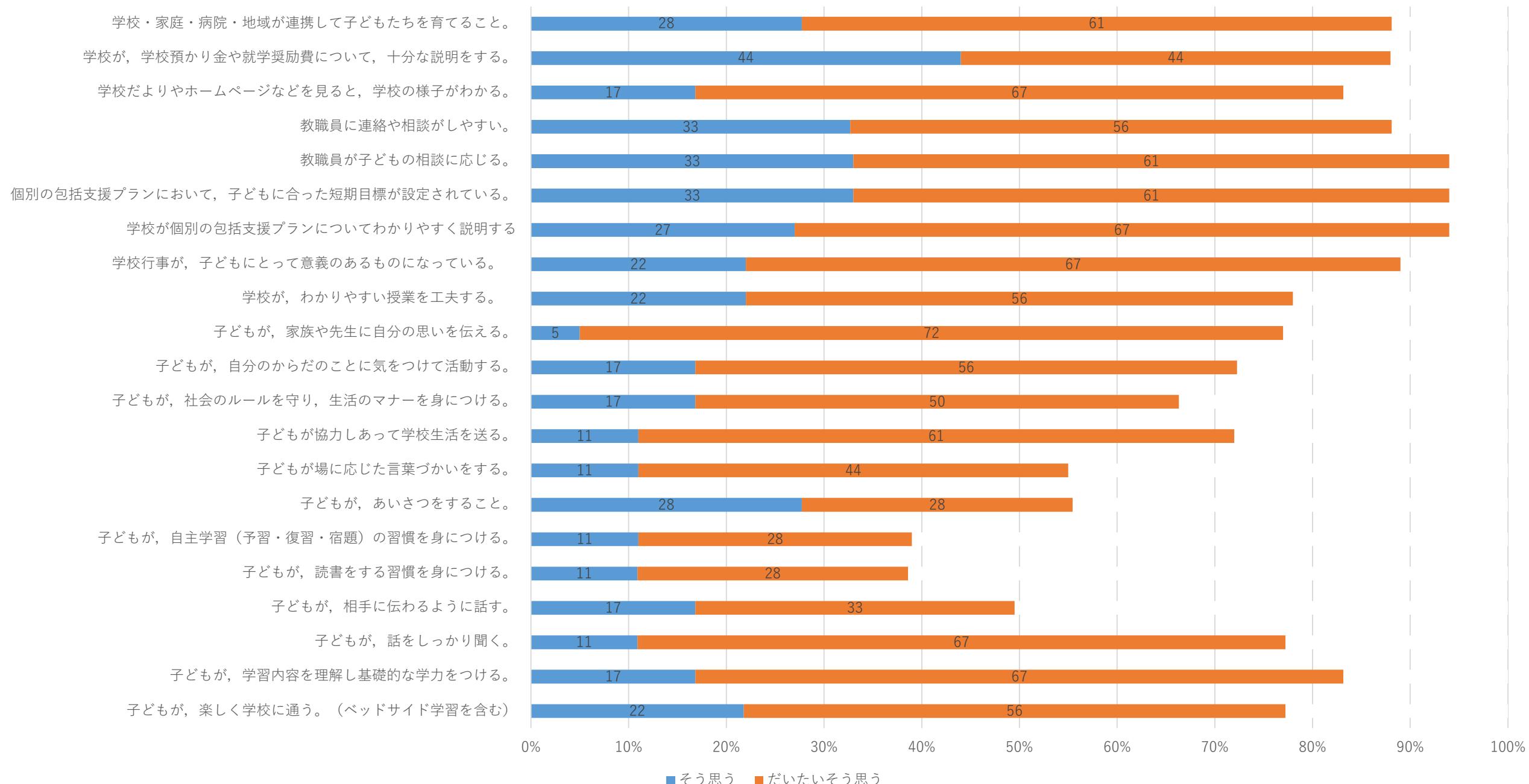
学校評価 アンケート（後期）小学部保護者 肯定意見



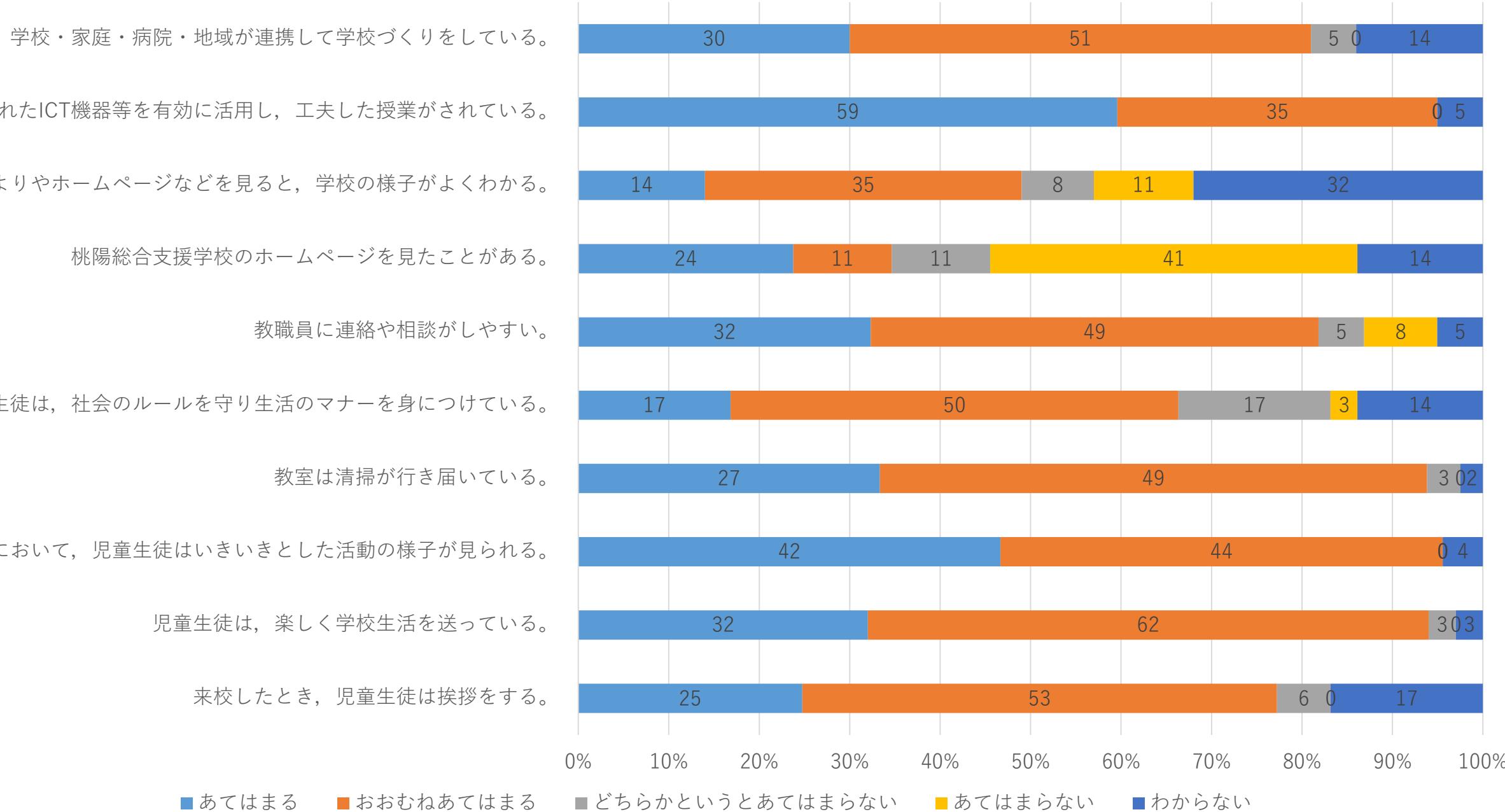
学校評価アンケート (後期) 中学部保護者



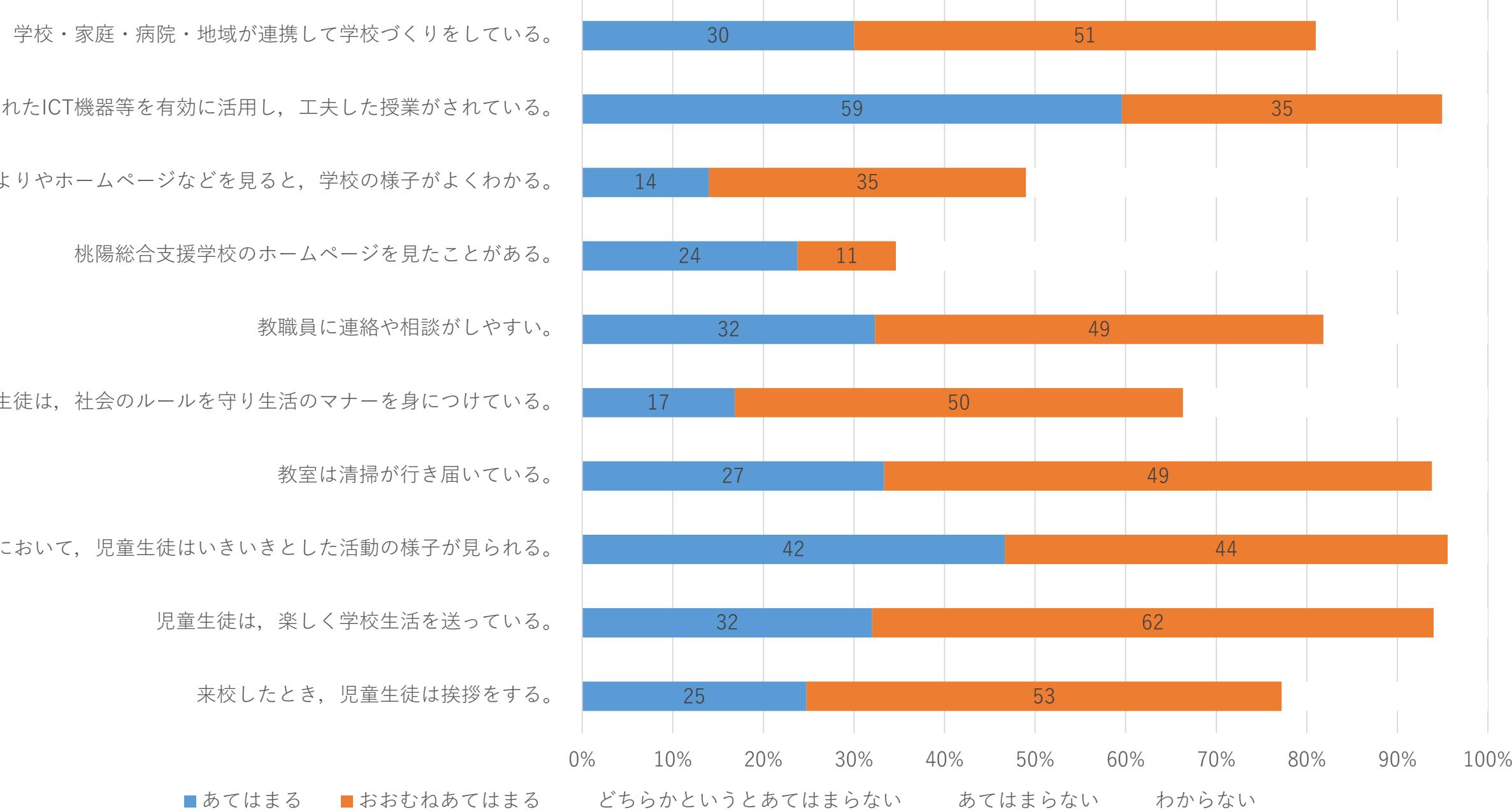
学校評価アンケート (後期) 中学部保護者 肯定意見



学校評価アンケート（後期）学校関係者

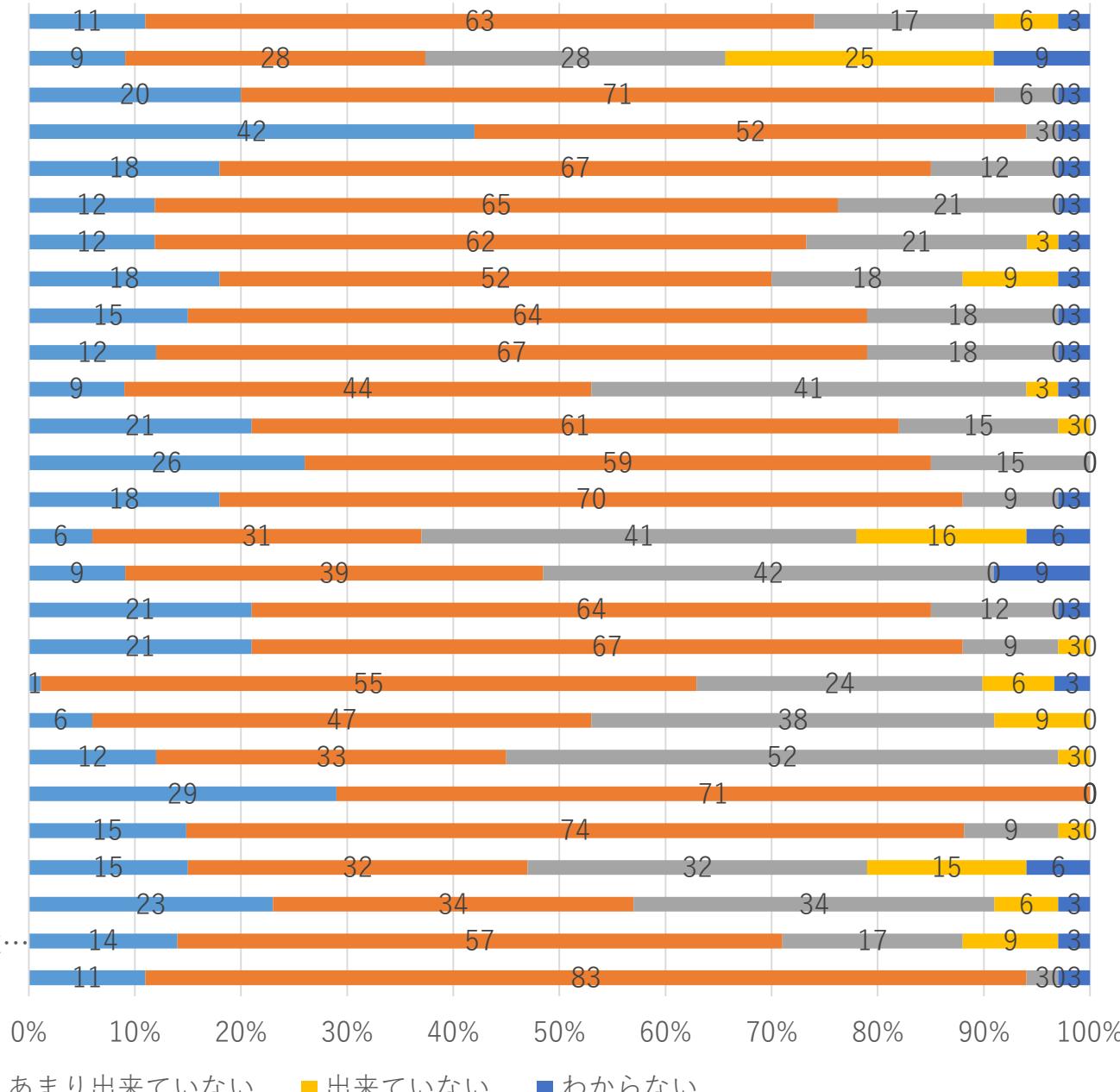


学校評価アンケート（後期）学校関係者 肯定意見



学校評価アンケート（後期）教職員

- 学校経営方針に基づく予算を立案し、効果的な執行をする。
- 近隣地域との交流を通して、社会の一員であることを実感できる活動を実施する。
- 子どもの相談に適切に応じる。
- 子どもの良いところを見つけほめる。
- 子どもが自分の健康管理に気を付けられるように指導する。
- 社会のルールや生活のマナーを守ることができるように指導する。
- 子どもが場に応じた言葉づかいができるように指導する。
- 児童生徒がすすんでいさつできるように指導する。
- 子どもが相手を意識して聞いたり話したりできるように指導する。
- 子どもが協力して取り組めるような活動を、計画・実施する。
- 個別の包括支援プランに基づいて、授業計画を立案する。
- 子どもが、得た情報をうまく活用できるように指導する。
- 子どもが、ICT機器を利用できるように指導する。
- 個々の児童生徒の困りに応じた支援を行う。
- 読書活動の充実に向けて取り組む。（読書タイム・読書ノート・図書室の活用等）
- 自主学習（予習・復習・宿題など）が習慣づく指導を行う。
- 児童生徒の基礎的な学力の向上を目指した指導を行う。
- 「わかりやすい授業」づくりを工夫する（ICTの有効活用を含む）
- 個別の包括支援プランを活用し、懇談会や前籍校とのカンファレンスを行う。
- ケース会議等で検討し、個別の包括支援プランを適切に修正・更新する。
- 児童生徒に関するこを、担当医と十分話し合い、個別の包括支援プランに活かす。
- 児童生徒や保護者に関わる個人情報の管理に細心の注意を払う。
- 学校の行事のねらいを明確にし、児童生徒にとって意義のあるものにする。
- 地域と協力して、環境整備に取組む。
- 教育活動の情報をタイムリーにホームページなどで知らせる。
- 保護者・病院・地域との連携を密にして、より開かれた信頼される学校づくりを推進する。
- 教育目標の趣旨に沿った適切な教育活動を行う。



■ よく出来ている

■ だいたい出来ている

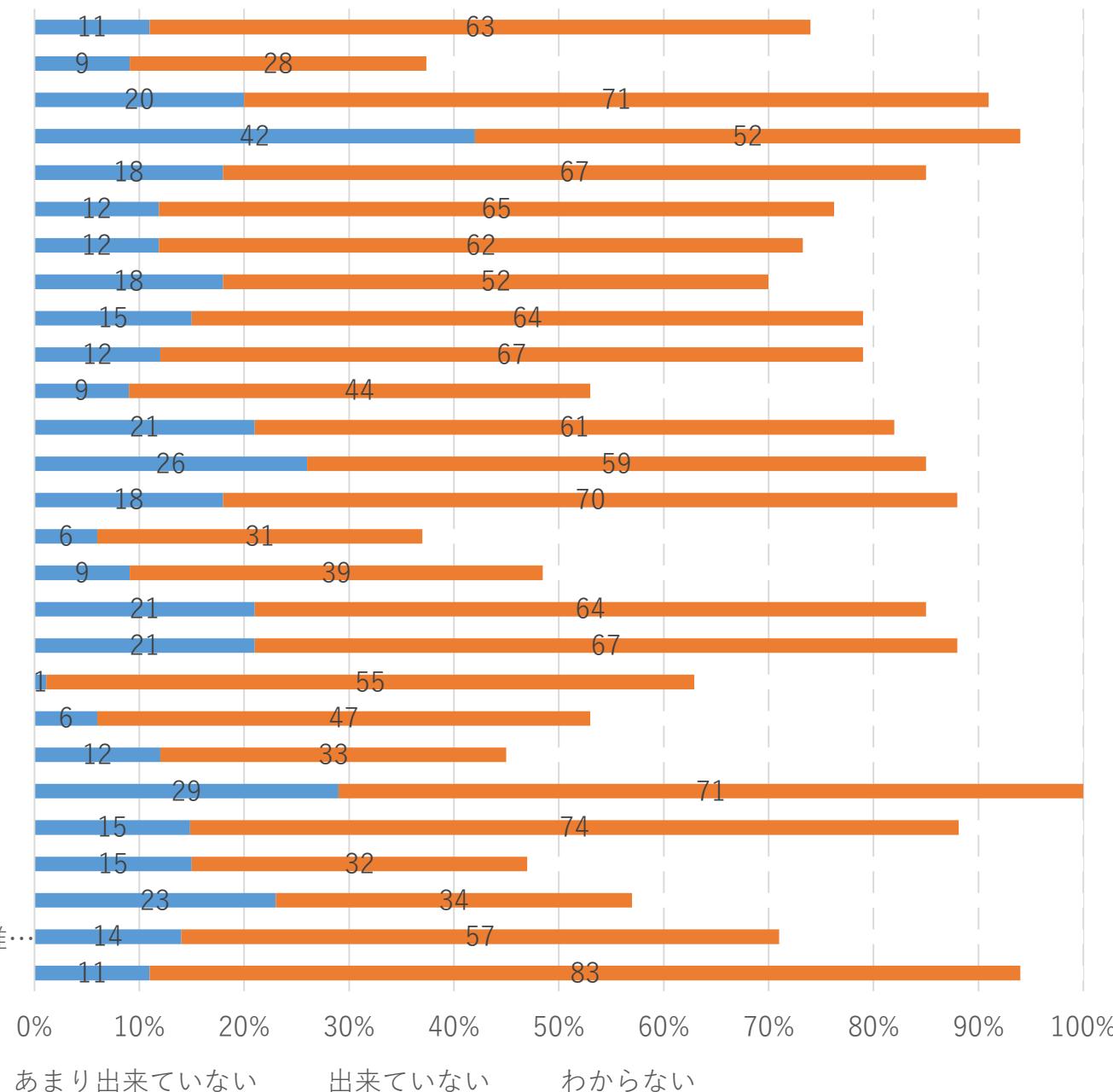
■ あまり出来ていない

■ 出来ていない

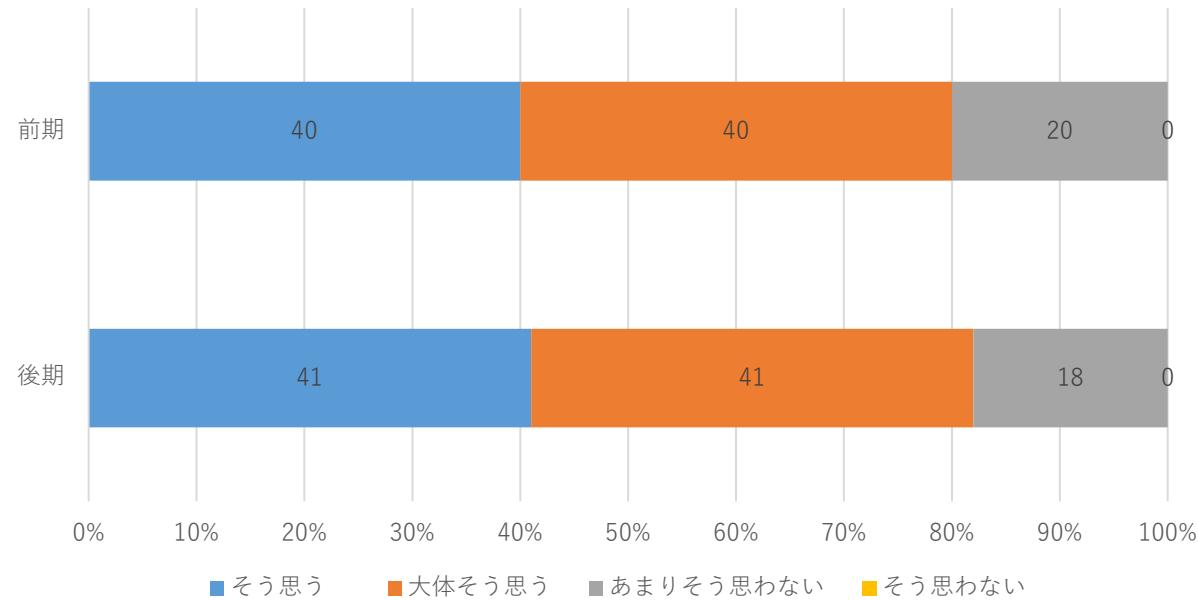
■ わからない

学校評価アンケート（後期）教職員 肯定意見

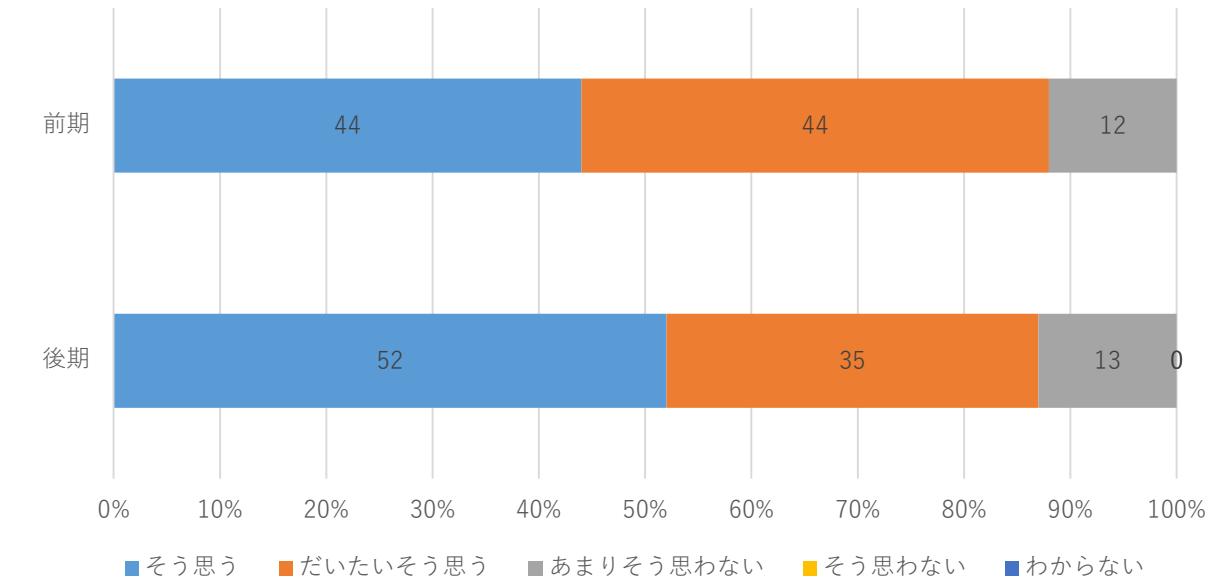
- 学校経営方針に基づく予算を立案し、効果的な執行をする。
 近隣地域との交流を通して、社会の一員であることを実感できる活動を実施する。
- 子どもの相談に適切に応じる。
 子どもの良いところを見つけほめる。
- 子どもが自分の健康管理に気を付けられるように指導する。
 社会のルールや生活のマナーを守ることができるように指導する。
- 子どもが場に応じた言葉づかいができるように指導する。
 児童生徒がすすんでいさつできるように指導する。
- 子どもが相手を意識して聞いたり話したりできるように指導する。
 子どもが協力して取り組めるような活動を、計画・実施する。
- 個別の包括支援プランに基づいて、授業計画を立案する。
 子どもが、得た情報をうまく活用できるように指導する。
- 子どもが、ICT機器を利用できるように指導する。
 個々の児童生徒の困りに応じた支援を行う。
- 読書活動の充実に向けて取り組む。（読書タイム・読書ノート・図書室の活用等）
 自主学習（予習・復習・宿題など）が習慣づく指導を行う。
- 児童生徒の基礎的な学力の向上を目指した指導を行う。
 「わかりやすい授業」づくりを工夫する（ICTの有効活用を含む）
- 個別の包括支援プランを活用し、懇談会や前籍校とのカンファレンスを行う。
 ケース会議等で検討し、個別の包括支援プランを適切に修正・更新する。
- 児童生徒に関するこを、担当医と十分話し合い、個別の包括支援プランに活かす。
 児童生徒や保護者に関わる個人情報の管理に細心の注意を払う。
- 学校の行事のねらいを明確にし、児童生徒にとって意義のあるものにする。
 地域と協力して、環境整備に取組む。
- 教育活動の情報をタイムリーにホームページなどで知らせる。
 保護者・病院・地域との連携を密にして、より開かれた信頼される学校づくりを推進する。
- 教育目標の趣旨に沿った適切な教育活動を行う。



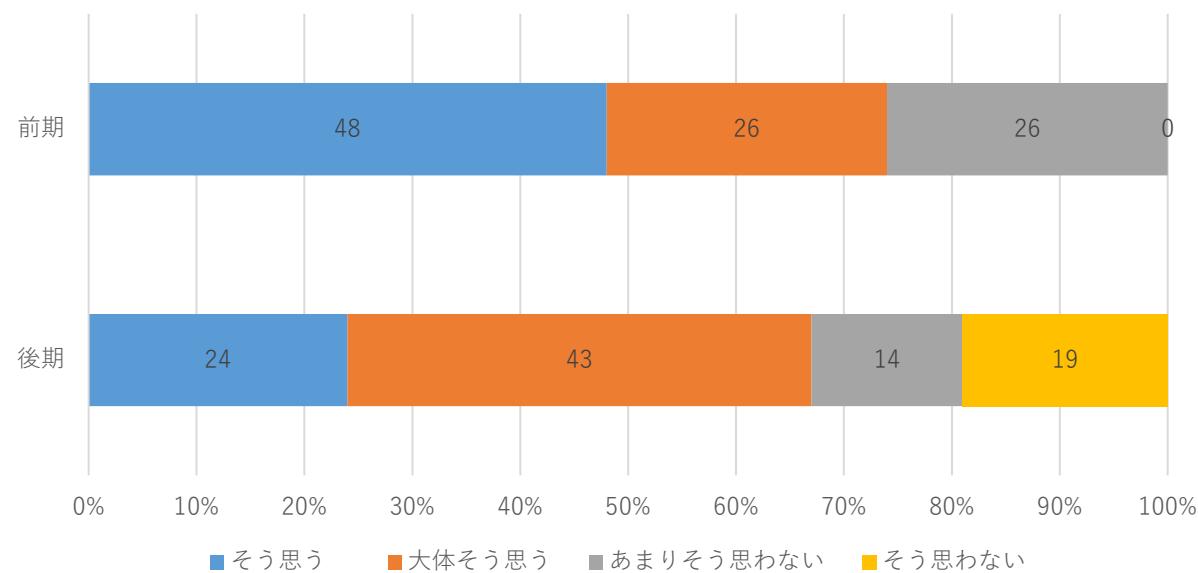
学校生活は楽しい 小学部



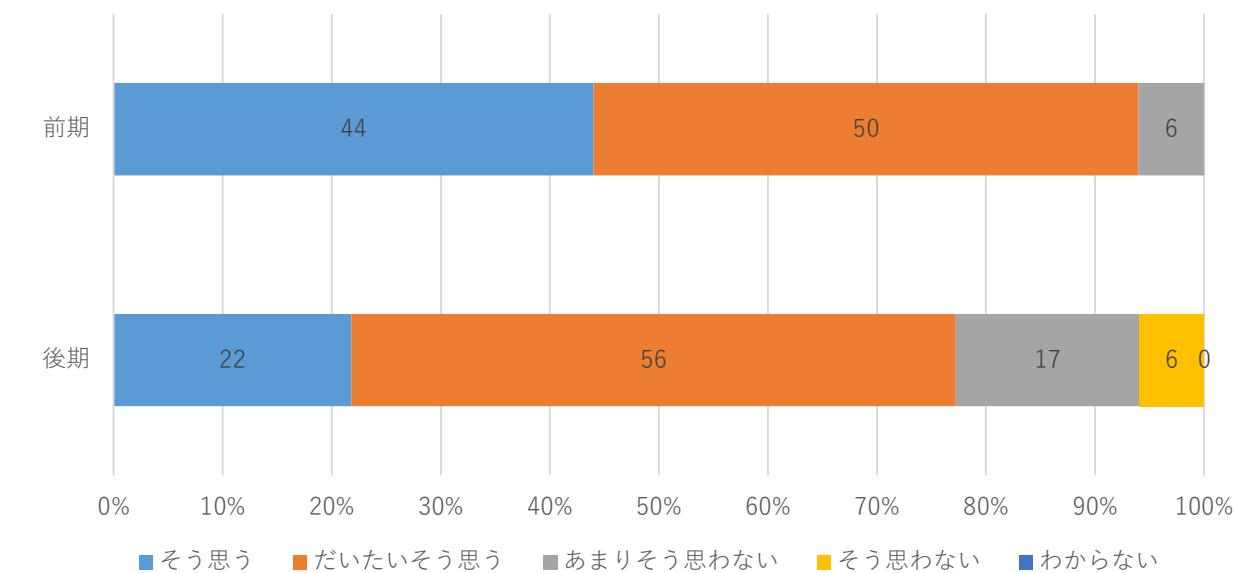
子どもが楽しく学校に通う 小学部保護者



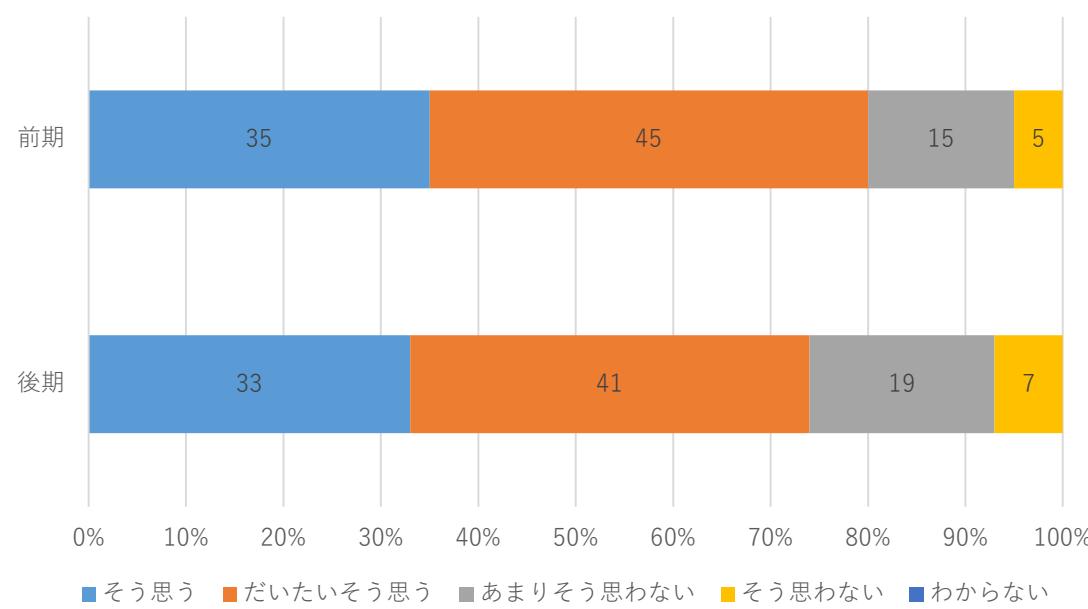
学校生活は楽しい 中学部



子どもが楽しく学校に通う 中学部保護者



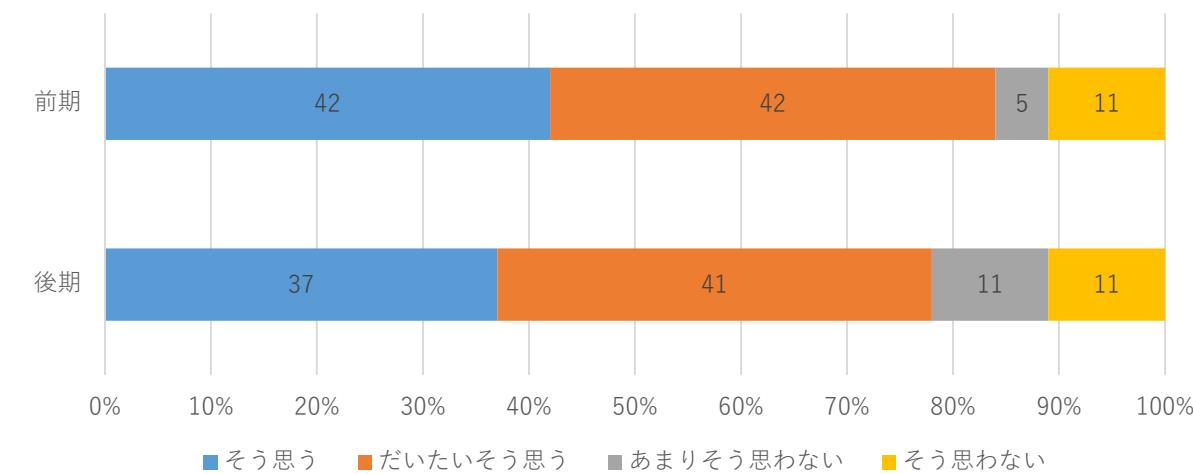
勉強はよくわかる 小学部



勉強はよくわかる 中学部

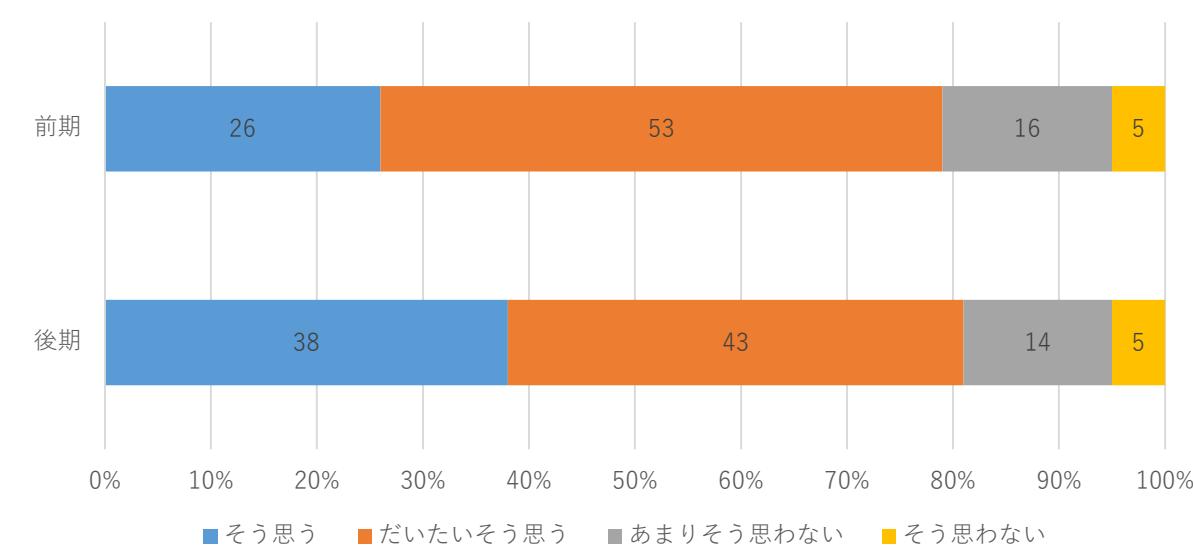


タブレットPCや電子黒板を使って学習することで、よくわかる 小学部



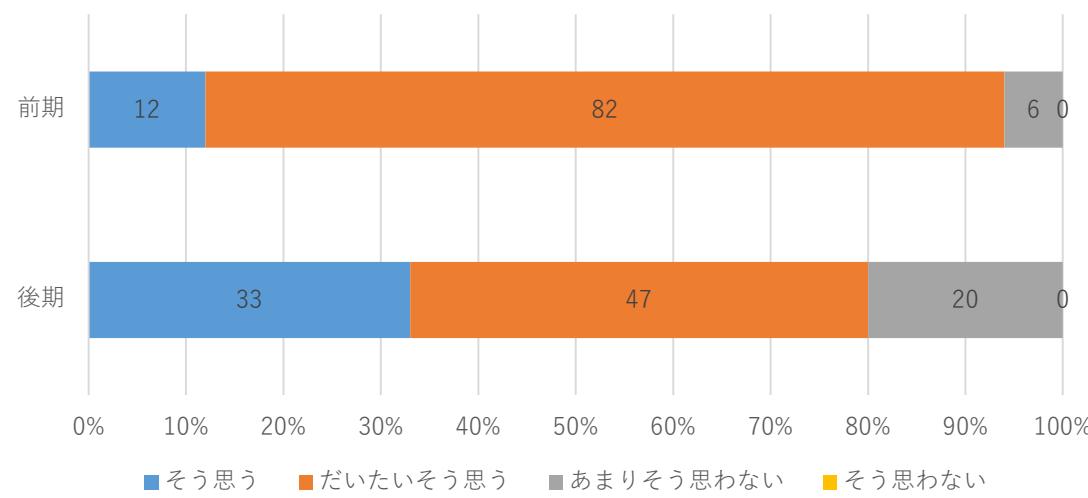
確かな学力

タブレットPCや電子黒板を使って学習することで、よくわかる 中学部



子どもが学習内容を理解し基礎的な学力につける

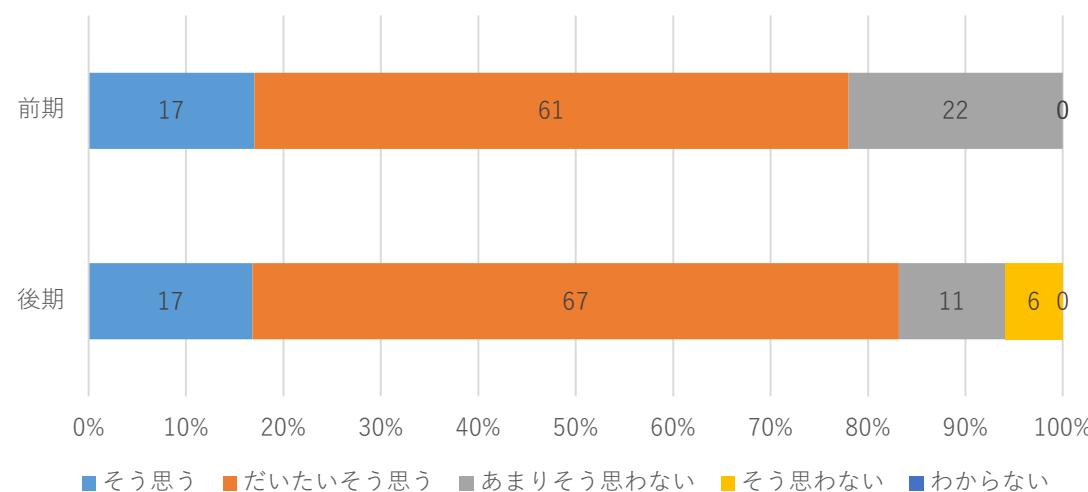
小学部保護者



確かな学力

子どもが学習内容を理解し、基礎的な学力につける

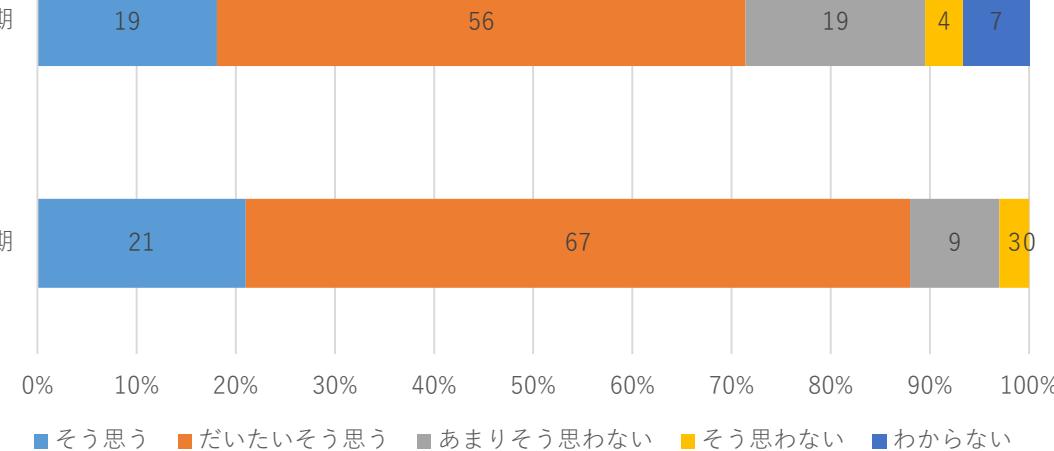
中学部保護者



「わかりやすい授業」づくりを工夫する 教職員

前期

後期

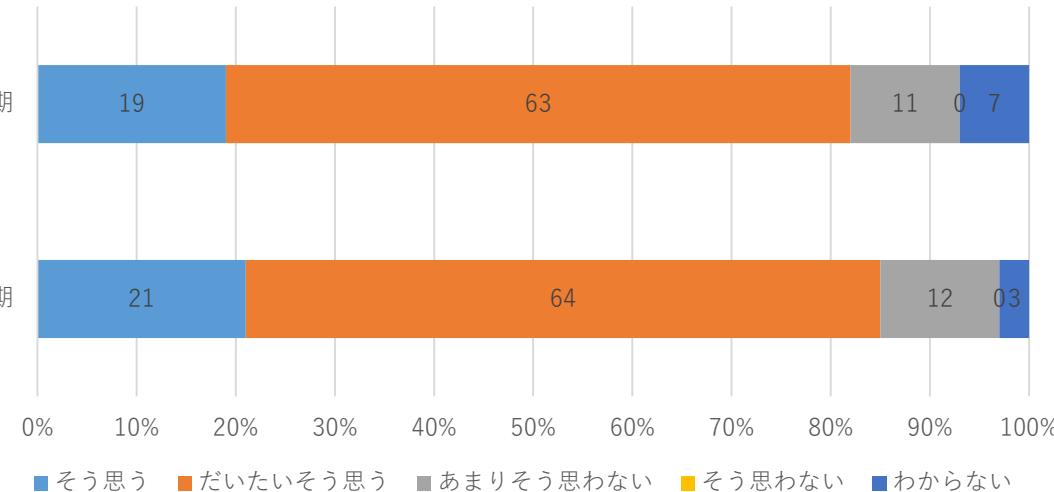


児童生徒の基礎的な学力の向上を目指した指導をする

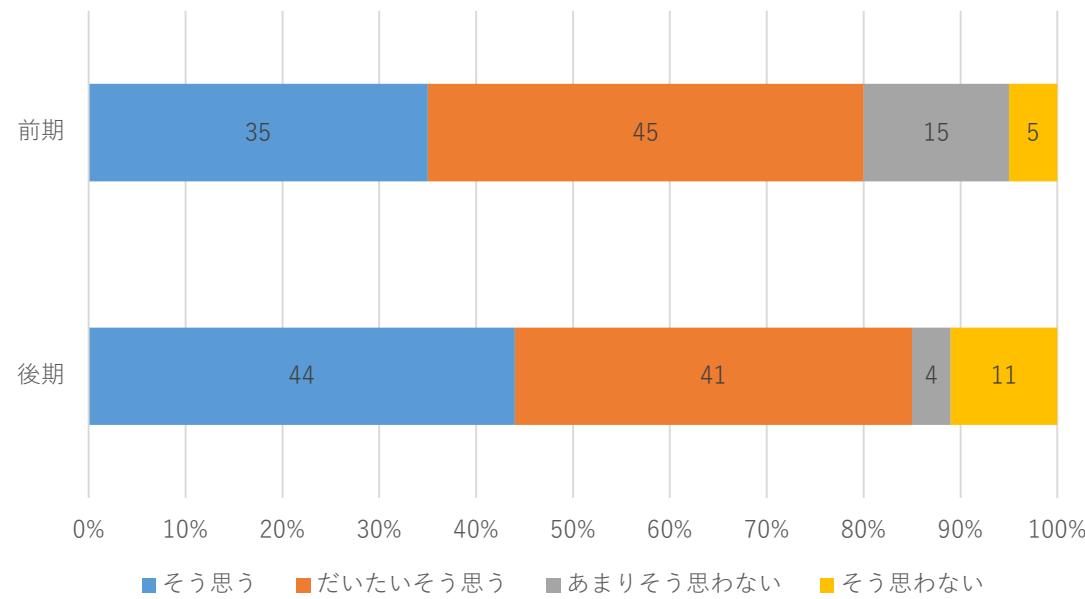
教職員

前期

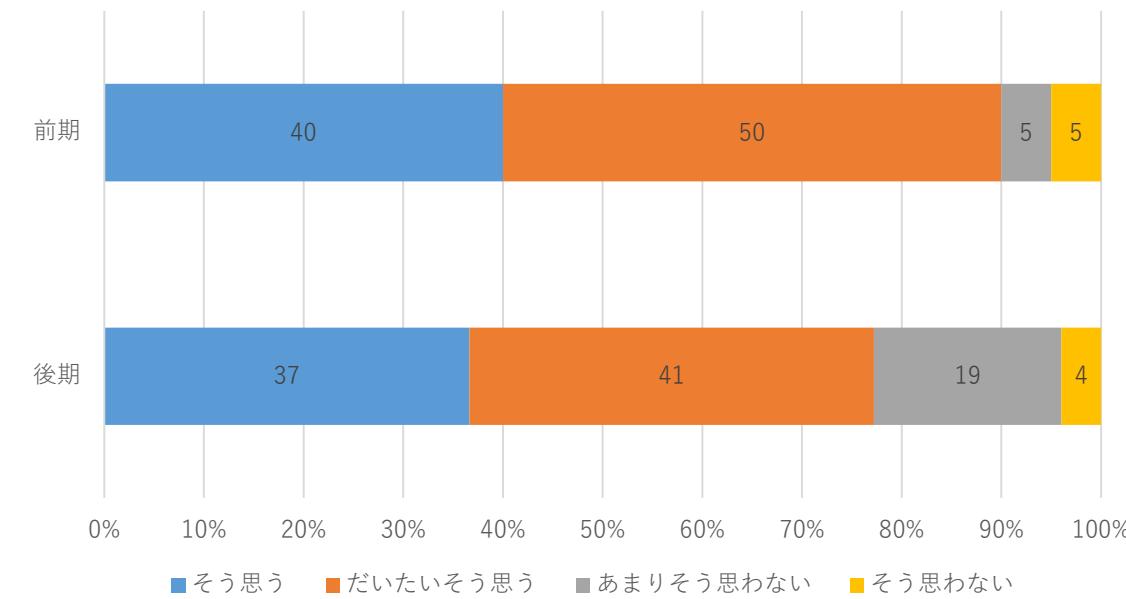
後期



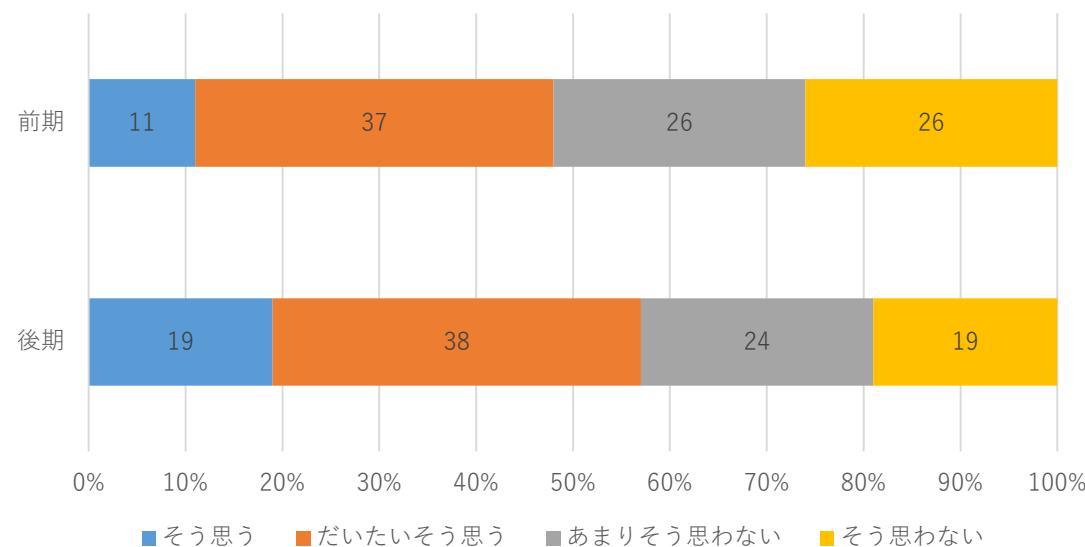
自分には良いところがある 小学部



相手の人の気持ちを考えて行動している 小学部



自分には良いところがある 中学部



豊かな心

相手の人の気持ちを考えて行動している 中学部

