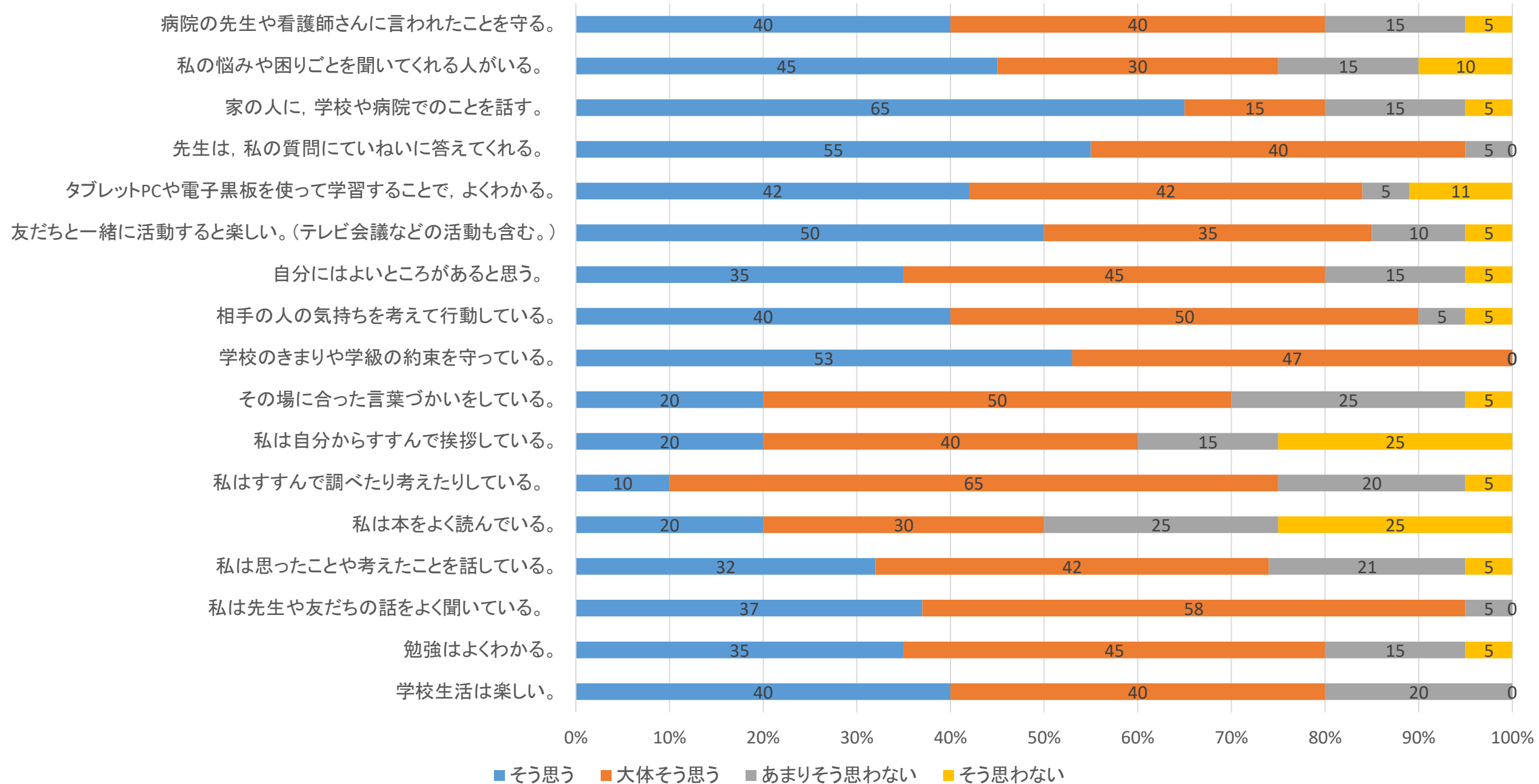
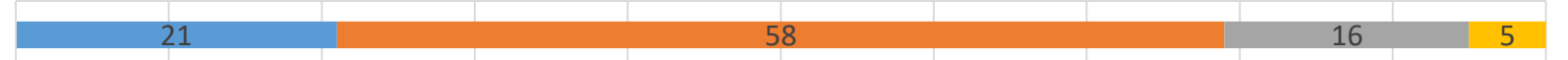


令和2年度 小学部 児童アンケート



令和2年度 中学部 生徒アンケート

病院の先生や看護師さんに言われたことを守る。



私の悩みや困りごとを聞いてくれる人がいる。



家の人に、学校や病院でのことを話す。



先生は、私の質問にいていねいに答えてくれる。



タブレットPCや電子黒板を使って学習することで、よくわかる。



友だちと一緒に活動すると楽しい。(テレビ会議などの活動も含む。)



自分にはよいところがあると思う。



相手の人の気持ちを考えて行動している。



学校のきまりや学級の約束を守っている。



その場に合った言葉づかいをしている。



私は自分からすすんで挨拶している。



私はすすんで調べたり考えたりしている。



私は本をよく読んでいる。



私は思ったことや考えたことを話している。



私は先生や友だちの話をよく聞いている。



勉強はよくわかる。



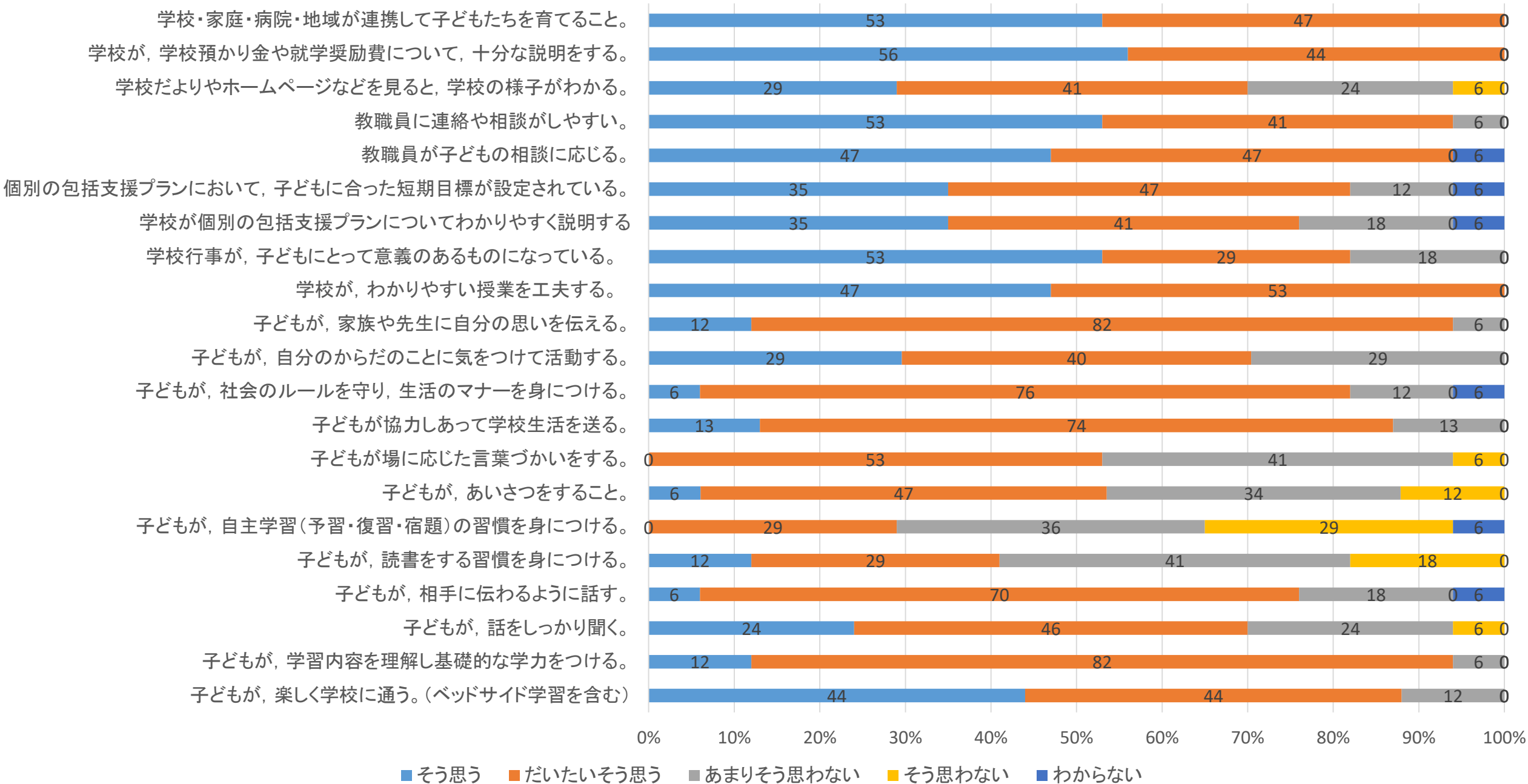
学校生活は楽しい。



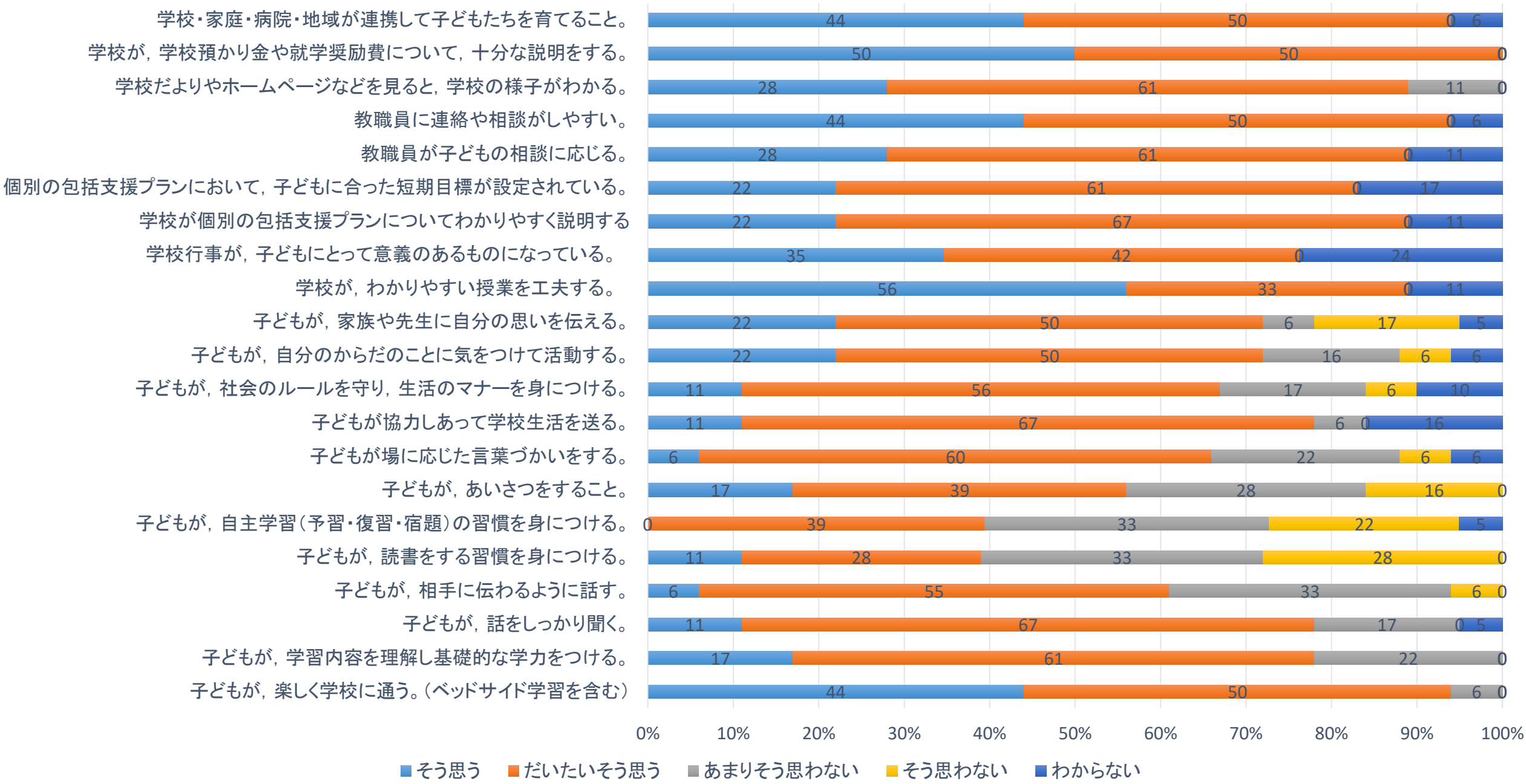
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

■ そう思う ■ 大体そう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

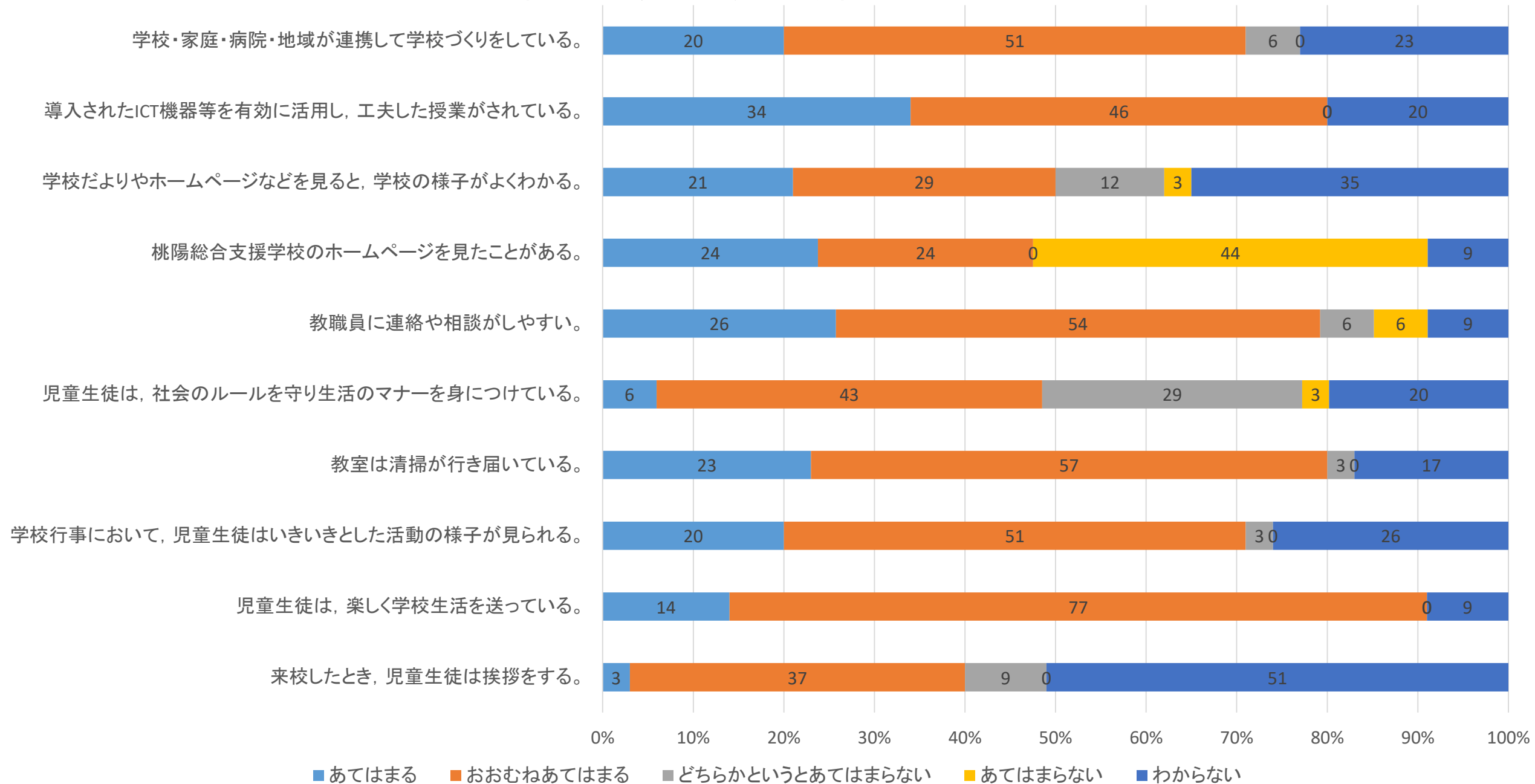
令和2年度 小学部 保護者アンケート



令和2年度 中学部 保護者アンケート

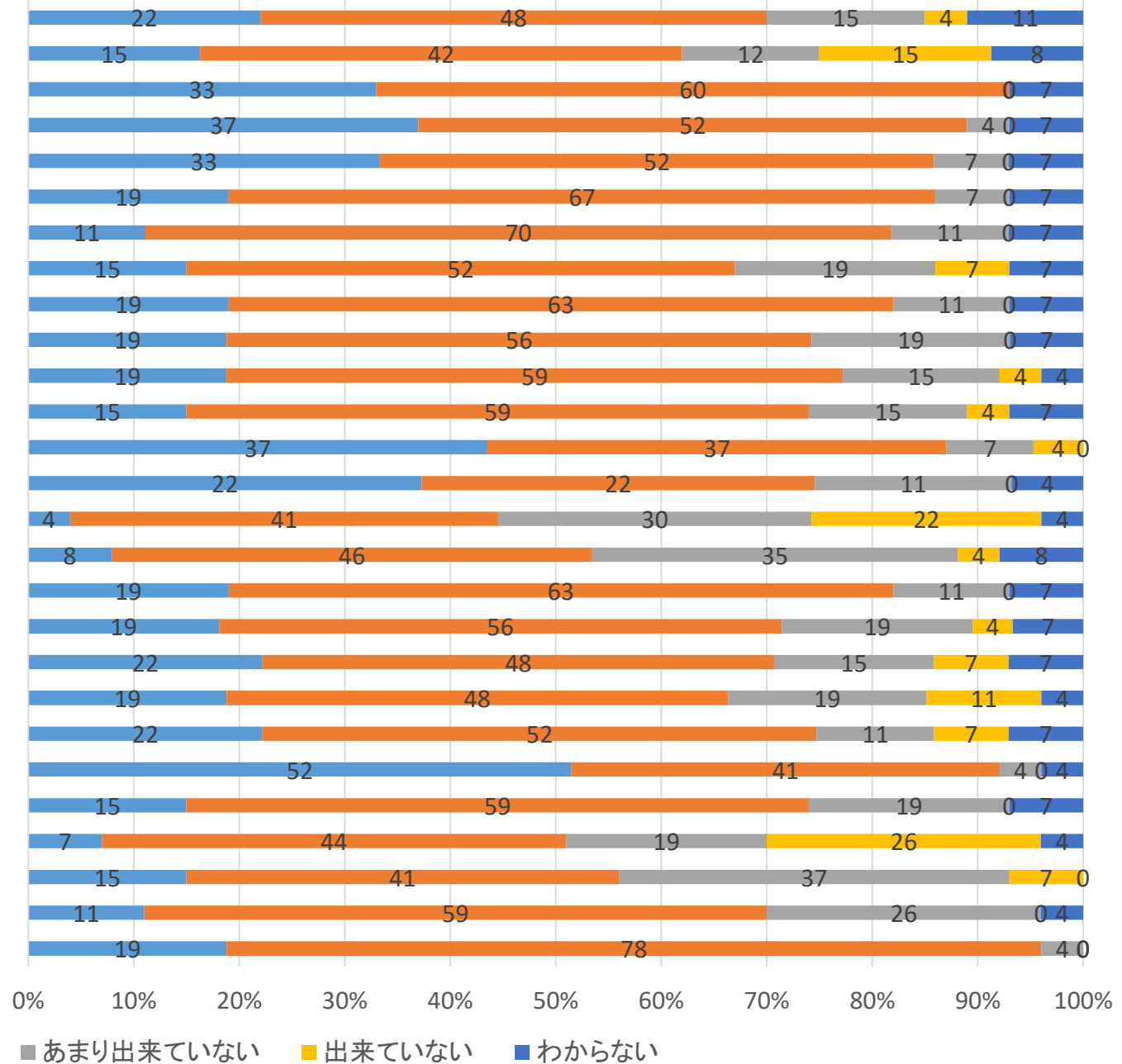


令和2年度 前期 学校関係書アンケート

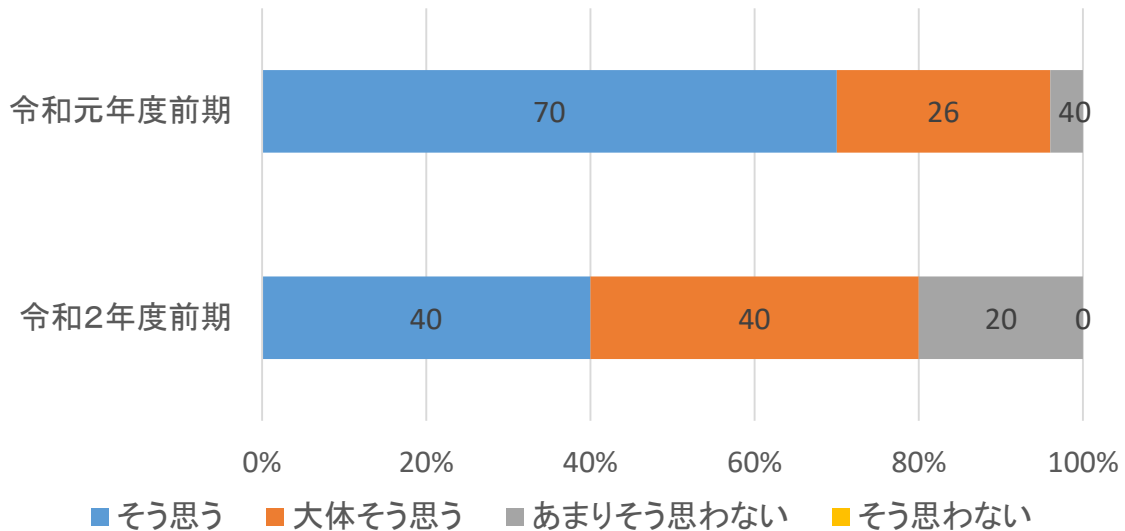


令和2年度 前期 教職員アンケート

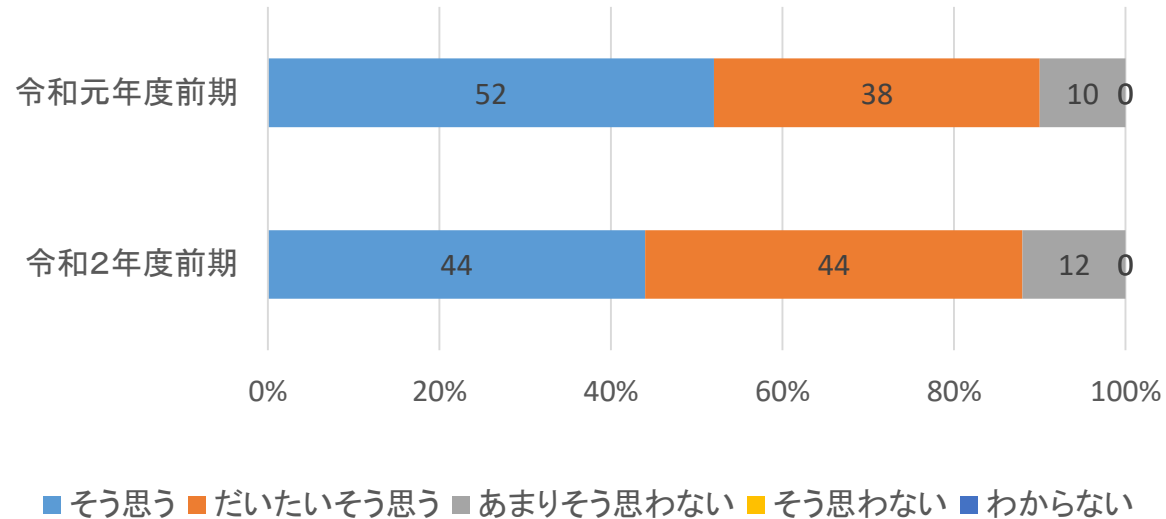
- 学校経営方針に基づく予算を立案し、効果的な執行をする。
- 近隣地域との交流を通して、社会の一員であることを実感できる活動を実施する。
- 子どもの相談に適切に応じる。
- 子どもの良いところを見つけほめる。
- 子どもが自分の健康管理に気を付けられるように指導する。
- 社会のルールや生活のマナーを守ることができるように指導する。
- 子どもが場に応じた言葉づかいができるように指導する。
- 児童生徒がすすんであいさつできるように指導する。
- 子どもが相手を意識して聞いたり話したりできるように指導する。
- 子どもが協力して取り組めるような活動を、計画・実施する。
- 個別の包括支援プランに基づいて、授業計画を立案する。
- 子どもが、得た情報をうまく活用できるように指導する。
- 子どもが、ICT機器を利用できるように指導する。
- 個々の児童生徒の困りに応じた支援を行う。
- 読書活動の充実に向けて取り組む。(読書タイム・読書ノート・図書室の活用等)
- 自主学習(予習・復習・宿題など)が習慣づく指導を行う。
- 児童生徒の基礎的な学力の向上を目指した指導を行う。
- 「わかりやすい授業」づくりを工夫する(ICTの有効活用を含む)
- 個別の包括支援プランを活用し、懇談会や前籍校とのカンファレンスを行う。
- ケース会議等で検討し、個別の包括支援プランを適切に修正・更新する。
- 児童生徒に関することを、担当医と十分話し合い、個別の包括支援プランに活かす。
- 児童生徒や保護者に関わる個人情報の管理に細心の注意を払う。
- 学校の行事のねらいを明確にし、児童生徒にとって意義のあるものにする。
- 地域と協力して、環境整備に取り組む。
- 教育活動の情報をタイムリーにホームページなどで知らせる。
- 保護者・病院・地域との連携を密にして、より開かれた信頼される学校づくりを推進する。
- 教育目標の趣旨に沿った適切な教育活動を行う。



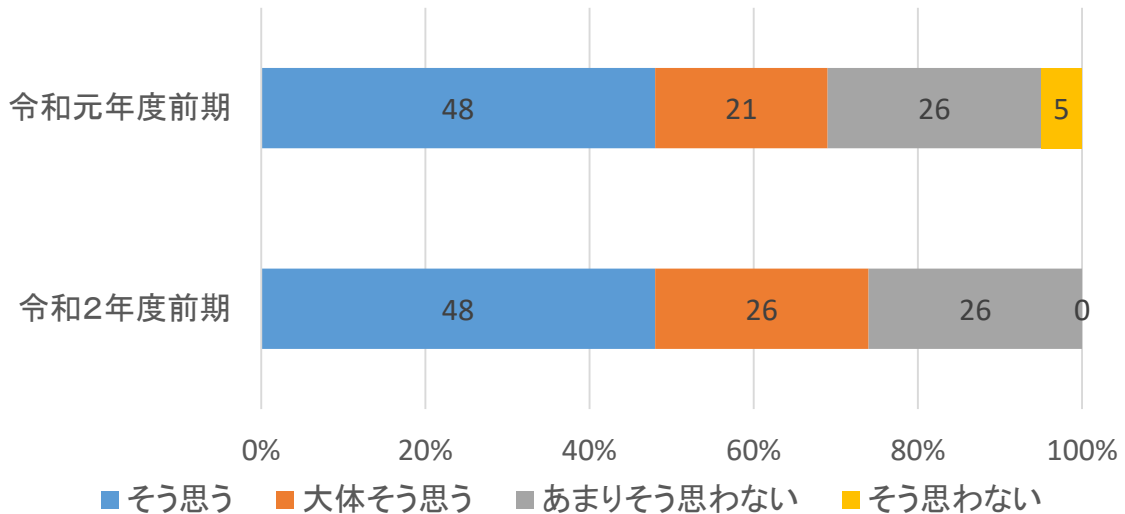
学校生活は楽しい(小学部)



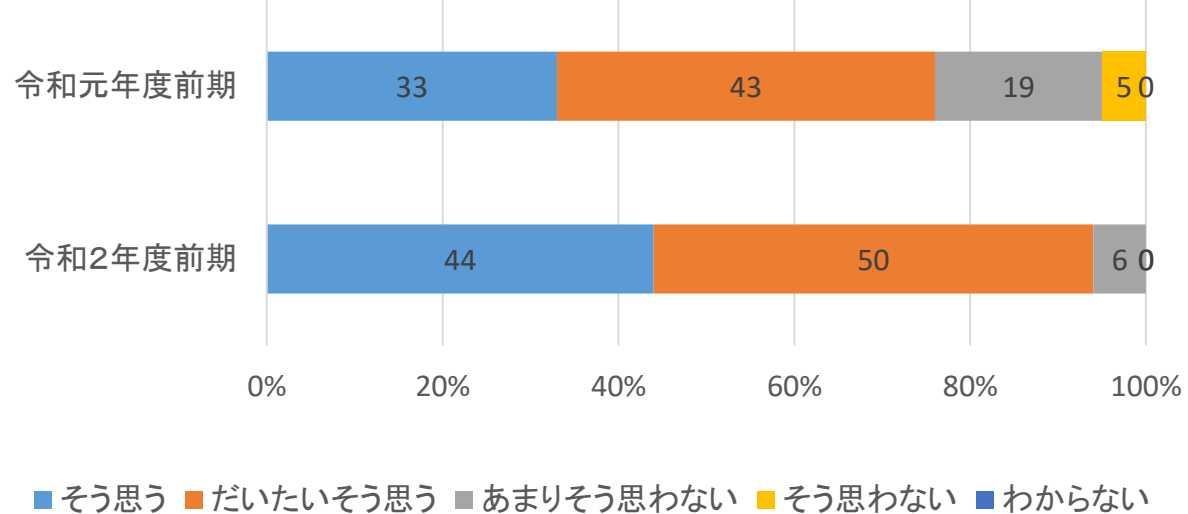
子どもが楽しく学校に通う(小保護者)



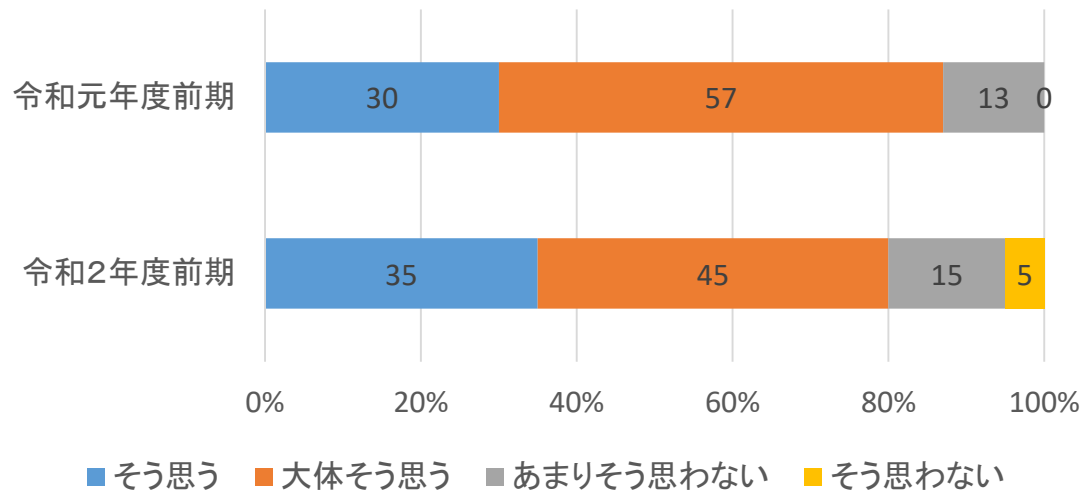
学校生活が楽しい(中学部)



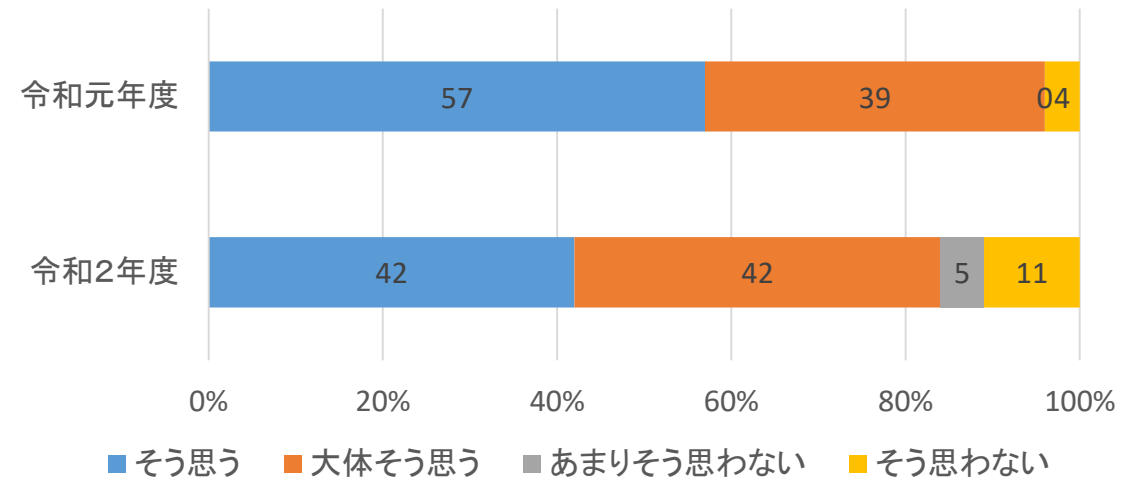
子どもが楽しく学校に通う(中保護者)



勉強はよくわかる(小学部)

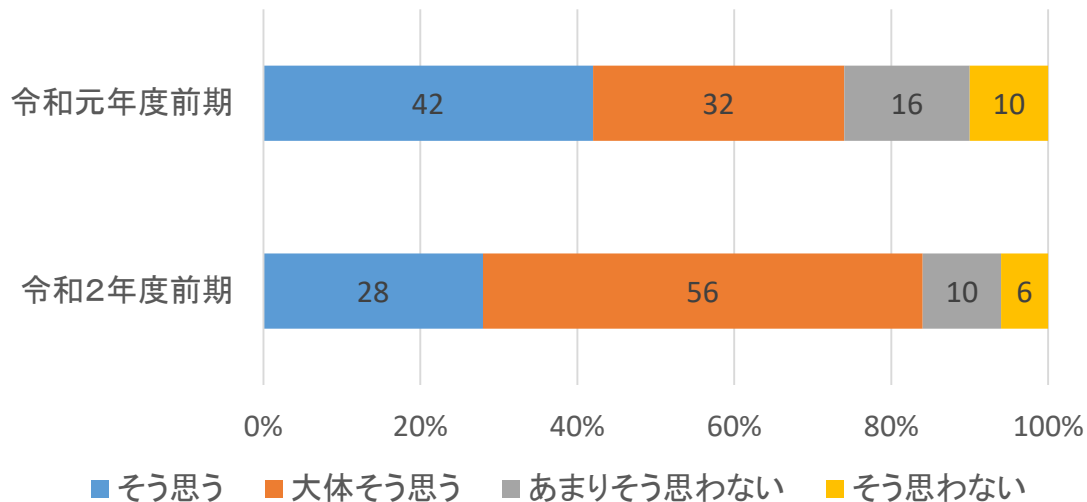


タブレットパソコンや電子黒板を使って学習することで、よくわかる(小学部)

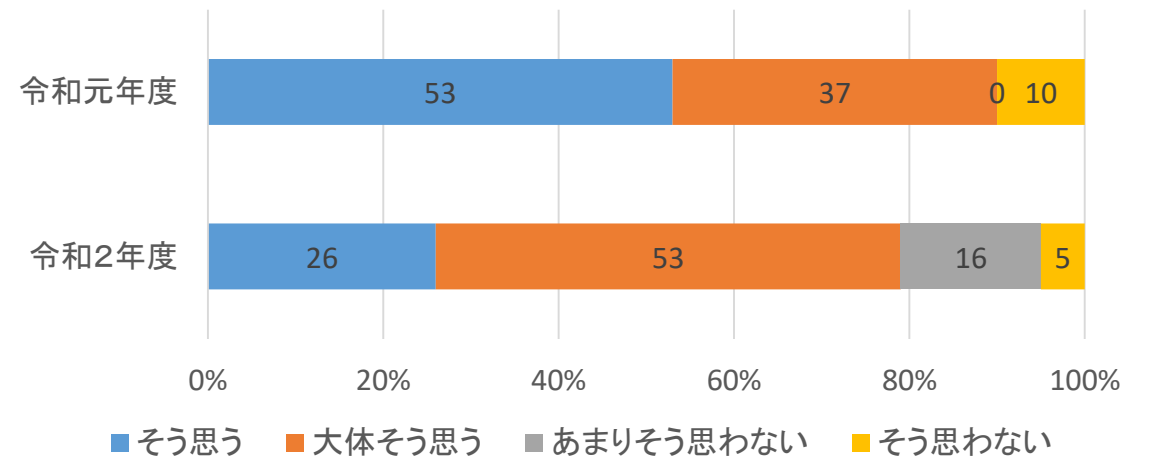


確かな学力

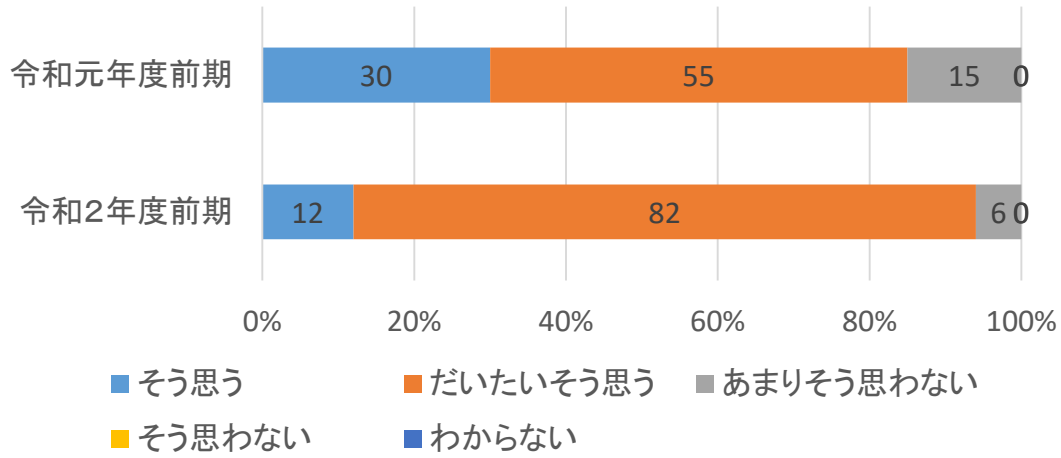
勉強はよくわかる(中学部)



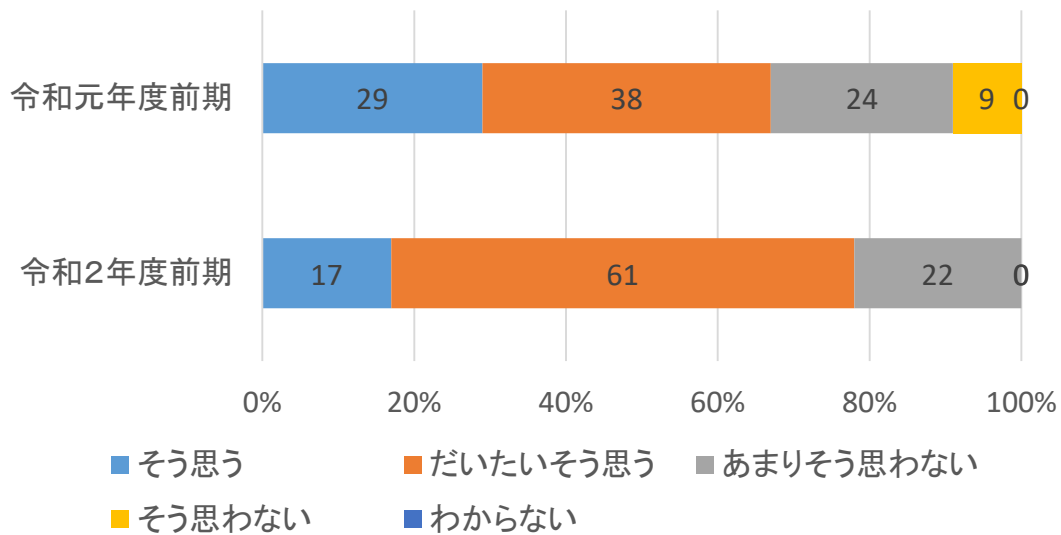
タブレットパソコンや電子黒板を使って学習することで、よくわかる(中学部)



子どもが学習内容を理解し基礎的な学力をつける(小保護者)

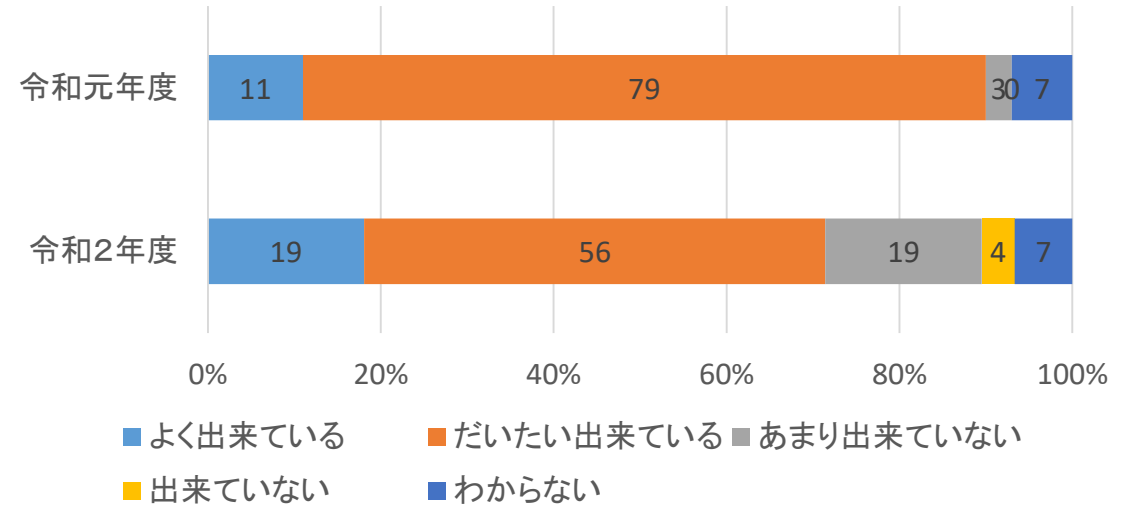


子どもが学習内容を理解し基礎的な学力をつける(中保護者)

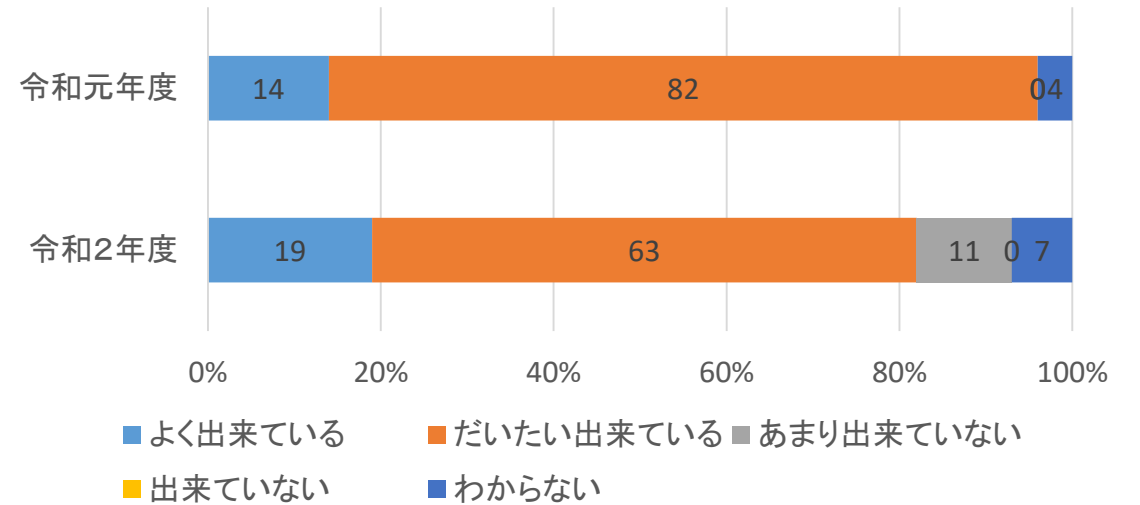


確かな学力

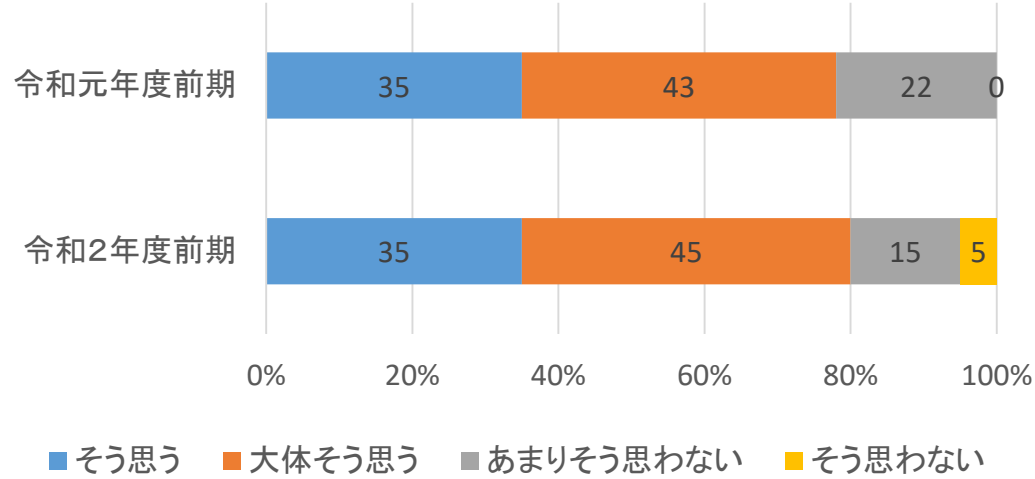
「わかりやすい授業」づくりを工夫する(ICTの有効活用を含む)(教職員)



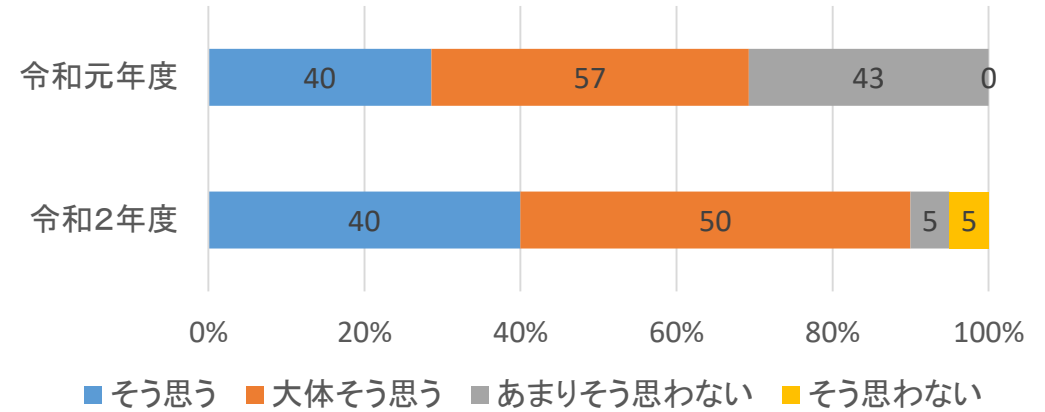
児童生徒の基礎的な学力の向上を目指した指導を行う(教職員)



自分にはよいところがある (小学部)

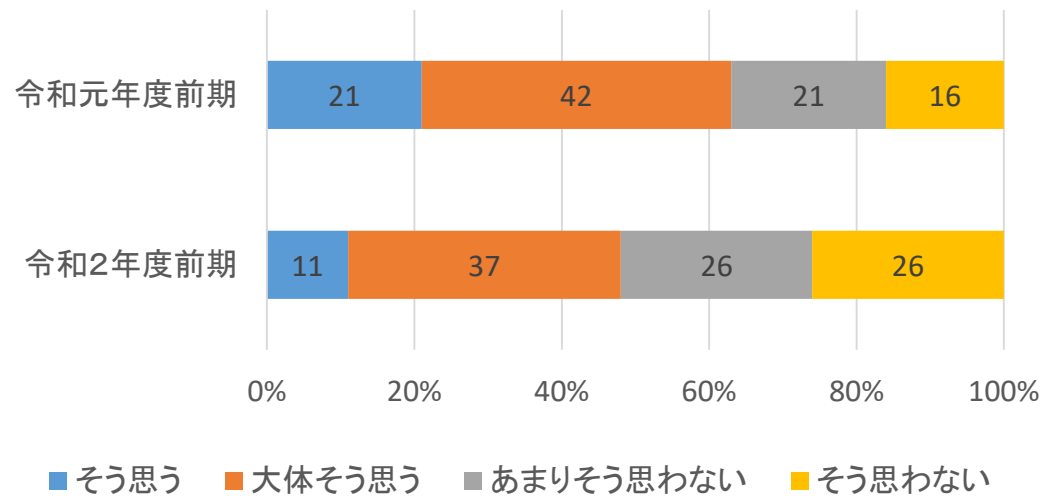


相手の人の気持ちを考えて行動している (小学部)

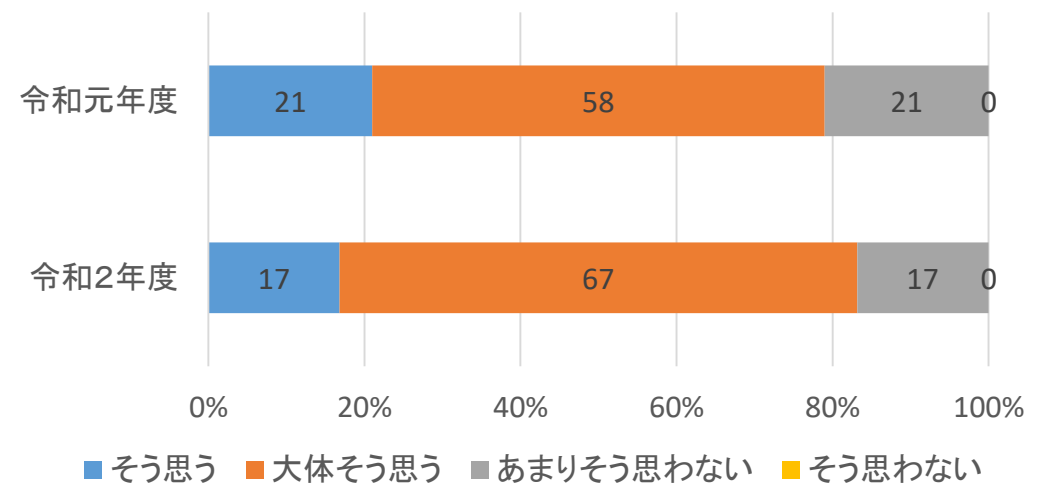


豊かな心

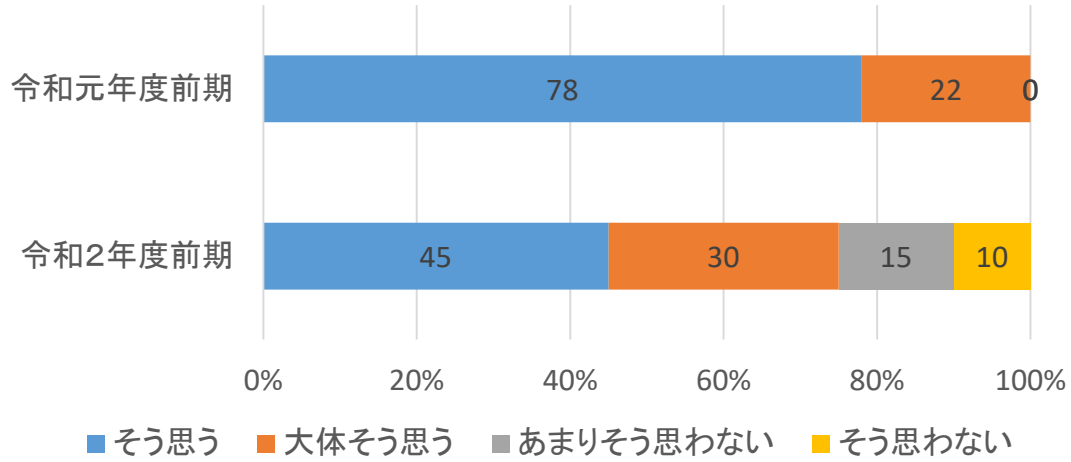
自分にはよいところがある (中学部)



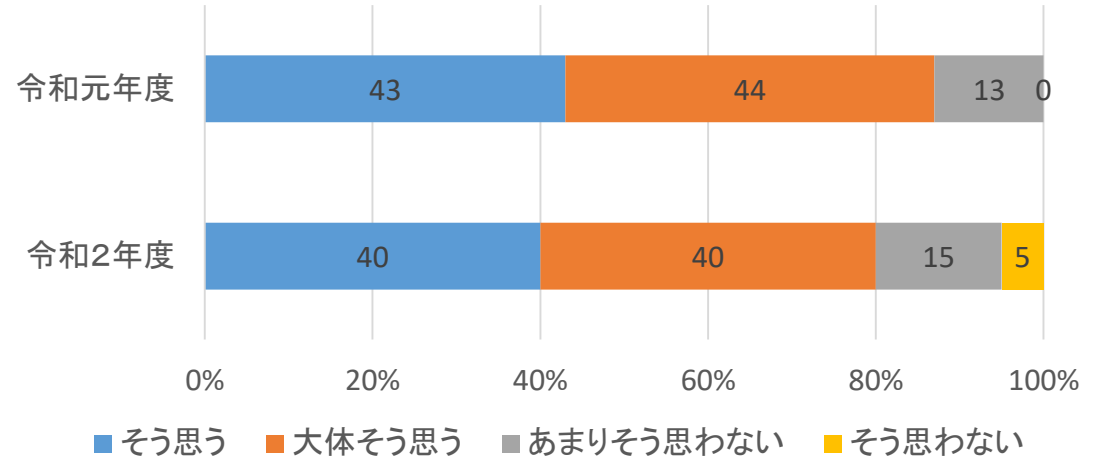
相手の人の気持ちを考えて行動している (中学部)



私の悩みや困りごとを聞いてくれる人がいる(小学部)

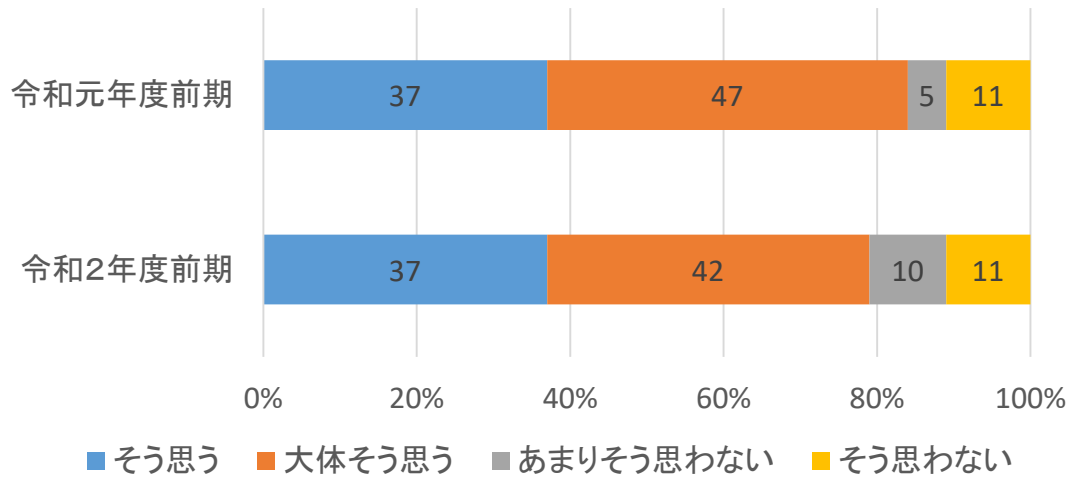


病院の先生や看護師さんに言われたことを守る(小学部)

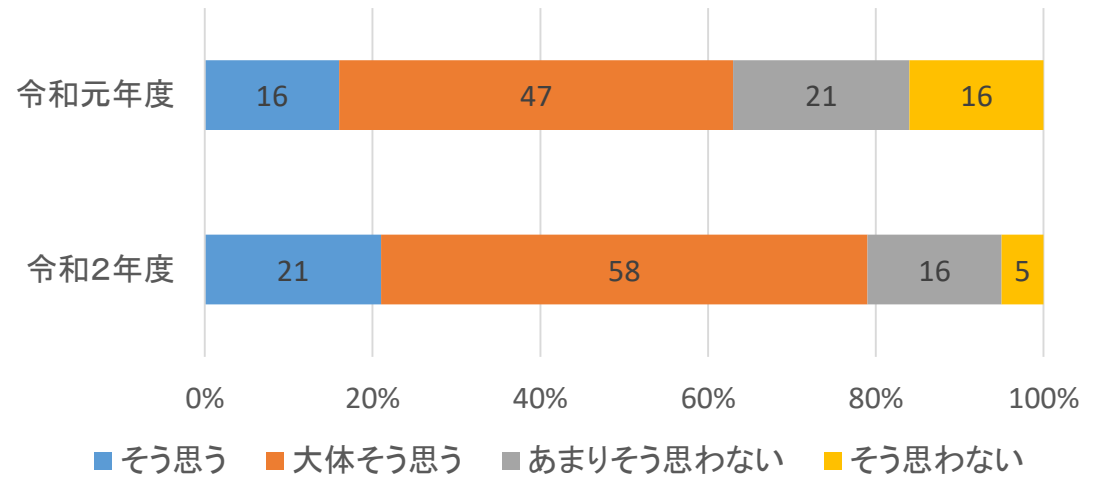


すこやかな身体

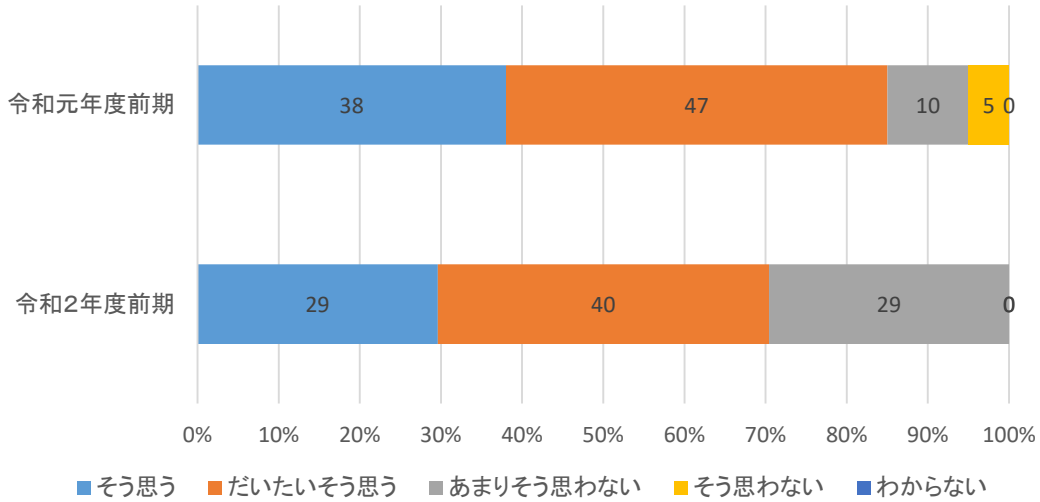
私の悩みや困りごとを聞いてくれる人がいる(中学部)



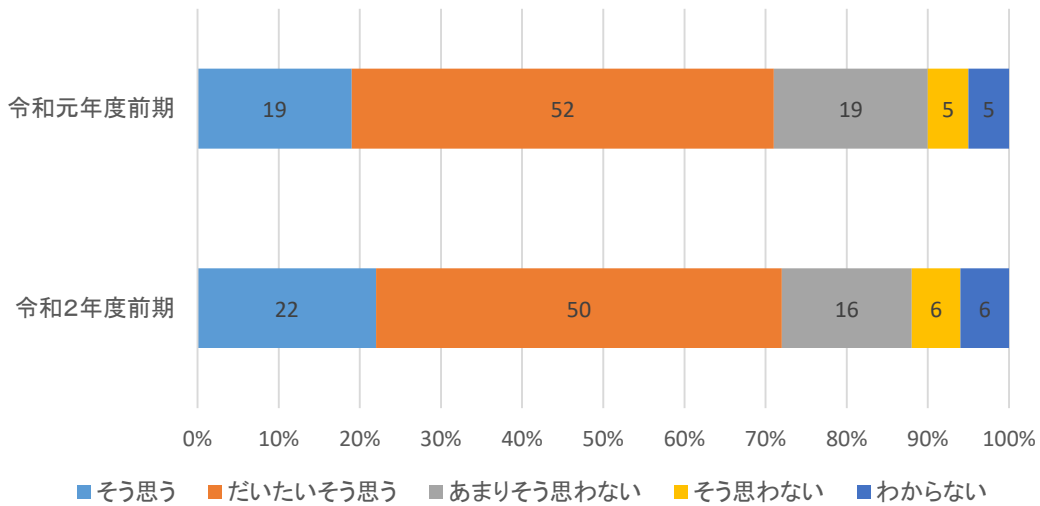
病院の先生や看護師さんに言われたことを守る(中学部)



子どもが自分の体のことに気をつけて活動する (小保護者)



子どもが自分の体のことに気をつけて活動する (中保護者)



すこやかな身体