

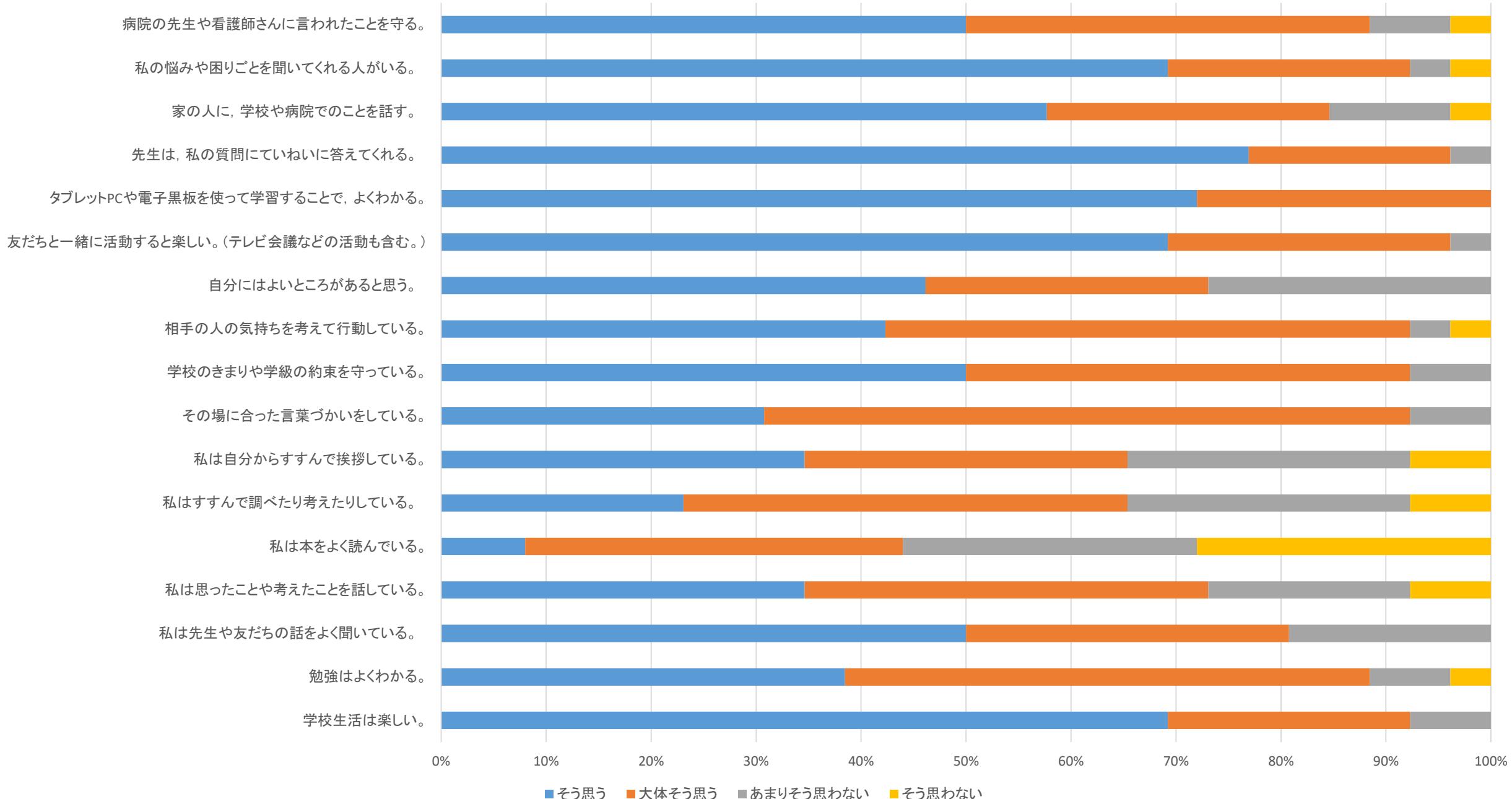
令和元年度学校評価報告

前期令和元年7月実施
後期令和2年1月実施

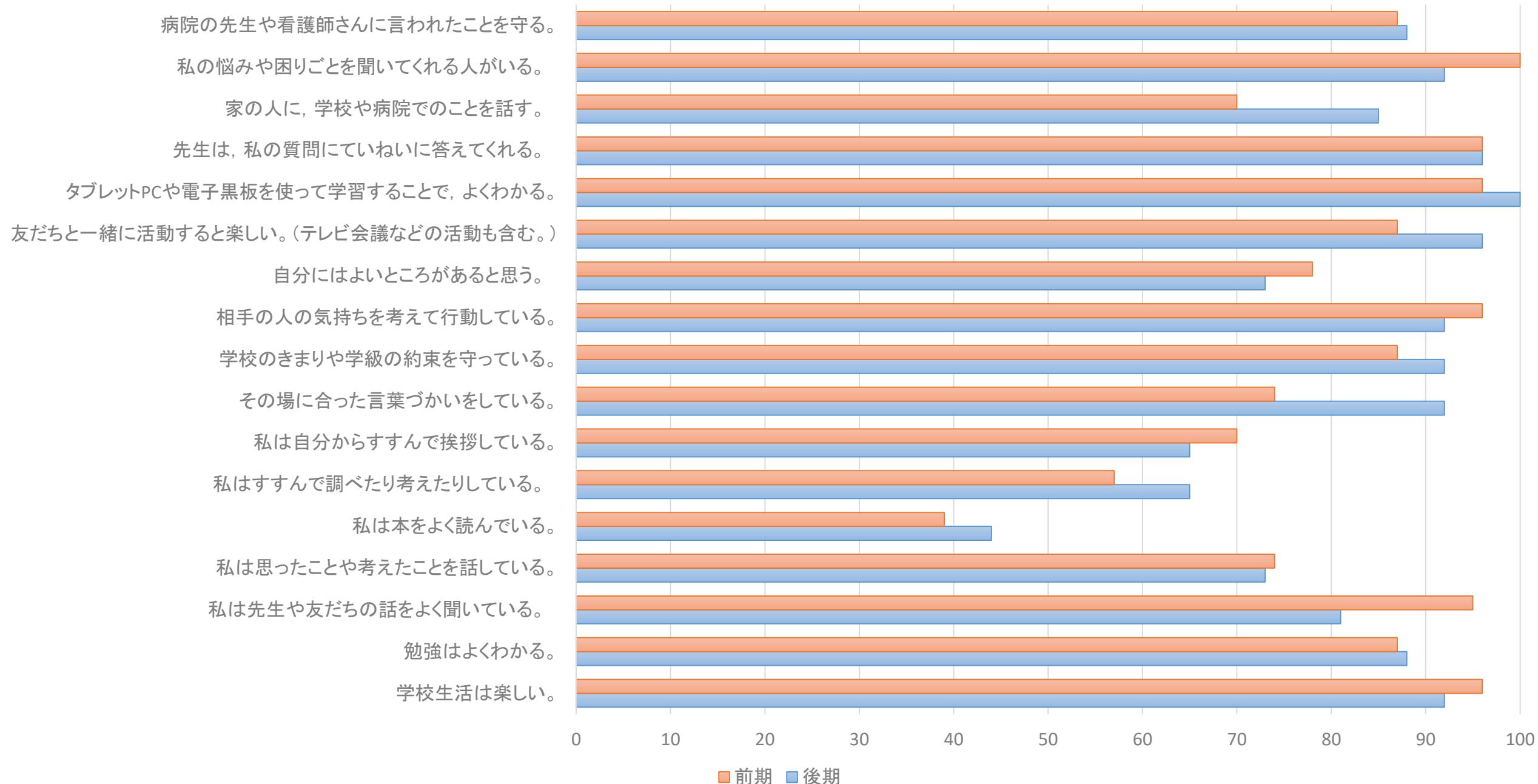
本校・分教室在籍児童生徒とその保護者、各病院関係者
地域、学校評議員の皆さま
教職員自己評価

前期：本校小12 中14 分教室小11 中5
後期：本校小17 中19 分教室小9 中7

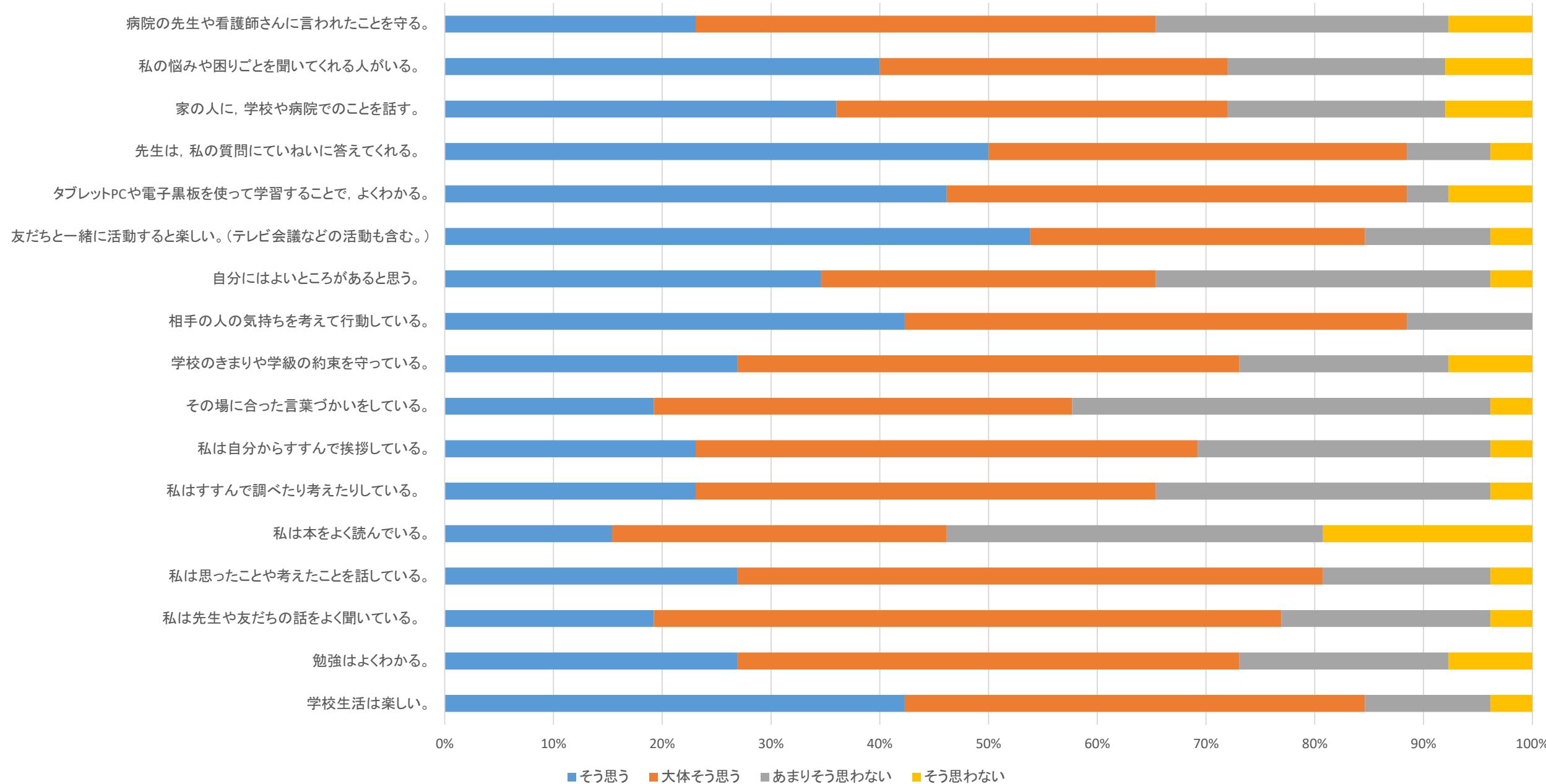
小学部 アンケート結果



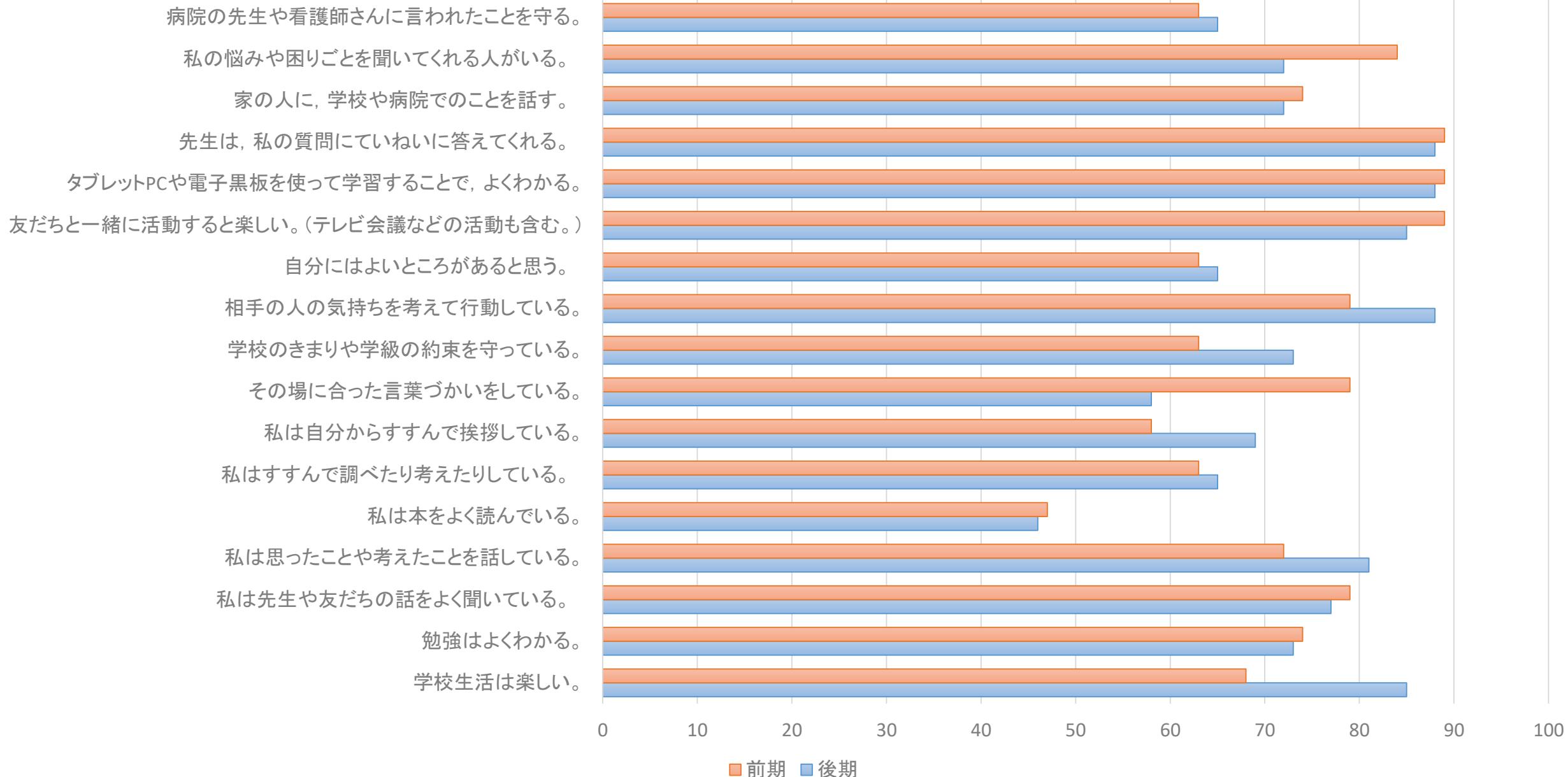
小学部 アンケート結果 肯定的な意見 前期後期比較



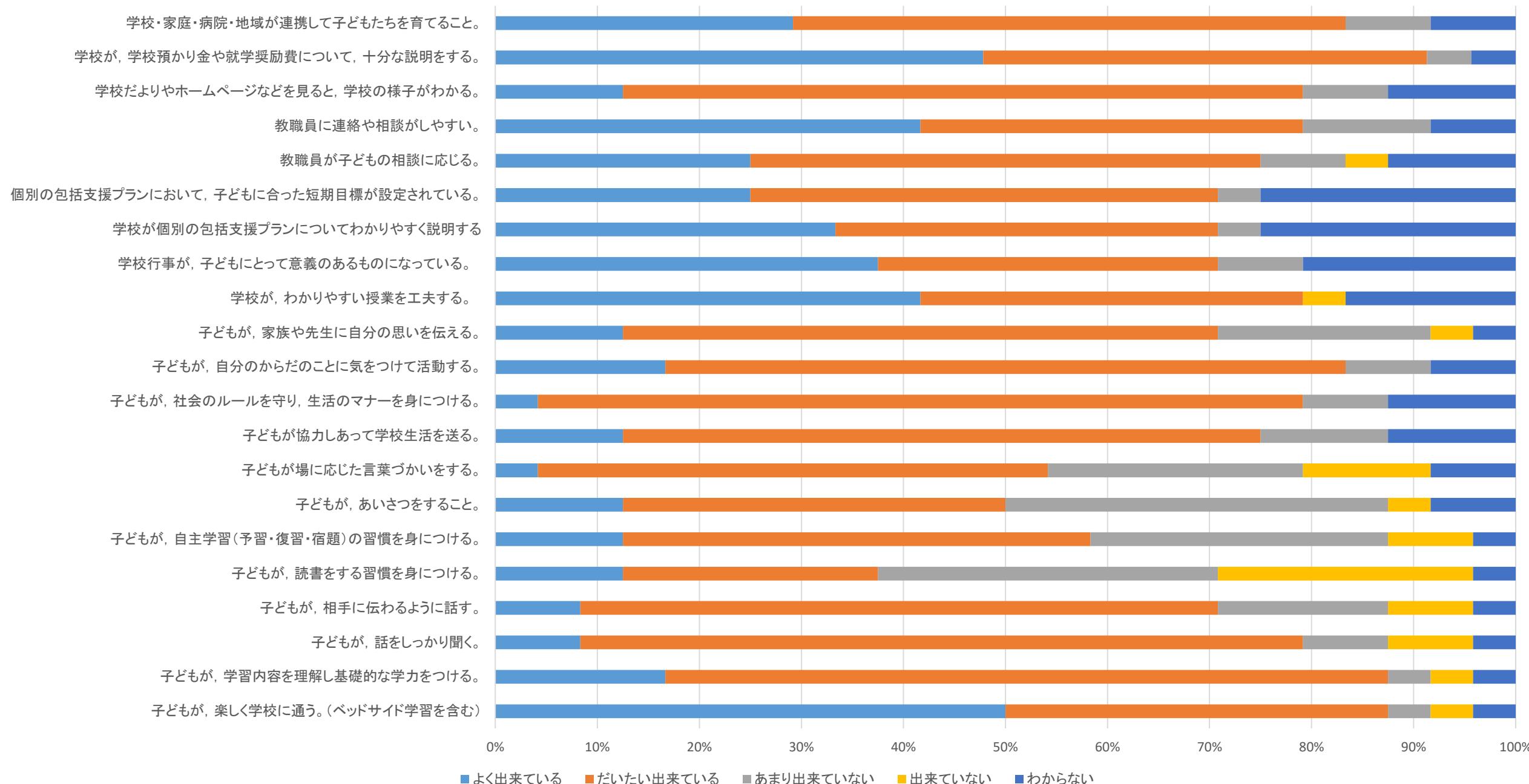
中学部 アンケート結果



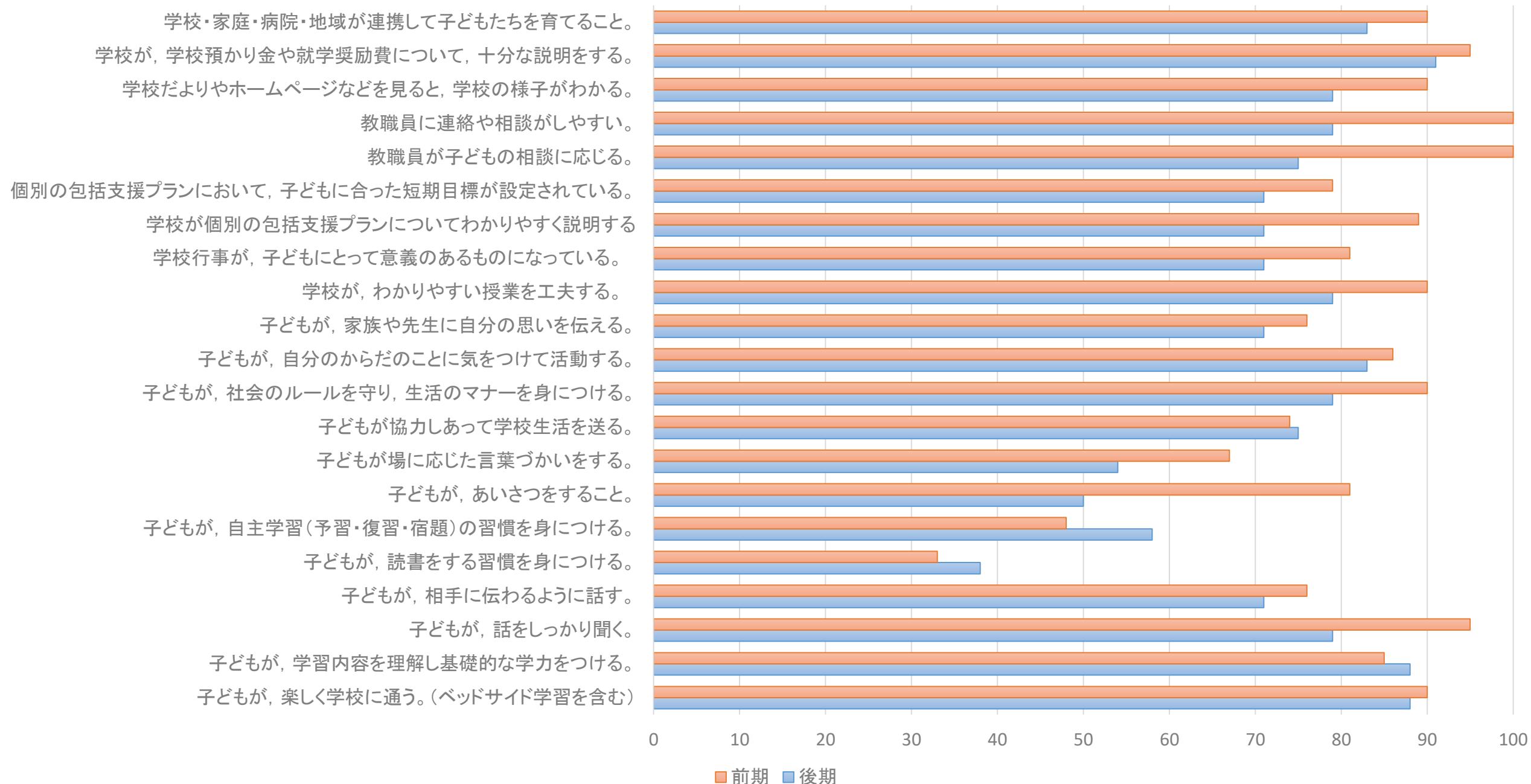
中学部 アンケート結果 肯定的な意見 前期後期比較



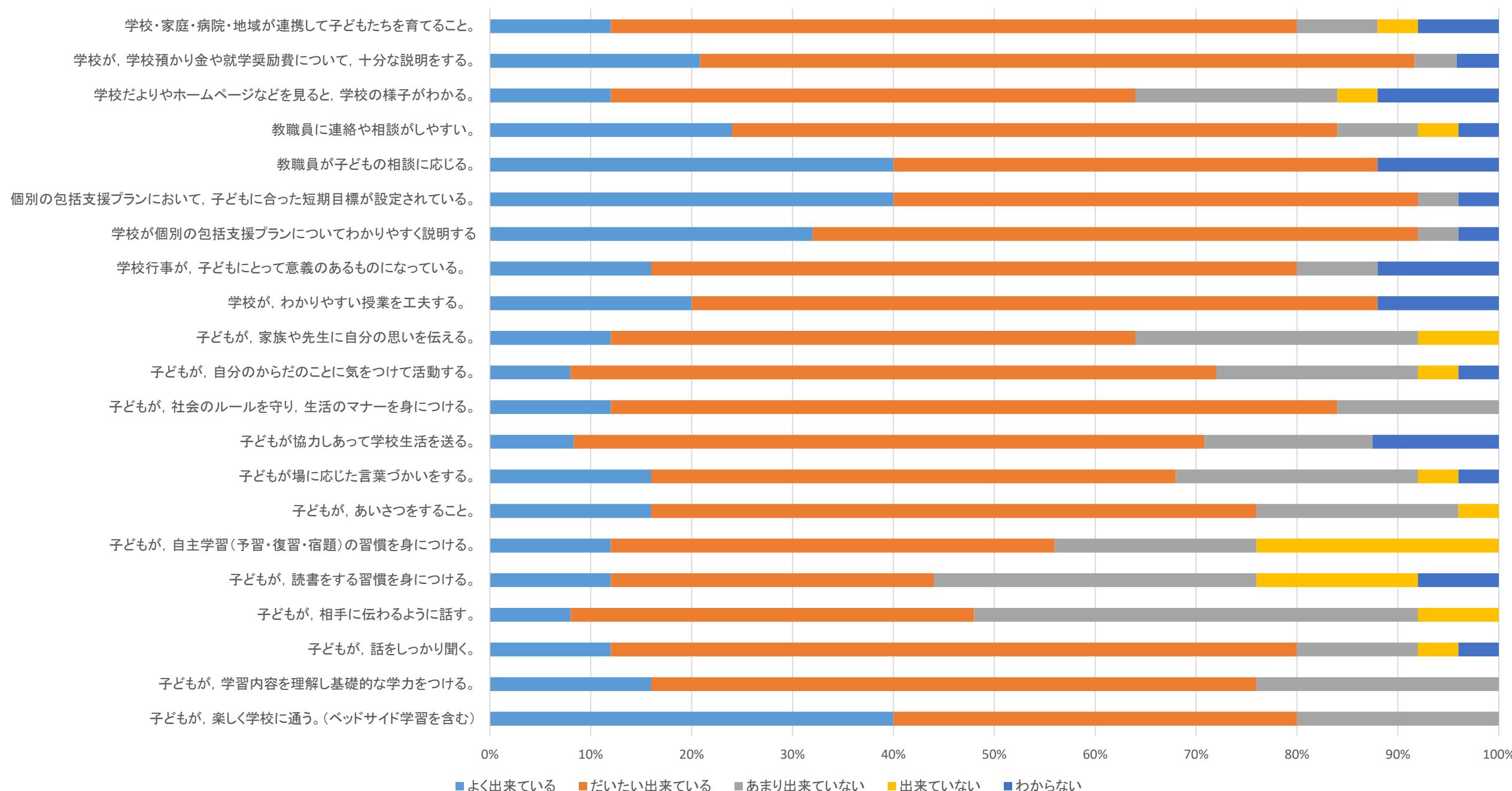
小学部 保護者「実現度」のアンケート結果



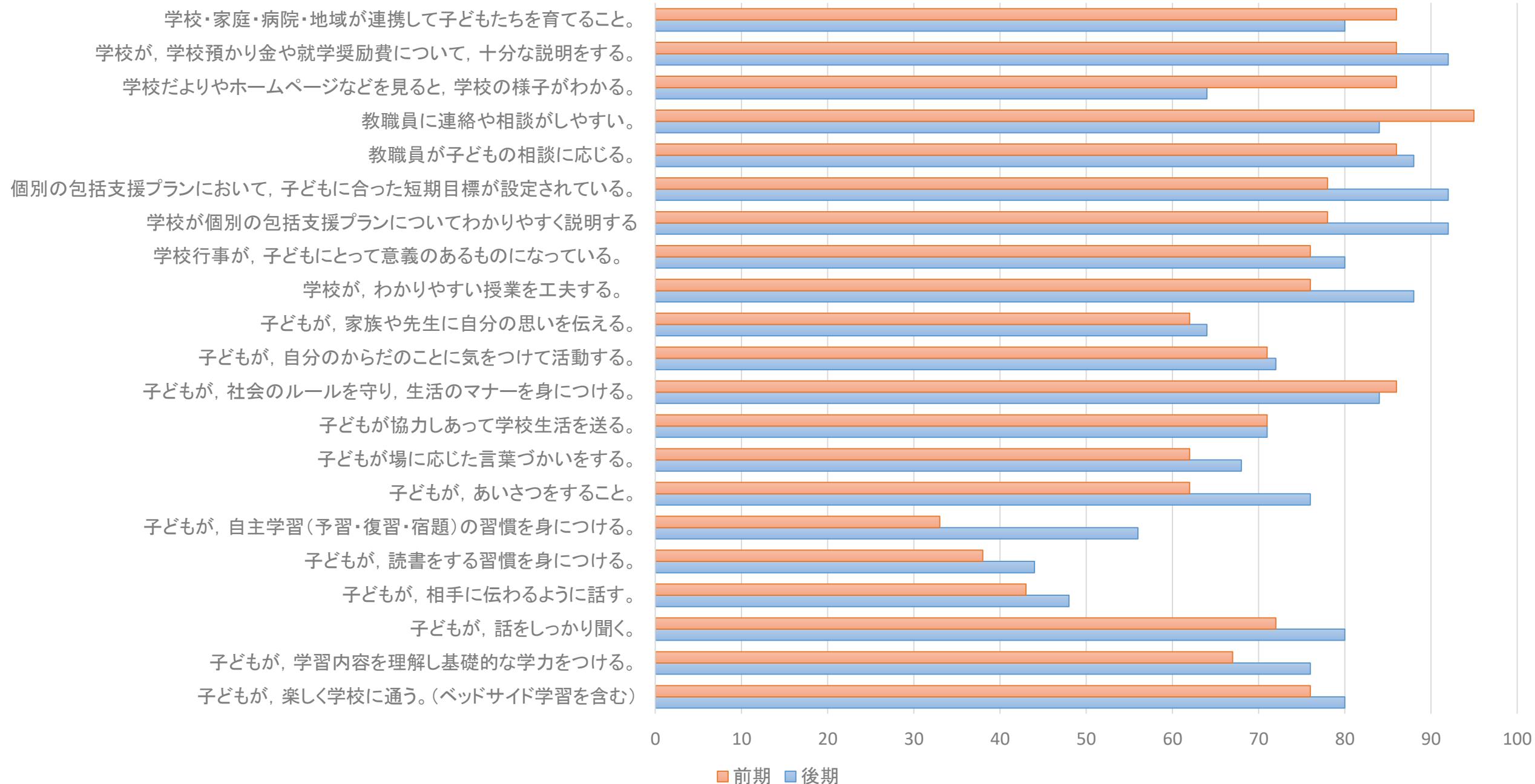
小学部 保護者「実現度」アンケート結果 肯定的な意見 前期後期比較



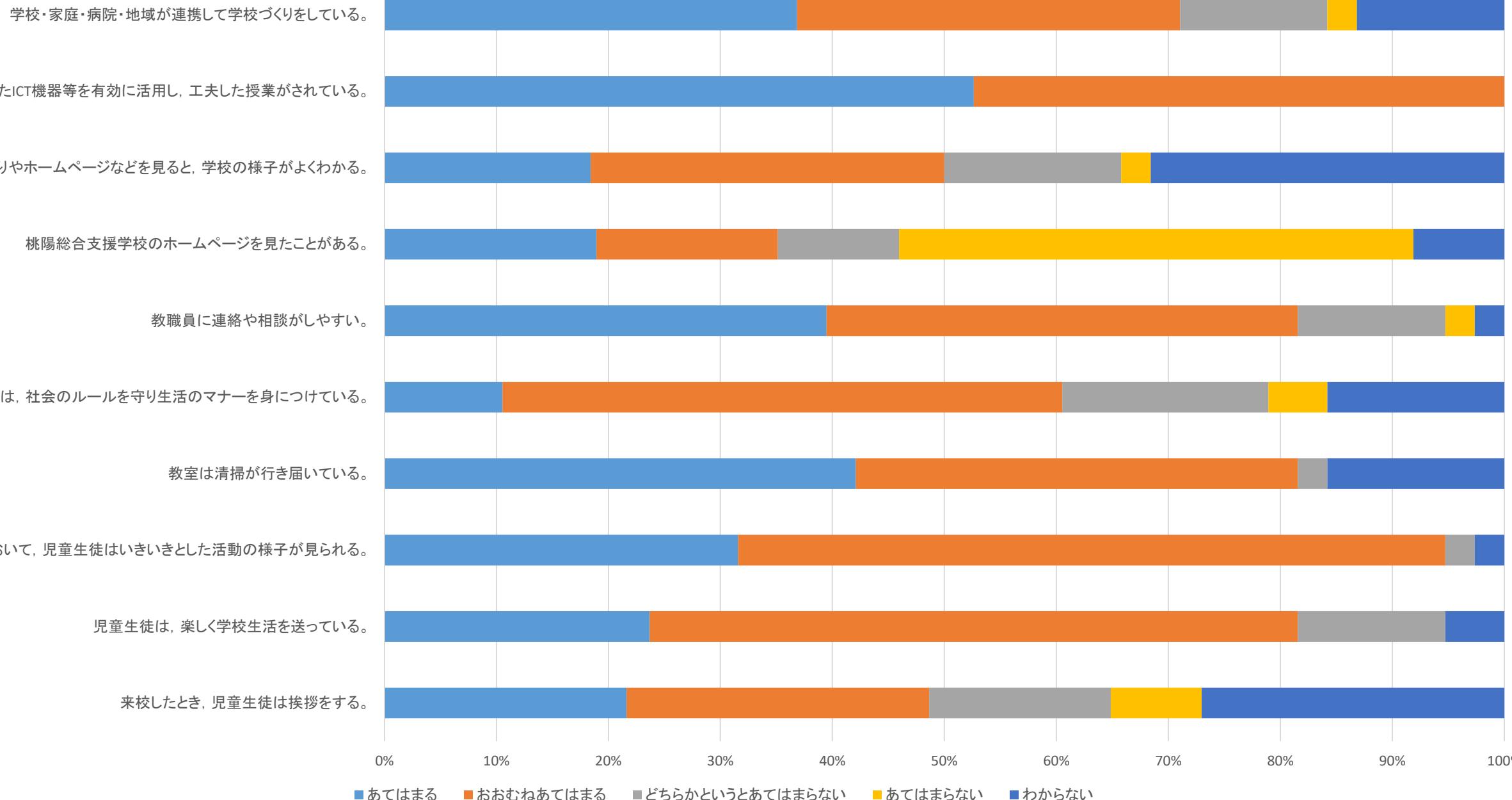
中学部 保護者「実現度」のアンケート結果



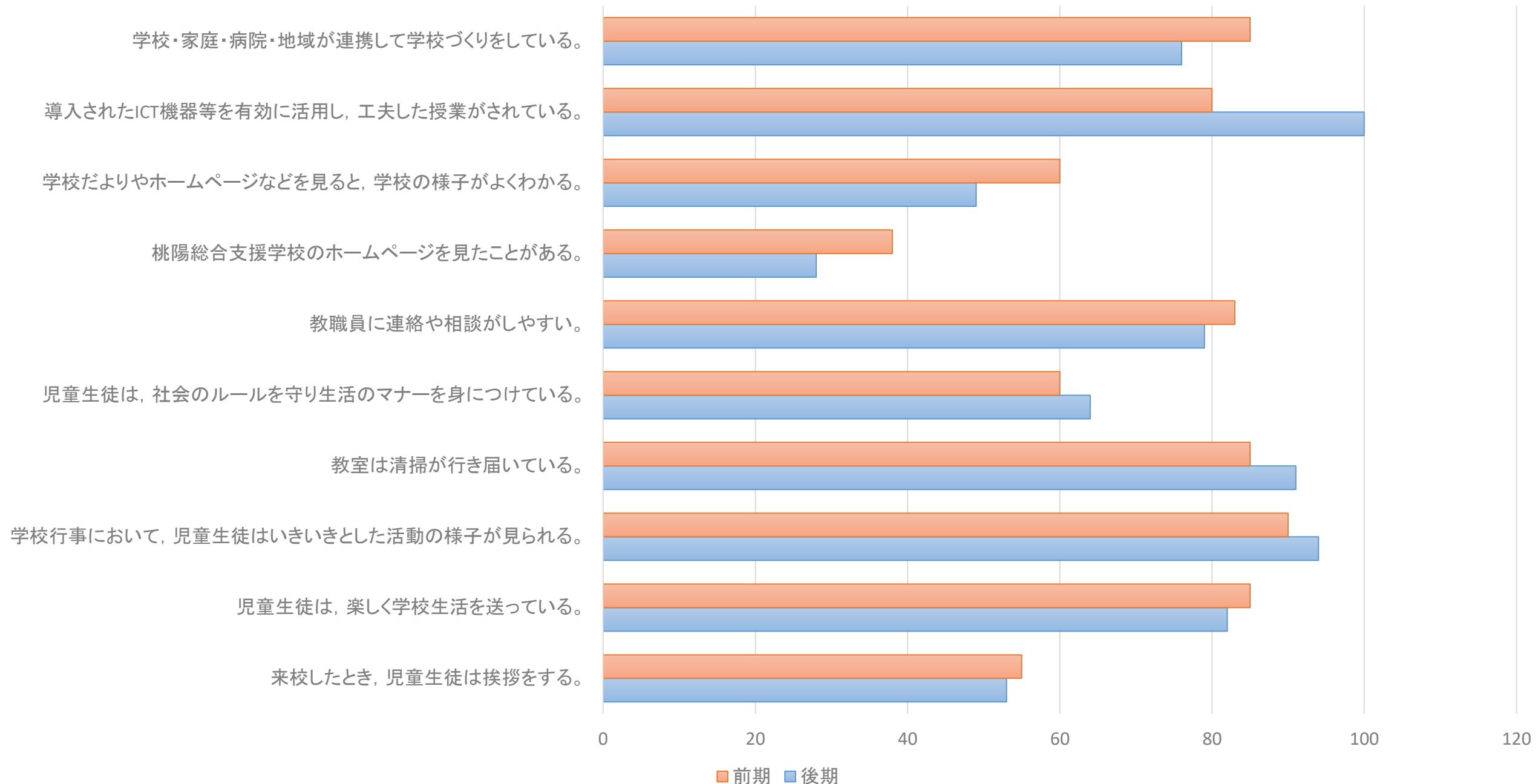
中学部 保護者「実現度」のアンケート結果 肯定的な意見 前期後期比較



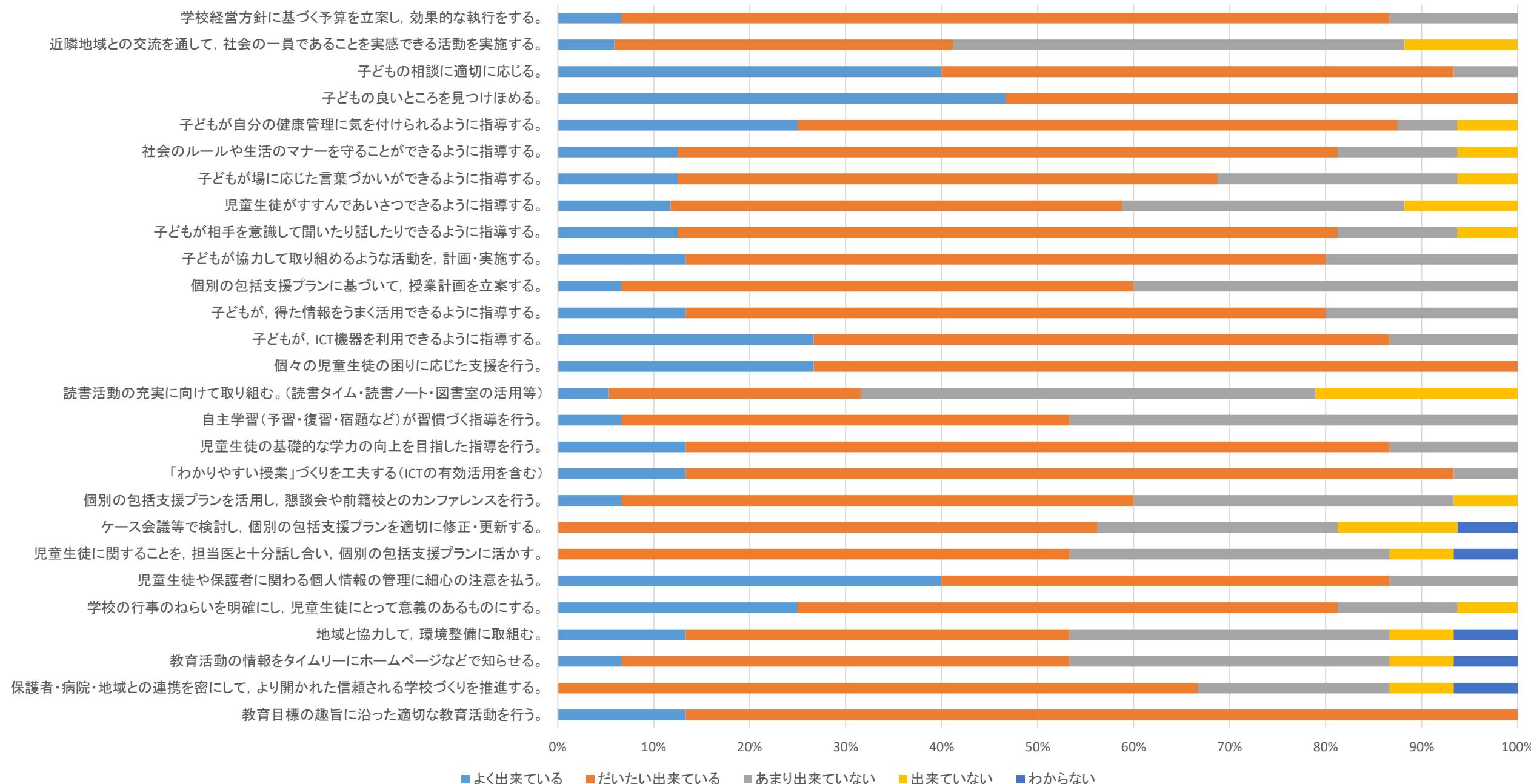
学校関係者 アンケート結果



学校関係者 アンケート結果 肯定的な意見 前期後期比較



教職員「実現度」のアンケート結果



教職員「実現度」のアンケート結果 前期後期比較

学校経営方針に基づく予算を立案し、効果的な執行をする。
近隣地域との交流を通して、社会の一員であることを実感できる活動を実施する。

子どもの相談に適切に応じる。

子どもの良いところを見つけほめる。

子どもが自分の健康管理に気を付けられるように指導する。

社会のルールや生活のマナーを守ることができるように指導する。

子どもが場に応じた言葉づかいができるように指導する。

児童生徒がすすんであいさつできるように指導する。

子どもが相手を意識して聞いたり話したりできるように指導する。

子どもが協力して取り組めるような活動を、計画・実施する。

個別の包括支援プランに基づいて、授業計画を立案する。

子どもが、得た情報をうまく活用できるように指導する。

子どもが、ICT機器を利用できるように指導する。

個々の児童生徒の困りに応じた支援を行う。

読書活動の充実に向けて取り組む。(読書タイム・読書ノート・図書室の活用等)

自主学習(予習・復習・宿題など)が習慣づく指導を行う。

児童生徒の基礎的な学力の向上を目指した指導を行う。

「わかりやすい授業」づくりを工夫する(ICTの有効活用を含む)

個別の包括支援プランを活用し、懇談会や前籍校とのカンファレンスを行う。

ケース会議等で検討し、個別の包括支援プランを適切に修正・更新する。

児童生徒に関するこころを、担当医と十分話し合い、個別の包括支援プランに活かす。

児童生徒や保護者に関わる個人情報の管理に細心の注意を払う。

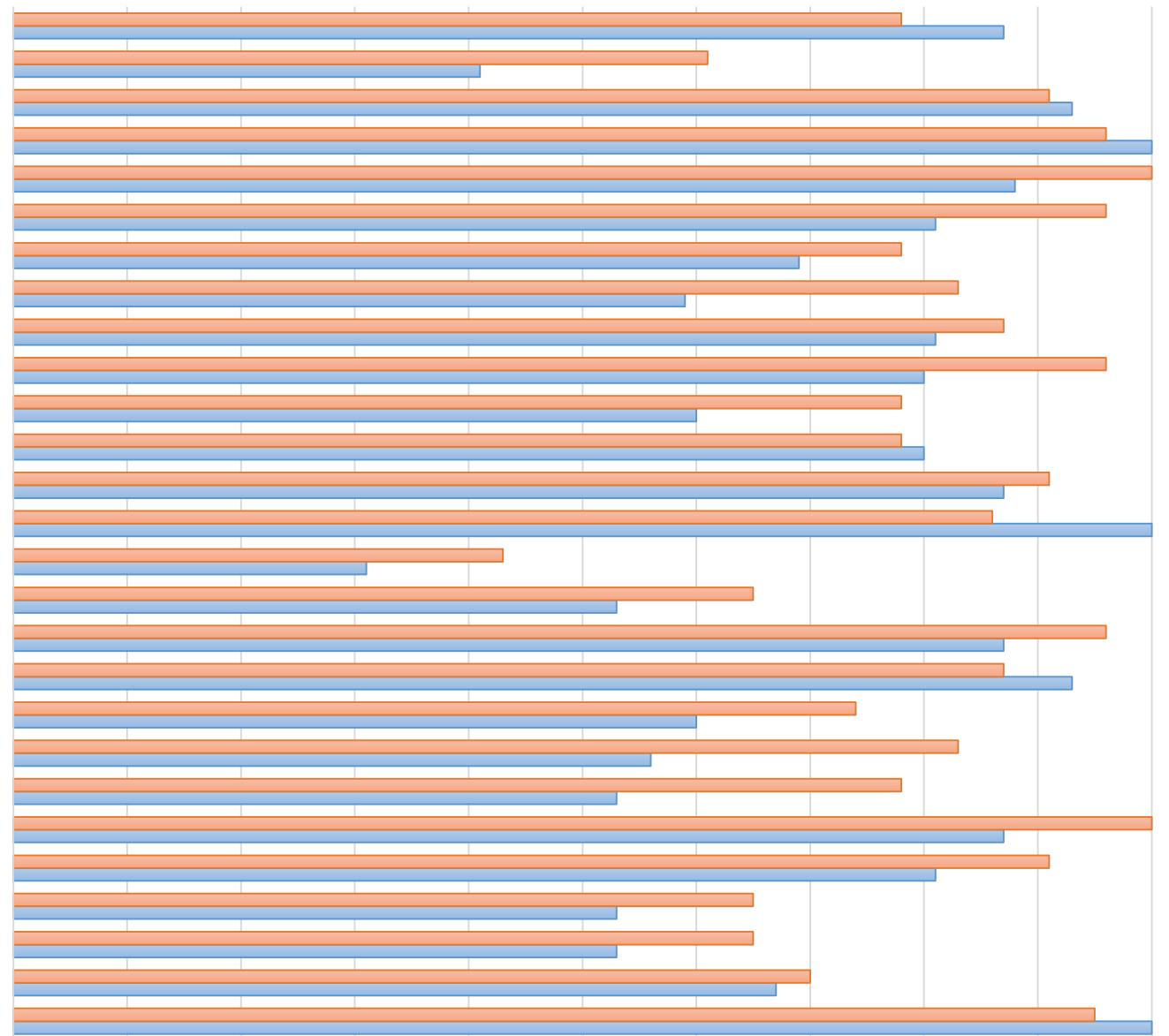
学校の行事のねらいを明確にし、児童生徒にとって意義のあるものにする。

地域と協力して、環境整備に取組む。

教育活動の情報をタイムリーにホームページなどで知らせる。

保護者・病院・地域との連携を密にして、より開かれた信頼される学校づくりを推進する。

教育目標の趣旨に沿った適切な教育活動を行う。



■ 前期 ■ 後期