

実践報告 ポスター発表

全授業を発表します

「幸せへの道しるべ (MAP) を用いて、
ウェルビーイングな姿について考え、実践した取組を発表」



※昨年度の様子

参加 申し込み 方法

【令和8年1月9日(金)〆切り】

※定員に達し次第、締め切らせていただきます

- ①専用申込フォーム（右のQRコードからリンク取得）に必要事項を入力し、送信してください。
- ②メールを送らせていただきますので、ご確認ください。（一週間をめどに送らせていただきます）

申込専用フォーム



会場 案内

京都市立吳竹総合支援学校

〒612-0061 京都市伏見区桃山福島太夫北町52

TEL 075-601-9104
TEL 075-601-9037

本校ホームページ



交通 案内

京阪 丹波橋駅 歩行 7分

近鉄 丹波橋駅 歩行 7分

JR 桃山駅 歩行 15分

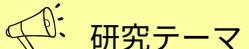
市バス 丹波橋駅 歩行 4分



※駐車スペースはございません。自転車・バイク・公共交通機関を利用してお越しください。

京都市立吳竹総合支援学校

令和7年度 研究発表会 <第二次案内>



研究テーマ

ウェルビーイングな学校をめざして

(二年次)

～幸せへの道しるべ (MAP) を用いた、「やってみたい」「なんとかなる」

「自分らしく」「ありがとう」の4つの因子を大切にした取組～

日時

令和8年 2月 13日 (金) 9:40~16:30 【受付9:15~】

会場

京都市立吳竹総合支援学校

〒612-0061 京都市伏見区桃山福島太夫北町52



基調講演 講師

高知大学 教育学部 教授 西村 健一氏
「子どものウェルビーイング向上を目指して」



内容

吳竹総合支援学校は、肢体不自由の養護学校として日本で5番目に開校しました。現在は、総合制の支援学校として、知的障害や肢体不自由など障害種を越えて、子どもたちが学んでいます。昨年度の研究は、「ウェルビーイングな学校をめざして（一年次）」をテーマに「やってみたい」「なんとかなる」「自分らしく」「ありがとう」の姿を引き出し、子どもも教職員もウェルビーイングにつながる取組を行いました。

研究二年次である今年度は、「ウェルビーイングな学校をめざして（二年次）」をテーマとし、昨年度より、子ども・教職員にさらにウェルビーイングを深めるため、ポジティブアプローチである4Dモデルを参考に本校独自に作成した幸せへの道しるべ (MAP) を用いて、学部ごとに授業実践しています。

内容

9:15 9:40

9:50

11:40 13:20

13:50 14:10

15:20 15:30

16:30 16:40

受付	全体説明	公開授業	昼食	校長挨拶 研究概要	休憩	ポスター発表	休憩	講演 高知大学 西村 健一 氏 教授 氏	終了
----	------	------	----	--------------	----	--------	----	----------------------------	----

公開授業

「子どもの強みからスタートするウェルビーイングにつながる授業実践」(9:50~11:40)

学部	授業名	授業者	授業名	授業者	授業名	授業者
小学部 ライフスタディ 遊びの指導や生活単元学習、教科指導などを通して、家庭生活、地域生活につなげる	「つくってあそぼう！」 (造形) コミュニケーションに関すること	國枝 勇希	「みんなでGO!GO!～季節を感じよう～」 人とのかかわりに関すること	門屋 大介	「くれたけ調査隊～ハッピーを探そう～」 人とのかかわりに関すること	亀山 咲子
	「みんなでレッツゴー」 ルールの理解に関すること	一色 香菜子	「くれたけランドであそぼう」 (ゲーム) ルールの理解・人とのかかわりに関すること	辻野喜美恵	「みんなでなりきり隊」 (ごっこ遊び) 人とのかかわりに関すること	野村 彩佳
	「えらんであそんでとどけよう」 コミュニケーション・人とのかかわりに関すること	内海 明日香	「いってみよう！やってみよう！」 交通ルールの理解に関すること	河森 彩	「つくってチャレンジ」 (造形) 表出に関すること	松山 清美
	「さわってつくってワクワク」 興味・関心に関すること	小湊 陽	「みんなでGO!」 交通ルールの理解に関すること	奥山 敦美	「みんなであそびましょ♪」 ルールの理解・人とのかかわりに関すること	安藤 明大
中学部 総合的な学習の時間 様々な要素を総合的・探求的に学習することを通して、興味関心の幅を広げたり、主体的に行動したりする力を身に付ける	「色々なもので作ろう”不思議な〇〇”」 (造形) 表出に関すること	荒瀬 美香子	「おすすめの場所を紹介しよう」 (地域探究) 調べ学習に関すること	河本 亜美	「『スクラッチ』でプログラミングをしてみよう」 (ICT) ICTの活用に関すること	伊原 侑吾
	「いろいろなリズムを叩いてみよう」 (和太鼓) 表出に関すること	竹中 大輔	「チームで協力して、勝利を目指そう！！」 (レクリエーション) 集団活動・人とのかかわり・表出に関すること	中村 遥	「レッツエンジョイミュージック」 (ミュージック) 表出に関すること	廣瀬 英治
高等部 家庭・地域生活 探求的な学習を通して、主体的に考え行動する力を身に付け、学校・家庭・地域の中で社会参加と自立に向けた実用的な力を伸ばす	「クラフトコーラで乾杯しよう！」 (調理実習の事前学習) 調理に関すること	久保田謙次郎	「進路について考えよう」 進路学習に関すること	初田 文隆	「自己理解 ～いろいろな作業をとおして自分自身を知る～」 進路学習に関すること	森 淳規
	「調理実習のまとめのポスターを作ろう！」 ～リーダーとしてみんなをまとめる～ (調理) コミュニケーションに関すること	松本 真由美	「買い物学習～相手に伝えよう～」 コミュニケーション・人とのかかわりに関すること	大倉 七水	「保育園との交流のふり返り」 企画・人とのかかわりに関すること	織田 なつめ
	「買い物に行こう！」(買い物事前学習) (買い物・公共交通機関) コミュニケーションに関すること	丸山 悠祐	「先生に依頼されたものを買いに行こう (買い物事前or事後学習)」 買い物・コミュニケーションに関すること	猪本 珠永	「掃除をしよう」 コミュニケーションに関すること	山田 典史
	「夢の家づくり～友達と一緒に作ろう～」 人とのかかわりに関すること	大植 雅史	「卒業後に向けて」 進路学習に関すること	桑原 匠	「『おたのしみコーナー』を企画しよう」 コミュニケーション・人とのかかわりに関すること	北田 恵那
	「他学部との交流（お楽しみ会）に向けて」 コミュニケーション・人とのかかわりに関すること	村井 隼斗			授業内容は、変更する可能性があります	