

実践報告 ポスター発表

全授業を発表します

「幸せへの道しるべ（MAP）を用いて、
ウェルビーイングな姿について考え、実践した取組を発表」



※昨年度の様子

参加 申し込み 方法

【令和8年1月9日(金) メ切り】

※定員に達し次第、締め切らせていただきます

①専用申込フォーム（右のQRコードからリンク
取得）に必要事項を入力し、送信してください。

②メールを送らせていただきますので、ご確認ください。
（一週間をめぐりに送らせていただきます）

申込専用フォーム



会場 案内

京都市立呉竹総合支援学校

〒612-0061 京都市伏見区桃山福島太夫北町5-2

☎ 075-601-9104

☎ 075-601-9037

本校ホームページ



交通 案内

京阪 丹波橋駅 徒歩 7 分

近鉄 丹波橋駅 徒歩 7 分

JR 桃山駅 徒歩 15 分

南8号系統
市バス 丹波橋駅 徒歩 4 分



※駐車スペースはございません。自転車・バイク・公共交通機関を利用してお願いします。

京都市立呉竹総合支援学校

令和7年度 研究発表会 <第二次案内>



研究テーマ

ウェルビーイングな学校をめざして

（二年度）

～幸せへの道しるべ（MAP）を用いた、「やってみたい」「なんとかなる」

「自分らしく」「ありがとう」の4つの因子を大切にしたい取組～

日時

令和8年 2 月 13 日（金） 9:40～16:30 【受付9:15～】

会場

京都市立呉竹総合支援学校

〒612-0061 京都市伏見区桃山福島太夫北町5-2



基調講演 講師

高知大学 教育学部 教授 西村 健一氏
「子どものウェルビーイング向上を目指して」



内容

呉竹総合支援学校は、肢体不自由の養護学校として日本で5番目に開校しました。現在は、総合制の支援学校として、知的障害や肢体不自由など障害種を越えて、子どもたちが学んでいます。昨年度の研究は、「ウェルビーイングな学校をめざして（一年次）」をテーマに「やってみたい」「なんとかなる」「自分らしく」「ありがとう」の姿を引き出し、子どもも教職員もウェルビーイングにつながる取組を行いました。

研究二年度である今年度は、「ウェルビーイングな学校をめざして（二年度）」をテーマとし、昨年度より、子ども・教職員にさらにウェルビーイングを深めるため、ポジティブアプローチである4Dモデルを参考に本校独自に作成した幸せへの道しるべ（MAP）を用いて、学部ごとに授業実践しています。

内 容									
9:15	9:40	9:50	11:40	13:20	13:50	14:10	15:20	15:30	16:30 16:40
受付	全体説明	公開授業	昼食	校長挨拶 研究概要	休憩	ポスター発表	休憩	講演 高知大学 教授 西村 健一 氏	終了

公開授業

「子どもの強みからスタートするウェルビーイングにつながる授業実践」(9:50～11:40)

学部	授業名	授業者	授業名	授業者	授業名	授業者
<div>小学部</div> <div>ライフスタディ</div> <div>遊びの指導や生活単元学習、教科指導などを通して、家庭生活、地域生活につなげる</div>	「つくってあそぼう！」 <small>(造形) コミュニケーションに関すること</small>	國枝 勇希	「みんなでGO!GO!～季節を感じよう～」 <small>人とのかかわりに関すること</small>	門屋 大介	「くれたけ調査隊～ハッピーを探そう～」 <small>人とのかかわりに関すること</small>	亀山 咲子
	「みんなでレッツゴー」 <small>ルールの理解に関すること</small>	一色 香菜子	「くれたけランドであそぼう」 <small>(ゲーム) ルールの理解・人とのかかわりに関すること</small>	辻野喜美恵	「みんなで なりきり隊」 <small>(ごっこ遊び) 人とのかかわりに関すること</small>	野村 彩佳
	「えらんであそんでとどけよう」 <small>コミュニケーション・人とのかかわりに関すること</small>	内海 明日香	「いってみよう！やってみよう！」 <small>交通ルールの理解に関すること</small>	河森 彩	「つくってチャレンジ」 <small>(造形) 表出に関すること</small>	松山 清美
	「さわってつくってワクワク」 <small>興味・関心に関すること</small>	小湊 陽	「みんなで GO!」 <small>交通ルールの理解に関すること</small>	奥山 敦美	「みんなであそびましょ♪」 <small>ルールの理解・人とのかかわりに関すること</small>	安藤 明大
<div>中学部</div> <div>総合的な学習の時間</div> <div>様々な要素を総合的・探求的に学習することを通して、興味関心の幅を広げたり、主体的に行動したりする力を身に付ける</div>	「色々なもので作ろう”不思議な〇〇”」 <small>(造形) 表出に関すること</small>	荒瀬 美香子	「おすすめの場所を紹介しよう」 <small>(地域探究) 調べ学習に関すること</small>	河本 亜美	「『スクラッチ』でプログラミングをしてみよう」 <small>(ICT) ICTの活用に関すること</small>	伊原 侑吾
	「いろいろなリズムを叩いてみよう」 <small>(和太鼓) 表出に関すること</small>	竹中 大輔	「チームで協力して、勝利を目指そう!!」 <small>(レクリエーション) 集団活動・人とのかかわり・表出に関すること</small>	中村 遥	「レッツエンジョイミュージック」 <small>(ミュージック) 表出に関すること</small>	廣瀬 英治
<div>高等部</div> <div>家庭・地域生活</div> <div>探求的な学習を通して、主体的に考え行動する力を身に付け、学校・家庭・地域の中で社会参加と自立に向けた実用的な力を伸ばす</div>	「クラフトコーラで乾杯しよう！ <small>(調理実習の事前学習)</small>	久保田謙次郎	「進路について考えよう」 <small>進路学習に関すること</small>	初田 文隆	「自己理解 ～いろいろな作業をとおして自分自身を知る～」 <small>進路学習に関すること</small>	森 湧規
	「調理実習のまとめのポスターを作ろう！ ～リーダーとしてみんなをまとめる～」 <small>(調理) コミュニケーションに関すること</small>	松本 真由美	「買い物学習～相手に伝えよう～」 <small>コミュニケーション・人とのかかわりに関すること</small>	大倉 七水	「保育園との交流のふり返り」 <small>企画・人とのかかわりに関すること</small>	織田なつめ
	「買い物に行こう！（買い物事前学習）」 <small>(買い物・公共交通機関) コミュニケーションに関すること</small>	丸山 悠祐	「先生に依頼されたものを買いに行こう <small>(買い物事前or事後学習)</small>	猪本 珠永	「掃除をしよう」 <small>コミュニケーションに関すること</small>	山田 典史
	「夢の家づくり～友達と一緒に作ろう～」 <small>人とのかかわりに関すること</small>	大植 雅史	「卒業後に向けて」 <small>進路学習に関すること</small>	桑原 匠	「『おたのしみコーナー』を企画しよう」 <small>コミュニケーション・人とのかかわりに関すること</small>	北田 恵那
	「他学部との交流（お楽しみ会）に向けて」 <small>コミュニケーション・人とのかかわりに関すること</small>	村井 隼斗	授業内容は、変更する可能性があります			