

令和元年度 鳴滝総合支援学校 前期学校評価アンケート まとめ

| 教職員                                            | よく出来<br>ている | 大体出<br>来てい<br>る | あまり出<br>来てい<br>ない | 出来て<br>いない |
|------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|------------|
| 児童生徒は、自己目標をもち、課題を意識して学習に取り組んでいる                | 2.8%        | 88.9%           | 8.3%              | 0.0%       |
| 児童生徒は、満足感や達成感をもって学習に取り組んでいる                    | 8.3%        | 77.8%           | 13.9%             | 0.0%       |
| 児童生徒は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に沿った「生きる力」を身につけてきている  | 8.3%        | 69.4%           | 22.2%             | 0.0%       |
| 教員は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に基づいて計画的な指導を行っている       | 8.3%        | 69.4%           | 19.4%             | 2.8%       |
| 教員は学習効果を上げるため、指導法の改善に取り組んでいる                   | 22.2%       | 52.8%           | 22.2%             | 2.8%       |
| 教員は、児童生徒の努力や達成度について適切に評価し、プランの作成や指導法の改善に生かしている | 11.1%       | 61.1%           | 25.0%             | 2.8%       |
| 教員は、児童生徒が次の目標を持てるような評価をし児童生徒に伝えている             | 8.3%        | 61.1%           | 30.6%             | 0.0%       |

|                                        |       |       |       |      |
|----------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 児童生徒は、あいさつや言葉遣いなど礼儀正しい学校生活を送っている       | 13.9% | 75.0% | 11.1% | 0.0% |
| 児童生徒は、学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている          | 8.3%  | 88.9% | 2.8%  | 0.0% |
| 児童生徒は、友達に対して思いやりをもち、お互いに協力している         | 8.3%  | 72.2% | 19.4% | 0.0% |
| 児童生徒は、任された役割を持って生活を送っている               | 8.6%  | 80.0% | 11.4% | 0.0% |
| 児童生徒は、健康な生活を送ることを意識し、自分なりの維持管理に取り組んでいる | 5.6%  | 72.2% | 22.2% | 0.0% |
| 全教職員が学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている  | 30.6% | 63.9% | 5.6%  | 0.0% |
| 児童生徒・保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有している     | 38.2% | 52.9% | 8.8%  | 0.0% |

|                                                    |       |       |       |      |
|----------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の周知と共有ができています             | 19.4% | 75.0% | 2.8%  | 2.8% |
| キャリア教育の観点に立った、児童生徒の実態と進路に応じた進路学習や、校外実習の機会が用意できています | 19.4% | 69.4% | 8.3%  | 2.8% |
| キャリア教育の観点に立った、児童生徒の実態と進路に応じた関係機関との連携ができています        | 16.7% | 72.2% | 8.3%  | 2.8% |
| 企業との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています                     | 27.8% | 66.7% | 2.8%  | 2.8% |
| 地域との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています                     | 19.4% | 63.9% | 16.7% | 0.0% |
| 児童生徒が自己理解を深められるような取組をしている                          | 11.1% | 66.7% | 19.4% | 2.8% |
| 教員は、児童生徒の自己肯定感を高めることを意識して指導に当たっている                 | 22.2% | 66.7% | 11.1% | 0.0% |

|                                   |       |       |       |      |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 日常的に教室の清掃、美化に取り組んでいる              | 33.3% | 38.9% | 27.8% | 0.0% |
| 児童生徒の感染症予防を意識して、保健、衛生管理に留意している    | 25.0% | 52.8% | 16.7% | 5.6% |
| 校教具は機能的に使えるよう、整理整頓に努めている          | 33.3% | 55.6% | 8.3%  | 2.8% |
| 校地内の緑化、廃棄物の削減など、環境に配慮した取組が実践できている | 30.6% | 50.0% | 16.7% | 2.8% |

|                                           |       |       |       |      |
|-------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 包括支援プラン(キャリアプラン)をもとに、短期目標や評価を保護者に適切に伝えている | 22.9% | 65.7% | 5.7%  | 5.7% |
| 週予定等により、学習内容や行事計画を保護者に適切に伝えている            | 42.9% | 40.0% | 11.4% | 5.7% |
| 保護者からの個別相談に、適切に対応している                     | 57.1% | 37.1% | 2.9%  | 2.9% |
| 保護者は、本校の教育の趣旨、目的を理解している                   | 11.8% | 58.8% | 26.5% | 2.9% |
| 保護者は、参観・懇談・学習会などに積極的に参加している               | 5.7%  | 68.6% | 22.9% | 2.9% |

|                                  |       |       |      |      |
|----------------------------------|-------|-------|------|------|
| 行事計画、特別活動等、学部間の連携は適切にできている       | 40.0% | 57.1% | 2.9% | 0.0% |
| 学部間の共同の取組において、児童生徒は意欲的に活動している    | 35.3% | 61.8% | 2.9% | 0.0% |
| 地域校との交流、共同学習において、児童生徒は意欲的に活動している | 28.6% | 57.1% | 8.6% | 5.7% |

|                                 |       |       |       |      |
|---------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 市民、他校種、関係機関等からの相談に誠意をもって応えている   | 22.9% | 68.6% | 2.9%  | 5.7% |
| 知的発達、病弱教育、キャリア教育等に関する自己研鑽を積んでいる | 11.4% | 71.4% | 14.3% | 2.9% |

|                                  |       |       |       |      |
|----------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 校務分掌組織に基づいて、自らの職務分担を適切に果たしている    | 23.5% | 64.7% | 11.8% | 0.0% |
| 会議の精選と業務の効率化に取り組んでいる             | 11.8% | 52.9% | 29.4% | 5.9% |
| 学校教育目標の達成に向けて、適切な予算編成と執行に取り組んでいる | 26.5% | 61.8% | 8.8%  | 2.9% |
| 各種文書、個人情報等の適切な管理と手続きに取り組んでいる     | 41.2% | 52.9% | 2.9%  | 2.9% |
| 報告、連絡、相談を常に意識し、情報の共有に努めている       | 38.2% | 55.9% | 5.9%  | 0.0% |

| 保護者                                 | よく出来<br>ている | 大体出<br>来てい<br>る | あまり出<br>来てい<br>ない | 出来て<br>いない |
|-------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|------------|
| 子どもは、目標をもち、自分の課題をふまえて学習に取り組んでいる     | 31.7%       | 49.2%           | 17.5%             | 1.6%       |
| 子どもは、満足感や達成感をもって学習に取り組んでいる          | 27.0%       | 55.6%           | 14.3%             | 3.2%       |
| 子どもは、学校や保護者が必要と考える「生きる力」を身につけてきている  | 20.3%       | 57.6%           | 22.0%             | 0.0%       |
| 子どもの目標や学習計画に基づいて、計画的に指導や支援をしてもらっている | 38.3%       | 53.3%           | 8.3%              | 0.0%       |
| 子どもに理解しやすいように、授業や教材に工夫がみられる         | 30.2%       | 58.7%           | 9.5%              | 1.6%       |
| 子どもの努力や達成度について、適切に評価してもらっている        | 31.7%       | 61.7%           | 6.7%              | 0.0%       |
| 子どもが次の目標を持てるように評価してもらっている           | 37.3%       | 52.5%           | 10.2%             | 0.0%       |

|                                 |       |       |      |      |
|---------------------------------|-------|-------|------|------|
| 子どもは、あいさつや言葉遣いなど礼儀正しい学校生活を送っている | 36.5% | 52.4% | 9.5% | 1.6% |
| 子どもは、学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている    | 41.7% | 55.0% | 3.3% | 0.0% |
| 子どもは、友達に対して思いやりをもち、お互いに協力している   | 23.3% | 71.7% | 5.0% | 0.0% |
| 子どもは、任された役割を持って生活を送っている         | 25.0% | 65.0% | 6.7% | 3.3% |
| 子どもは、健康な生活を願い、自分なりの維持管理に取り組んでいる | 23.3% | 65.0% | 6.7% | 5.0% |

|                                     |       |       |       |      |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の共有ができています | 45.8% | 52.5% | 1.7%  | 0.0% |
| 子どもの実態と進路に応じた、進路学習や校外実習の機会が用意できている  | 44.1% | 49.2% | 6.8%  | 0.0% |
| 子どもの実態と進路に応じた、関係機関との連携ができています       | 30.6% | 46.8% | 19.4% | 3.2% |
| 企業との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています      | 30.6% | 53.2% | 14.5% | 1.6% |
| 地域との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています      | 25.0% | 58.3% | 15.0% | 1.7% |
| 子どもは自分の長所に気付いている                    | 11.3% | 56.5% | 29.0% | 3.2% |
| 子どもの自己肯定感が高まってきている                  | 14.3% | 52.4% | 30.2% | 3.2% |

|                         |       |       |      |      |
|-------------------------|-------|-------|------|------|
| 校内や教室は清掃され美しい状態である      | 62.3% | 37.7% | 0.0% | 0.0% |
| 校内や教室は、衛生的で清潔な状態である     | 62.3% | 37.7% | 0.0% | 0.0% |
| 学習に使う教材や備品は、整理整頓されている   | 60.0% | 40.0% | 0.0% | 0.0% |
| 校地は緑化され、環境に配慮した様子がうかがえる | 48.4% | 51.6% | 0.0% | 0.0% |

|                               |       |       |       |      |
|-------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 短期目標や評価について、学校は保護者に適切に伝えている   | 51.6% | 41.9% | 6.5%  | 0.0% |
| 学習内容や行動計画について、学校は保護者に適切に伝えている | 41.3% | 49.2% | 9.5%  | 0.0% |
| 個別の相談について、学校は保護者に適切に対応している    | 52.5% | 42.6% | 4.9%  | 0.0% |
| 保護者として、本校の教育の趣旨、目的を理解している     | 31.7% | 65.1% | 3.2%  | 0.0% |
| 保護者として、参観・懇談・学習会などに積極的に参加している | 27.4% | 43.5% | 24.2% | 4.8% |

|                                         |
|-----------------------------------------|
| いじめに関する項目                               |
| 「全教職員が学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている」 |
| 「児童生徒・保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有している」    |
| →全教職員がくできている><大体できている>になるべきもの           |

| 児童生徒                                              | そう思<br>う | 大体そ<br>う思<br>う | あまりそ<br>う思<br>わな<br>い | そう思<br>わない |
|---------------------------------------------------|----------|----------------|-----------------------|------------|
| 自分(じぶん)の学習目標(がくしゅうもくひょう)がわかって、学習(がくしゅう)にとりくんでいる   | 36.4%    | 47.0%          | 16.7%                 | 0.0%       |
| 共通教科(きょうつうきょうか)で学習(がくしゅう)していて「わかった」「できた」とおもうことがある | 45.6%    | 47.1%          | 4.4%                  | 2.9%       |
| 専門教科(せんもんきょうか)で学習(がくしゅう)していて「わかった」「できた」とおもうことがある  | 57.4%    | 35.3%          | 5.9%                  | 1.5%       |
| いろいろな知識(ちしき)や技能(ぎのう)が身につけてきているとおもう                | 31.3%    | 53.7%          | 10.4%                 | 4.5%       |
| 先生は、何を何のために勉強(べんきょう)するかをはっきり教えてくれる                | 52.2%    | 37.3%          | 7.5%                  | 3.0%       |
| 先生は、わかりやすく勉強(べんきょう)を教えてくれる                        | 50.0%    | 44.1%          | 4.4%                  | 1.5%       |
| 先生は、学習の成果(せいica)について、伝えてくれる                       | 42.6%    | 36.8%          | 16.2%                 | 4.4%       |
| 学習の成果(せいica)を知って次(つぎ)の目標(もくひょう)をたてている             | 37.3%    | 41.8%          | 13.4%                 | 7.5%       |

|                                             |       |       |       |      |
|---------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| あいさつや、ていねいな言葉(ことば)づかいができています                | 35.3% | 48.5% | 13.2% | 2.9% |
| 学校(がっこう)のきまりや約束(やくそく)を守(まも)っている             | 52.9% | 36.8% | 8.8%  | 1.5% |
| 友だちへの思(おも)いやりをもち、おたがいに協力(きょうりよく)している        | 47.0% | 47.0% | 4.5%  | 1.5% |
| 学校や家庭(かてい)で自分にまかされた役割(やくわり)があり、実行(じっこう)している | 45.6% | 35.3% | 13.2% | 5.9% |
| 病気(びょうき)や健康(けんこう)に気(き)をつけながら、学校へかよっている      | 48.5% | 30.9% | 14.7% | 5.9% |

|                                                               |       |       |       |      |
|---------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 卒業後(そつぎょうご)の進路(しんろ)や生活(せいかつ)について、先生や保護者(ほごしゃ)と相談(そうだん)できている   | 22.1% | 50.0% | 26.5% | 1.5% |
| 卒業後の進路にむけた学習や実習(じっしゅう)にとりくむことができています                          | 47.1% | 38.2% | 7.4%  | 7.4% |
| 卒業後の進路や生活について、いろいろな人から、アドバイス(あどばいす)を聞(き)くことがある                | 30.9% | 48.5% | 16.2% | 4.4% |
| 企業(きぎょう)の協力(きょうりよく)があり、職場実習(しょくばじっしゅう)などができていることに感謝(かんしゃ)している | 65.7% | 23.9% | 7.5%  | 3.0% |
| 地域(ちいき)の協力があり、校外演習(こうがいえんしゅう)などができていることに感謝している                | 51.5% | 32.4% | 11.8% | 4.4% |
| 自分(じぶん)の長所(ちやうしょ)をよくわかっている                                    | 38.2% | 39.7% | 14.7% | 7.4% |
| 自分(じぶん)は大切(たいせつ)な存在(そんざい)だ、誰(だれ)かに必要(ひつよう)とされていると感(かん)じている    | 32.4% | 35.3% | 25.0% | 7.4% |

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①教職員「教員は学習効果を上げるため、指導法の改善に取り組んでいる」 低<br>保護者「子どもに理解しやすいように、授業や教材に工夫がみられる」 高<br>生 徒「先生は、わかりやすく勉強を教えてくれる」 高                            |
| ②教職員「教員は、児童生徒の努力や達成度について適切に評価し、プランの作成や指導法の改善に生かしている」 低<br>保護者「子どもの努力や達成度について、適切に評価してもらっている」 高<br>生 徒「先生は、学習の成果について、伝えてくれる」 低        |
| 教職員「教員は、児童生徒が次の目標を持てるような評価をし児童生徒に伝えている」 低<br>生 徒「学習の成果を知って次の目標をたてている」 低                                                             |
| ③教 員「キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の周知と共有ができています」 高<br>保護者「キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の共有ができています」 高<br>生 徒「卒業後の進路や生活について、先生や保護者と相談できている」 低 |
| ④教職員「教員は、児童生徒の自己肯定感を高めることを意識して指導に当たっている」 高<br>保護者「子どもの自己肯定感が高まってきている」 低<br>生 徒「自分は大切な存在だ、誰かに必要とされていると感じている」 低                       |