

	教職員	回答率 100%			
		よく出来 ている	大体出 来ている	あまり出 来ていな い	出来てい ない
学 習 に つ い て					
	① 児童生徒は、自己目標をもち、課題を意識して学習に取り組んでいる	15.8%	78.9%	5.3%	0.0%
	② 児童生徒は、満足感や達成感をもって学習に取り組んでいる	10.3%	76.9%	12.8%	0.0%
	③ 児童生徒は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に沿った「生きる力」を身につけてきている	15.4%	76.9%	7.7%	0.0%
	④ 教員は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に基づいて計画的な指導を行っている	7.7%	82.1%	10.3%	0.0%
	⑤ 教員は学習効果を上げるため、指導法の改善に取り組んでいる	2.6%	76.9%	17.9%	2.6%
	⑥ 教員は、児童生徒の努力や達成度について適切に評価し、プランの作成や指導法の改善に生かしている	7.7%	74.4%	15.4%	2.6%
	⑦ 教員は、児童生徒が次の目標を持てるような評価をし児童生徒に伝えている	20.5%	64.1%	15.4%	0.0%
生 活 に つ い て	⑧ 児童生徒は、あいさつや言葉遣いなど礼儀正しい学校生活を送っている	32.5%	52.5%	15.0%	0.0%
	⑨ 児童生徒は、学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている	27.5%	70.0%	2.5%	0.0%
	⑩ 児童生徒は、友達に対して思いやりをもち、お互いに協力している	17.5%	67.5%	15.0%	0.0%
	⑪ 児童生徒は、任された役割を持って生活を送っている	15.0%	82.5%	2.5%	0.0%
	⑫ 児童生徒は、健康な生活を送ることを意識し、自分なりの維持管理に取り組んでいる	22.5%	60.0%	17.5%	0.0%
将 来 に 向 け て	⑬ キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の周知と共有ができています	23.7%	63.2%	10.5%	2.6%
	⑭ キャリア教育の観点に立った、児童生徒の実態と進路に応じた進路学習や、校外実習の機会が用意できています	34.2%	55.3%	7.9%	2.6%
	⑮ キャリア教育の観点に立った、児童生徒の実態と進路に応じた関係機関との連携ができています	28.9%	60.5%	10.5%	0.0%
	⑯ 企業との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています	36.8%	55.3%	2.6%	5.3%
	⑰ 地域との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています	23.7%	57.9%	15.8%	2.6%
	⑱ 児童生徒が自己理解を深められるような取組をしている	18.4%	57.9%	23.7%	0.0%
	⑲ 教員は、児童生徒の自己肯定感を高めることを意識して指導に当たっている	15.8%	63.2%	18.4%	2.6%
教 育 環 境 に つ い て	⑳ 日常的に教室の清掃、美化に取り組んでいる	57.5%	35.0%	7.5%	0.0%
	㉑ 児童生徒の感染症予防を意識して、保健、衛生管理に留意している	38.5%	61.5%	0.0%	0.0%
	㉒ 校教具は機能的に使えるよう、整理整頓に努めている	40.0%	50.0%	7.5%	2.5%
	㉓ 校地内の緑化、廃棄物の削減など、環境に配慮した取組が実践できている	52.5%	45.0%	2.5%	0.0%
キ ャ リ ア プ ラ ン の 連 携 ・ 保 護	㉔ 包括支援プラン(キャリアプラン)をもとに、短期目標や評価を保護者に適切に伝えている	41.0%	53.8%	5.1%	0.0%
	㉕ 週予定等により、学習内容や行事計画を保護者に適切に伝えている	53.8%	41.0%	5.1%	0.0%
	㉖ 保護者からの個別相談に、適切に対応している	43.6%	53.8%	2.6%	0.0%
	㉗ 保護者は、本校の教育の趣旨、目的を理解している	15.4%	66.7%	17.9%	0.0%
	㉘ 保護者は、参観・懇談・学習会などに積極的に参加している	5.1%	38.5%	53.8%	2.6%
学 科 間 の 連 携	㉙ 行事計画、特別活動等、学科間の連携は適切にできている	23.1%	59.0%	15.4%	2.6%
	㉚ 学科間の共同の取組において、児童生徒は意欲的に活動している	33.3%	59.0%	7.7%	0.0%
	㉛ 地域校との交流、共同学習において、児童生徒は意欲的に活動している	21.1%	50.0%	18.4%	10.5%
連 外 研 鑽 ・ 自 己 研 鑽	㉜ 市民、他校種、関係機関等からの相談に誠意をもって応えている	33.3%	64.1%	2.6%	0.0%
	㉝ 知的発達、病弱教育、キャリア教育等に関する自己研鑽を積んでいる	20.5%	61.5%	17.9%	0.0%
校 務 に つ い て	㉞ 校務分掌組織に基づいて、自らの職務分担を適切に果たしている	27.5%	72.5%	0.0%	0.0%
	㉟ 会議の精選と業務の効率化に取り組んでいる	17.9%	61.5%	17.9%	2.6%
	㊱ 学校教育目標の達成に向けて、適切な予算編成と執行に取り組んでいる	30.8%	56.4%	10.3%	2.6%
	㊲ 各種文書、個人情報等の適切な管理と手続きに取り組んでいる	52.5%	47.5%	0.0%	0.0%
	㊳ 報告、連絡、相談を常に意識し、情報の共有に努めている	41.0%	56.4%	2.6%	0.0%

保護者	回答率 100%			
	よく出来 ている	大体出 来ている	あまり出 来ていな い	出来てい ない
① 子どもは、目標をもち、自分の課題をふまえて学習に取り組んでいる	17.2%	64.1%	18.8%	0.0%
② 子どもは、満足感や達成感をもって学習に取り組んでいる	14.1%	70.3%	14.1%	1.6%
③ 子どもは、学校や保護者が必要と考える「生きる力」を身につけてきている	9.7%	67.7%	21.0%	1.6%
④ 子どもの目標や学習計画に基づいて、計画的に指導や支援をしてもらっている	26.6%	67.2%	6.3%	0.0%
⑤ 子どもに理解しやすいように、授業や教材に工夫がみられる	28.6%	52.4%	14.3%	4.8%
⑥ 子どもの努力や達成度について、適切に評価してもらっている	40.6%	54.7%	4.7%	0.0%
⑦ 子どもが次の目標を持てるように評価してもらっている	31.3%	62.5%	4.7%	1.6%
⑧ 子どもは、あいさつや言葉遣いなど礼儀正しい学校生活を送っている	28.6%	61.9%	7.9%	1.6%
⑨ 子どもは、学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている	21.9%	68.8%	7.8%	1.6%
⑩ 子どもは、友達に対して思いやりをもち、お互いに協力している	21.0%	71.0%	6.5%	1.6%
⑪ 子どもは、任された役割を持って生活を送っている	19.0%	69.8%	9.5%	1.6%
⑫ 子どもは、健康な生活を願い、自分なりの維持管理に取り組んでいる	7.8%	64.1%	28.1%	0.0%
⑬ キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の共有ができています	39.3%	52.5%	8.2%	0.0%
⑭ 子どもの実態と進路に応じた、進路学習や校外実習の機会が用意できています	39.3%	42.6%	18.0%	0.0%
⑮ 子どもの実態と進路に応じた、関係機関との連携ができています	30.0%	55.0%	13.3%	1.7%
⑯ 企業との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています	40.0%	48.3%	10.0%	1.7%
⑰ 地域との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています	31.7%	55.0%	10.0%	3.3%
⑱ 子どもは自分の長所に気付いている	3.3%	50.8%	41.0%	4.9%
㉑ 子どもの自己肯定感が高まってきている	13.1%	60.7%	23.0%	3.3%
㉒ 校内や教室は清掃され美しい状態である	72.1%	27.9%	0.0%	0.0%
㉓ 校内や教室は、衛生的で清潔な状態である	68.9%	29.5%	0.0%	1.6%
㉔ 学習に使う教材や備品は、整理整頓されている	52.5%	45.9%	1.6%	0.0%
㉕ 校地は緑化され、環境に配慮した様子がうかがえる	55.7%	42.6%	1.6%	0.0%
㉖ 短期目標や評価について、学校は保護者に適切に伝えている	47.5%	42.6%	9.8%	0.0%
㉗ 学習内容や行動計画について、学校は保護者に適切に伝えている	42.6%	47.5%	6.6%	3.3%
㉘ 個別の相談について、学校は保護者に適切に対応している	44.3%	52.5%	3.3%	0.0%
㉙ 保護者として、本校の教育の趣旨、目的を理解している	28.1%	63.2%	8.8%	0.0%
㉚ 保護者として、参観・懇談・学習会などに積極的に参加している	13.3%	45.0%	33.3%	8.3%

自己肯定感につながる項目として挙げたものを中心に学習について

・②の2項目は「そう思う」「大体そう思う」と答えた生徒が、それぞれ97. 0％、94. 0％(昨年度は92. 4％、87. 3％)となっている。学習面では多くの生徒が「わかった」「できた」経験を積み重ねていると考えられる。③でも、94. 0％(昨年度は83％)とプラスに評価している生徒の割合が高くなった。「わかった」「できた」という経験を積み重ねて、学習したことが身についてきていると感じている生徒の割合が昨年度より高くなっていることがわかる。学習面では生徒が自信をつけてきていると捉えられる。
・同じ項目で保護者のアンケート結果を見ると、②で80％を超えるプラス評価になっているものの、③では20％あまりの保護者が「あまりできていない」「できていない」と答えており、生徒本人の回答と少し隔りがある。子どもたちが、学習においては満足感や達成感をもっているが、「生きる力」が身につくところまでには至っていないと感じている保護者もいることがわかる。

生活について

・⑪では、プラス評価している生徒が94. 1％(昨年度89. 9％)となっている。お手伝いではなく任されているという実感を持っている生徒が全体の95％近くになった。
・教職員では95％以上、保護者は90％近く(昨年度は70％)がこの項目について、プラスの評価をしている。そこから、学校、家庭において生徒が役割を持って生活していることがいえる。

将来に向けて

・⑭では、プラスに評価している生徒が92. 4％(昨年度は81. 0％)となっている。「学習について」「生活について」の各項目と同様に、プラスに評価している生徒の割合が高くなっている。⑭と、昨年度加えた⑯では、プラス評価をした生徒の割合は⑯が83. 4％(昨年度56％)、⑭が83. 4％(昨年度68. 7％)であった。単純に、これらの項目にプラス評価をした割合が高ければ自己肯定感が高いということにはつながらないが、2つの項目とも、昨年度に比べプラス評価をした生徒の割合は大幅に高くなった。また、「学習について」「生活について」であげた項目と「将来に向けて」の項目がすべて80％以上になっている。学習で「わかった」「できた」と思い、「いろいろな知識や技能が身についてきているとおもう」ことが、自分の長所として意識されてきているのかもしれない。
・教職員の⑯、⑱の2つのアンケート項目は、どちらも80％程度プラス評価をしている。また、保護者の⑱では、プラス評価をしている保護者の割合が70％台(昨年度は30％台)と昨年度に比べずいぶん高くなった。しかし保護者の⑯では50％(昨年度は30％台)にとどまり、子どもの80％に比べるとやや隔りが見られる。学校でのキャリアカウンセリング等で、子どもの変化を肯定的に捉えその成長を本人、保護者とともに共有することも必要である。家庭における保護者と本人の関わりもアンケートの結果に関係していると考えられる。

生徒	回答率 100%			
	よく出来 ている	大体出 来ている	あまり出 来ていな い	出来てい ない
① 自分の学習目標がわかって、学習にとりくんでいる	38.8%	55.2%	6.0%	0.0%
② 共通教科で学習していて「わかった」「できた」とおもうことがある	52.2%	44.8%	3.0%	0.0%
② 専門教科で学習していて「わかった」「できた」とおもうことがある	62.7%	31.3%	6.0%	0.0%
③ いろいろな知識や技能が身についてきているとおもう	41.8%	52.2%	4.5%	1.5%
④ 先生は、何を何のために勉強するかをはっきり教えてくれる	62.1%	36.4%	1.5%	0.0%
⑤ 先生は、わかりやすく勉強を教えてくれる	68.7%	28.4%	3.0%	0.0%
⑥ 先生は、学習の成果について、伝えてくれる	56.7%	38.8%	4.5%	0.0%
⑦ 学習の成果を知って次の目標をたてている	44.8%	46.3%	9.0%	0.0%
⑧ あいさつや、ていねいな言葉づかいができています	53.7%	41.8%	3.0%	1.5%
⑨ 学校のきまりや約束を守っている	56.7%	40.3%	3.0%	0.0%
⑩ 友だちへの思いやりをもち、おたがいに協力している	59.7%	35.8%	4.5%	0.0%
⑪ 学校や家庭で自分にまかされた役割があり、実行している	47.8%	46.3%	4.5%	1.5%
⑫ 病気や健康に気をつけながら、学校へかよっている	71.6%	22.4%	4.5%	1.5%
⑬ 卒業後の進路や生活について、先生や保護者と相談できている	31.8%	51.5%	10.6%	6.1%
⑭ 卒業後の進路にむけた学習や実習にとりくむことができています	53.0%	39.4%	7.6%	0.0%
⑮ 卒業後の進路や生活について、いろいろな人から、アドバイスを聞くことがある	37.9%	47.0%	13.6%	1.5%
⑯ 企業の協力があり、職場実習などができていることに感謝している	75.8%	22.7%	0.0%	1.5%
⑰ 地域の協力があり、校外演習などができていることに感謝している	74.2%	22.7%	3.0%	0.0%
⑱ 自分の長所をよくわかっている	47.0%	36.4%	10.6%	6.1%
⑲ 自分は大切な存在だ、かけがえのない存在だと感じている	36.4%	47.0%	10.6%	6.1%