

## H26 児童生徒 回答傾向 (回答数 74)

|   |                                                       | 適合度   |        |           |        |
|---|-------------------------------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                                                       | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | 目標(もくひょう)をもって, 学習(がくしゅう)にとりくんでいる                      | 44.6% | 47.3%  | 5.4%      | 2.7%   |
| 2 | 学習(がくしゅう)していて, できた, うれしいと思(おも)うことが                    | 56.6% | 34.2%  | 5.3%      | 3.9%   |
| 3 | いろいろな知識(ちしき)や技術(ぎじゅつ)が身(み)についてきていると思う                 | 36.5% | 55.4%  | 8.1%      | 0.0%   |
| 4 | 先生(せんせい)は, 何(なに)を何(なに)のために勉強(べんきょう)するかをはっきり教(おし)えてくれる | 55.6% | 34.7%  | 6.9%      | 2.8%   |
| 5 | 先生(せんせい)は, わかりやすく勉強(べんきょう)を教(おし)えてくれる                 | 50.7% | 37.3%  | 9.3%      | 2.7%   |
| 6 | 先生(せんせい)は, 学習(がくしゅう)の成果(せいこ)について, 伝(つた)えてくれる          | 44.1% | 50.0%  | 4.4%      | 1.5%   |

|   |                                               | 適合度   |        |           |        |
|---|-----------------------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                                               | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | あいさつや, ていねいな言葉(ことば)づかいができて                    | 46.1% | 31.6%  | 14.5%     | 7.9%   |
| 2 | 学校(がっこう)のきまりや約束(やくそく)を守(まも)っている               | 60.9% | 28.1%  | 4.7%      | 6.3%   |
| 3 | 友だちへの思(おも)いやりをもち, おたがいに協力(きょうりょく)している         | 55.0% | 36.7%  | 8.3%      | 0.0%   |
| 4 | 病気(びょうき)や健康(けんこう)に気(き)をつけながら, 学校(がっこう)へかよっている | 55.7% | 32.8%  | 9.8%      | 1.6%   |

|   |                                                                    | 適合度   |        |           |        |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                                                                    | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | 卒業後(そつぎょうご)の進路(しんろ)や生活(せいかつ)について, 先生(せんせい)や保護者(ほごしゃ)と相談(そうだん)できている | 32.2% | 42.4%  | 8.5%      | 16.9%  |
| 2 | 卒業後の進路(しんろ)にむけた学習(がくしゅう)や実習(じっしゅう)にとりくむことができて                      | 40.3% | 43.1%  | 9.7%      | 6.9%   |
| 3 | 卒業後の進路(しんろ)や生活(せいかつ)について, いろいろな人(ひと)から, アドバイスを聞(き)くことがある           | 50.8% | 29.5%  | 16.4%     | 3.3%   |
| 4 | 企業(きぎょう)の協力(きょうりょく)があり, 職場実習(しよくばじっしゅう)などができていることに感謝(かんしゃ)している     | 58.3% | 33.3%  | 5.6%      | 2.8%   |
| 5 | 地域(ちいき)の協力(きょうりょく)があり, 校外演習(こうがいえんしゅう)などができていることに感謝(かんしゃ)している      | 47.2% | 43.1%  | 5.6%      | 4.2%   |
| 6 | 自分(じぶん)は大切(たいせつ)な存在(そんざい)だ, かけがえのない存在(そんざい)だと感(かん)じている             | 41.1% | 24.7%  | 23.3%     | 11.0%  |

## H26 児童生徒 集計表

|   | 質問項目                                                               | 適合度 |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | 目標(もくひょう)をもって, 学習(がくしゅう)にとりくんでいる                                   | 5.5 |
| 2 | 学習(がくしゅう)していて, できた, うれしいと思(おも)うことがある                               | 5.9 |
| 3 | いろいろな知識(ちしき)や技術(ぎじゅつ)が身(み)についてきていると思う                              | 5.4 |
| 4 | 先生(せんせい)は, 何(なに)を何(なに)のために勉強(べんきょう)するかをはっきり教(おし)えてくれる              | 5.6 |
| 5 | 先生(せんせい)は, わかりやすく勉強(べんきょう)を教(おし)えてくれる                              | 5.6 |
| 6 | 先生(せんせい)は, 学習(がくしゅう)の成果(せいこ)について, 伝(つた)えてくれる                       | 5.1 |
| 1 | あいさつや, ていねいな言葉(ことば)づかいができています                                      | 5.3 |
| 2 | 学校(がっこう)のきまりや約束(やくそく)を守(まも)っている                                    | 4.9 |
| 3 | 友だちへの思(おも)いやりをもち, おたがいに協力(きょうりょく)している                              | 4.7 |
| 4 | 病気(びょうき)や健康(けんこう)に気(き)をつけながら, 学校(がっこう)へかよっている                      | 4.7 |
| 1 | 卒業後(そつぎょうご)の進路(しんろ)や生活(せいかつ)について, 先生(せんせい)や保護者(ほごしゃ)と相談(そうだん)できている | 3.7 |
| 2 | 卒業後(そつぎょうご)の進路(しんろ)にむけた学習(がくしゅう)や実習(じっしゅう)にとりくむことができている            | 5.1 |
| 3 | 卒業後(そつぎょうご)の進路(しんろ)や生活(せいかつ)について, いろいろな人(ひと)から, アドバイスを聞(き)くことがある   | 4.5 |
| 4 | 企業(きぎょう)の協力(きょうりょく)があり, 職場実習(しょくばじっしゅう)などができていることに感謝(かんしゃ)している     | 5.6 |
| 5 | 地域(ちいき)の協力(きょうりょく)があり, 校外演習(こうがいえんしゅう)などができていることに感謝(かんしゃ)している      | 5.4 |
| 6 | 自分(じぶん)は大切(たいせつ)な存在(そんざい)だ, かけがえのない存在(そんざい)だと感(かん)じている             | 4.7 |

## H26 保護者 回答傾向 (回答数 51/78)

|   |                                     | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|-------------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                     | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 子どもは、目標をもち、自分の課題をふまえて学習に取り組んでいる     | 90.0% | 8.0%    | 2.0%      | 0.0%   | 18.8%   | 64.6%   | 16.7%     | 0.0%   |
| 2 | 子どもは、満足感や達成感をもって学習に取り組んでいる          | 78.0% | 20.0%   | 2.0%      | 0.0%   | 16.3%   | 63.3%   | 18.4%     | 2.0%   |
| 3 | 子どもは、学校や保護者が必要と考える「生きる力」を身につけてきている  | 84.0% | 14.0%   | 2.0%      | 0.0%   | 16.3%   | 57.1%   | 26.5%     | 0.0%   |
| 4 | 子どもの目標や学習計画に基づいて、計画的に指導や支援をしてもらっている | 76.0% | 18.0%   | 6.0%      | 0.0%   | 25.0%   | 54.2%   | 20.8%     | 0.0%   |
| 5 | 子どもに理解しやすいように、授業や教材に工夫がみられる         | 74.0% | 22.0%   | 4.0%      | 0.0%   | 22.9%   | 60.4%   | 12.5%     | 4.2%   |
| 6 | 子どもの努力や達成度について、適切に評価してもらっている        | 73.5% | 22.4%   | 4.1%      | 0.0%   | 30.6%   | 61.2%   | 6.1%      | 2.0%   |

|   |                                 | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|---------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                 | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 子どもは、あいさつや言葉遣いなど礼儀正しい学校生活を送っている | 86.0% | 14.0%   | 0.0%      | 0.0%   | 27.1%   | 50.0%   | 20.8%     | 2.1%   |
| 2 | 子どもは、学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている    | 76.0% | 22.0%   | 2.0%      | 0.0%   | 28.6%   | 65.3%   | 6.1%      | 0.0%   |
| 3 | 子どもは、友達に対して思いやりをもち、お互いに協力している   | 84.0% | 16.0%   | 0.0%      | 0.0%   | 20.4%   | 57.1%   | 22.4%     | 0.0%   |
| 4 | 子どもは、健康な生活を願い、自分なりの維持管理に取り組んでる  | 83.7% | 16.3%   | 0.0%      | 0.0%   | 26.5%   | 46.9%   | 24.5%     | 2.0%   |

|   |                                     | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|-------------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                     | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の共有ができています | 76.0% | 22.0%   | 2.0%      | 0.0%   | 28.9%   | 60.0%   | 11.1%     | 0.0%   |
| 2 | 子どもの実態と進路に応じた、進路学習や校外実習の機会が用意できている  | 77.1% | 20.8%   | 2.1%      | 0.0%   | 29.8%   | 55.3%   | 10.6%     | 4.3%   |
| 3 | 子どもの実態と進路に応じた、関係機関との連携ができています       | 82.0% | 16.0%   | 2.0%      | 0.0%   | 19.6%   | 69.6%   | 10.9%     | 0.0%   |
| 4 | 企業との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています      | 80.0% | 18.0%   | 2.0%      | 0.0%   | 20.0%   | 64.4%   | 13.3%     | 2.2%   |
| 5 | 地域との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています      | 71.4% | 26.5%   | 2.0%      | 0.0%   | 17.8%   | 64.4%   | 15.6%     | 2.2%   |
| 6 | 子どもの自己肯定感が高まってきている                  | 82.0% | 16.0%   | 2.0%      | 0.0%   | 15.2%   | 47.8%   | 32.6%     | 4.3%   |

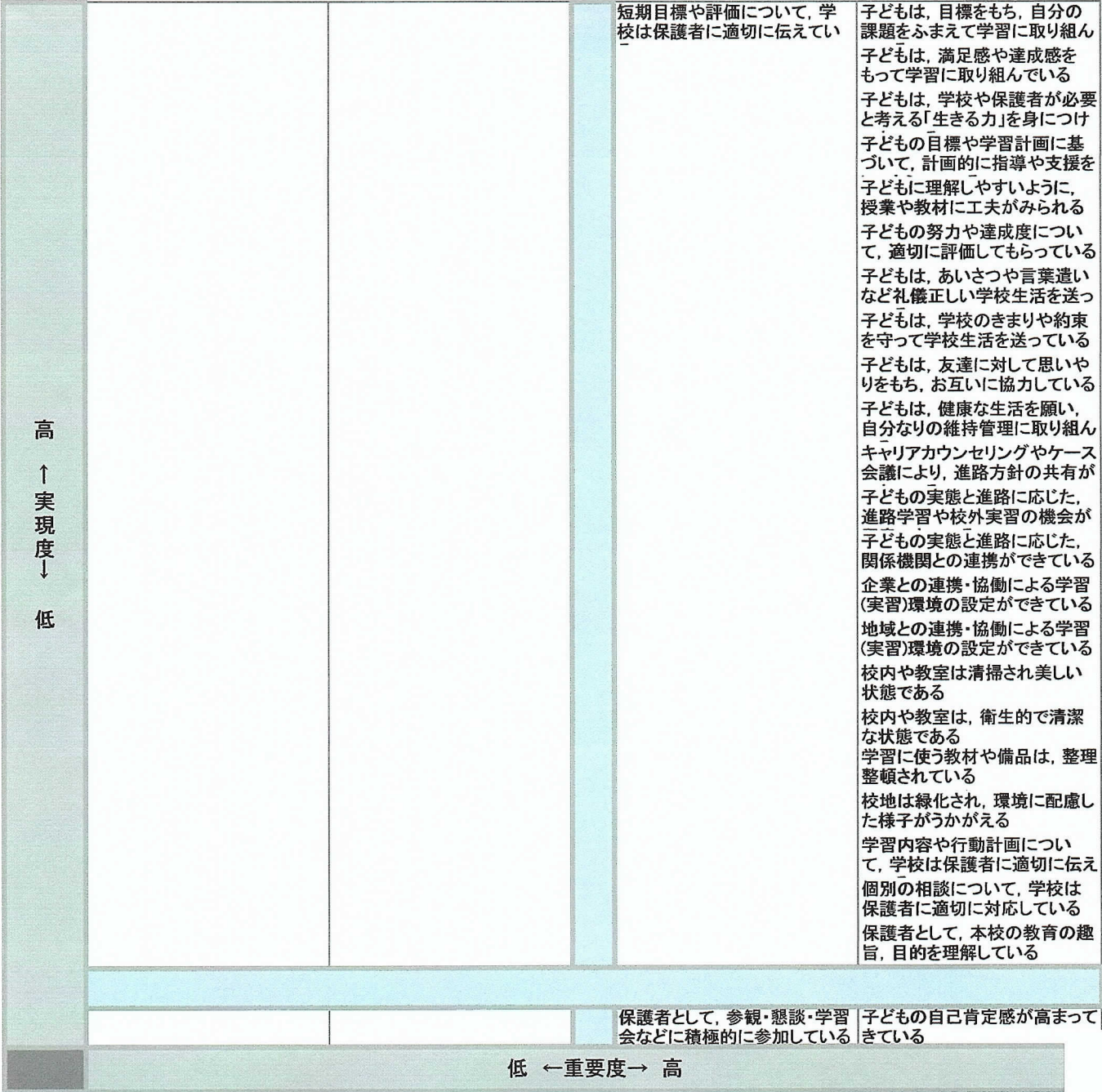
|   |                         | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|-------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                         | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 校内や教室は清掃され美しい状態である      | 76.0% | 24.0%   | 0.0%      | 0.0%   | 73.5%   | 22.4%   | 4.1%      | 0.0%   |
| 2 | 校内や教室は、衛生的で清潔な状態である     | 76.0% | 24.0%   | 0.0%      | 0.0%   | 70.8%   | 25.0%   | 4.2%      | 0.0%   |
| 3 | 学習に使う教材や備品は、整理整頓されている   | 73.5% | 26.5%   | 0.0%      | 0.0%   | 62.2%   | 35.6%   | 2.2%      | 0.0%   |
| 4 | 校地は緑化され、環境に配慮した様子がうかがえる | 68.9% | 31.1%   | 0.0%      | 0.0%   | 51.2%   | 46.5%   | 2.3%      | 0.0%   |

|   |                               | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|-------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                               | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 短期目標や評価について、学校は保護者に適切に伝えている   | 57.4% | 17.0%   | 25.5%     | 0.0%   | 37.8%   | 54.1%   | 8.1%      | 0.0%   |
| 2 | 学習内容や行動計画について、学校は保護者に適切に伝えている | 78.0% | 22.0%   | 0.0%      | 0.0%   | 36.2%   | 53.2%   | 8.5%      | 2.1%   |
| 3 | 個別の相談について、学校は保護者に適切に対応している    | 83.3% | 16.7%   | 0.0%      | 0.0%   | 51.1%   | 35.6%   | 11.1%     | 2.2%   |
| 4 | 保護者として、本校の教育の趣旨、目的を理解している     | 85.7% | 14.3%   | 0.0%      | 0.0%   | 39.5%   | 55.3%   | 5.3%      | 0.0%   |
| 5 | 保護者として、参観・懇談・学習会などに積極的に参加している | 57.4% | 40.4%   | 2.1%      | 0.0%   | 12.8%   | 44.7%   | 38.3%     | 4.3%   |

## H26 保護者 集計表

|   | 質問項目                                | 重要度 | 実現度 | ニーズ度 |
|---|-------------------------------------|-----|-----|------|
| 1 | 子どもは、目標をもち、自分の課題をふまえて学習に取り組んでいる     | 6.8 | 4.8 | 21.8 |
| 2 | 子どもは、満足感や達成感をもって学習に取り組んでいる          | 6.5 | 4.8 | 20.8 |
| 3 | 子どもは、学校や保護者が必要と考える「生きる力」を身につけている    | 6.6 | 4.7 | 21.8 |
| 4 | 子どもの目標や学習計画に基づいて、計画的に指導や支援をしている     | 6.4 | 4.9 | 19.8 |
| 5 | 子どもに理解しやすいように、授業や教材に工夫がみられる         | 6.4 | 4.8 | 20.5 |
| 6 | 子どもの努力や達成度について、適切に評価してもらっている        | 6.3 | 5.3 | 17   |
| 1 | 子どもは、あいさつや言葉遣いなど礼儀正しい学校生活を送っている     | 6.7 | 4.8 | 21.4 |
| 2 | 子どもは、学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている        | 6.5 | 5.3 | 17.6 |
| 3 | 子どもは、友達に対して思いやりをもち、お互いに協力している       | 6.7 | 4.9 | 20.8 |
| 4 | 子どもは、健康な生活を願い、自分なりの維持管理に取り組んでいる     | 6.5 | 4.9 | 20.2 |
| 1 | キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の共有ができています | 6.5 | 4.8 | 20.8 |
| 2 | 子どもの実態と進路に応じた、進路学習や校外実習の機会が用意できています | 6.2 | 4.9 | 19.2 |
| 3 | 子どもの実態と進路に応じた、関係機関との連携ができています       | 6.6 | 4.8 | 21.1 |
| 4 | 企業との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています      | 6.6 | 4.5 | 23.1 |
| 5 | 地域との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています      | 6.3 | 4.5 | 22.1 |
| 6 | 子どもの自己肯定感が高まってきている                  | 6.6 | 4.1 | 25.7 |
| 1 | 校内や教室は清掃され美しい状態である                  | 6.5 | 6.3 | 11.1 |
| 2 | 校内や教室は、衛生的で清潔な状態である                 | 6.5 | 6.1 | 12.4 |
| 3 | 学習に使う教材や備品は、整理整頓されている               | 6.3 | 5.6 | 15.1 |
| 4 | 校地は緑化され、環境に配慮した様子がうかがえる             | 5.7 | 5.1 | 16.5 |
| 1 | 短期目標や評価について、学校は保護者に適切に伝えている         | 5.3 | 4.1 | 20.7 |
| 2 | 学習内容や行動計画について、学校は保護者に適切に伝えている       | 6.6 | 5.1 | 19.1 |
| 3 | 個別の相談について、学校は保護者に適切に対応している          | 6.4 | 5.1 | 18.6 |
| 4 | 保護者として、本校の教育の趣旨、目的を理解している           | 6.6 | 4.3 | 24.4 |
| 5 | 保護者として、参観・懇談・学習会などに積極的に参加している       | 5.7 | 4.1 | 22.2 |

H26 保護者 分布図



## H26 教職員 回答傾向 (回答数 46/54)

|   |                                                | 重要度    |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|------------------------------------------------|--------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                                | 重要である  | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 児童生徒は、自己目標をもち、課題を意識して学習に取り組んでいる                | 100.0% | 0.0%    | 0.0%      | 0.0%   | 0.0%    | 82.9%   | 17.1%     | 0.0%   |
| 2 | 児童生徒は、満足感や達成感をもって学習に取り組んでいる                    | 90.7%  | 9.3%    | 0.0%      | 0.0%   | 2.4%    | 83.3%   | 14.3%     | 0.0%   |
| 3 | 児童生徒は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に沿った「生きる力」を身につけてきている  | 75.0%  | 25.0%   | 0.0%      | 0.0%   | 4.8%    | 78.6%   | 16.7%     | 0.0%   |
| 4 | 教員は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に基づいて計画的な指導を行っている       | 79.5%  | 20.5%   | 0.0%      | 0.0%   | 9.3%    | 69.8%   | 20.9%     | 0.0%   |
| 5 | 教員は学習効果を上げるため、指導法の改善に取り組んでいる                   | 97.7%  | 2.3%    | 0.0%      | 0.0%   | 9.3%    | 81.4%   | 9.3%      | 0.0%   |
| 6 | 教員は、児童生徒の努力や達成度について適切に評価し、プランの作成や指導法の改善に生かしている | 95.5%  | 4.5%    | 0.0%      | 0.0%   | 9.5%    | 71.4%   | 19.0%     | 0.0%   |

|   |                                      | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|--------------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                      | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 児童生徒は、あいさつや言葉遣いなど礼儀正しい学校生活を送っている     | 81.4% | 18.6%   | 0.0%      | 0.0%   | 14.3%   | 73.8%   | 11.9%     | 0.0%   |
| 2 | 児童生徒は、学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている        | 77.3% | 22.7%   | 0.0%      | 0.0%   | 11.9%   | 81.0%   | 7.1%      | 0.0%   |
| 3 | 児童生徒は、友達に対して思いやりをもち、お互いに協力している       | 90.9% | 9.1%    | 0.0%      | 0.0%   | 16.3%   | 72.1%   | 11.6%     | 0.0%   |
| 4 | 児童生徒は、健康な生活を送ることを意識し、自分なりの維持管理に取り組んで | 85.7% | 14.3%   | 0.0%      | 0.0%   | 14.3%   | 71.4%   | 14.3%     | 0.0%   |

|   |                                                 | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|-------------------------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                                 | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の周知と共有ができてい            | 92.9% | 7.1%    | 0.0%      | 0.0%   | 19.5%   | 68.3%   | 9.8%      | 2.4%   |
| 2 | キャリア教育の観点に立った、生徒の実態と進路に応じた進路学習や、校外実習の機会が用意できている | 85.7% | 14.3%   | 0.0%      | 0.0%   | 20.5%   | 66.7%   | 12.8%     | 0.0%   |
| 3 | キャリア教育の観点に立った、生徒の実態と進路に応じた関係機関との連携ができてい         | 83.3% | 16.7%   | 0.0%      | 0.0%   | 17.5%   | 65.0%   | 12.5%     | 5.0%   |
| 4 | 企業との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができてい                    | 85.4% | 14.6%   | 0.0%      | 0.0%   | 23.1%   | 56.4%   | 17.9%     | 2.6%   |
| 5 | 地域との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができてい                    | 71.4% | 28.6%   | 0.0%      | 0.0%   | 7.3%    | 61.0%   | 29.3%     | 2.4%   |
| 6 | 教員は、児童生徒の自己肯定感を高めることを意識して指導に当たっている              | 97.7% | 2.3%    | 0.0%      | 0.0%   | 18.6%   | 58.1%   | 20.9%     | 2.3%   |

|   |                                   | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|-----------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                   | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 日常的に教室の清掃、美化に取り組んでいる              | 86.4% | 13.6%   | 0.0%      | 0.0%   | 41.9%   | 53.5%   | 4.7%      | 0.0%   |
| 2 | 児童生徒の感染症予防を意識して、保健、衛生管理に留意している    | 95.0% | 5.0%    | 0.0%      | 0.0%   | 40.6%   | 53.1%   | 3.1%      | 3.1%   |
| 3 | 校教具は機能的に使えるよう、整理整頓に努めている          | 68.2% | 31.8%   | 0.0%      | 0.0%   | 23.3%   | 62.8%   | 14.0%     | 0.0%   |
| 4 | 校地内の緑化、廃棄物の削減など、環境に配慮した取組が実践できている | 71.4% | 26.2%   | 2.4%      | 0.0%   | 29.4%   | 52.9%   | 17.6%     | 0.0%   |

| 重要度 | 実現度 |
|-----|-----|
|-----|-----|

|   |                                           | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
|---|-------------------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
| 1 | 包括支援プラン(キャリアプラン)をもとに、短期目標や評価を保護者に適切に伝えている | 61.9% | 4.8%    | 33.3%     | 0.0%   | 23.3%   | 56.7%   | 20.0%     | 0.0%   |
| 2 | 週予定等により、学習内容や行事計画を保護者に適切に伝えている            | 86.0% | 14.0%   | 0.0%      | 0.0%   | 48.7%   | 46.2%   | 5.1%      | 0.0%   |
| 3 | 保護者からの個別相談に、適切に対応している                     | 88.1% | 11.9%   | 0.0%      | 0.0%   | 41.5%   | 56.1%   | 2.4%      | 0.0%   |
| 4 | 保護者は、本校の教育の趣旨、目的を理解している                   | 82.5% | 15.0%   | 2.5%      | 0.0%   | 12.2%   | 65.9%   | 22.0%     | 0.0%   |
| 5 | 保護者は、参観・懇談・学習会などに積極的に参加している               | 60.0% | 37.5%   | 2.5%      | 0.0%   | 2.5%    | 55.0%   | 37.5%     | 5.0%   |

|   |                                  | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|----------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                  | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 行事計画、特別活動等、学科間の連携は適切にできている       | 73.8% | 26.2%   | 0.0%      | 0.0%   | 9.8%    | 75.6%   | 9.8%      | 4.9%   |
| 2 | 学科間の共同の取組において、児童生徒は意欲的に活動している    | 73.8% | 26.2%   | 0.0%      | 0.0%   | 29.3%   | 63.4%   | 7.3%      | 0.0%   |
| 3 | 地域校との交流、共同学習において、児童生徒は意欲的に活動している | 59.5% | 37.8%   | 2.7%      | 0.0%   | 8.3%    | 41.7%   | 36.1%     | 13.9%  |

|   |                                 | 重要度   |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|---------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                 | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 市民、他校種、関係機関等からの相談に誠意をもって応えている   | 69.0% | 28.6%   | 2.4%      | 0.0%   | 22.0%   | 65.9%   | 12.2%     | 0.0%   |
| 2 | 知的発達、病弱教育、キャリア教育等に関する自己研鑽を積んでいる | 81.4% | 16.3%   | 2.3%      | 0.0%   | 7.1%    | 64.3%   | 28.6%     | 0.0%   |

|   |                                  | 重要度    |         |           |        | 実現度     |         |           |        |
|---|----------------------------------|--------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
|   |                                  | 重要である  | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 1 | 校務分掌組織に基づいて、自らの職務分担を適切に果たしている    | 82.9%  | 9.8%    | 7.3%      | 0.0%   | 23.7%   | 65.8%   | 10.5%     | 0.0%   |
| 2 | 会議の精選と業務の効率化に取り組んでいる             | 78.6%  | 21.4%   | 0.0%      | 0.0%   | 18.6%   | 58.1%   | 23.3%     | 0.0%   |
| 3 | 学校教育目標の達成に向けて、適切な予算編成と執行に取り組んでいる | 80.5%  | 19.5%   | 0.0%      | 0.0%   | 16.2%   | 73.0%   | 8.1%      | 2.7%   |
| 4 | 各種文書、個人情報等の適切な管理と手続きに取り組んでいる     | 90.7%  | 9.3%    | 0.0%      | 0.0%   | 32.6%   | 62.8%   | 4.7%      | 0.0%   |
| 5 | 報告、連絡、相談を常に意識し、情報の共有に努めている       | 100.0% | 0.0%    | 0.0%      | 0.0%   | 34.9%   | 55.8%   | 9.3%      | 0.0%   |

## H26 教職員 集計表

|   | 質問項目                                            | 重要度 | 実現度 | 二一ズ度 |
|---|-------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 1 | 児童生徒は、自己目標をもち、課題を意識して学習に取り組んでいる                 | 6.8 | 4.2 | 25.8 |
| 2 | 児童生徒は、満足感や達成感をもって学習に取り組んでいる                     | 6.5 | 4.4 | 23.4 |
| 3 | 児童生徒は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に沿った「生きる力」を身につけてきている   | 6.4 | 4.4 | 23   |
| 4 | 教員は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に基づいて計画的な指導を行っている        | 6.4 | 4.6 | 21.8 |
| 5 | 教員は学習効果を上げるため、指導法の改善に取り組んでいる                    | 6.8 | 4.8 | 21.8 |
| 6 | 教員は、児童生徒の努力や達成度について適切に評価し、プランの作成や指導法の改善に生かしている  | 6.8 | 4.5 | 23.8 |
| 1 | 児童生徒は、あいさつや言葉遣いなど礼儀正しい学校生活を送っている                | 6.3 | 4.7 | 20.8 |
| 2 | 児童生徒は、学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている                   | 6.4 | 4.8 | 20.5 |
| 3 | 児童生徒は、友達に対して思いやりをもち、お互いに協力している                  | 6.7 | 4.9 | 20.8 |
| 4 | 児童生徒は、健康な生活を送ることを意識し、自分なりの維持管理に取り組んでる           | 6.3 | 4.7 | 20.8 |
| 1 | キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の周知と共有ができています          | 6.4 | 4.6 | 21.8 |
| 2 | キャリア教育の観点に立った、生徒の実態と進路に応じた進路学習や、校外実習の機会が用意できている | 6.3 | 4.5 | 22.1 |
| 3 | キャリア教育の観点に立った、生徒の実態と進路に応じた関係機関との連携ができています       | 6.2 | 4.4 | 22.3 |
| 4 | 企業との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています                  | 6.1 | 4.3 | 22.6 |
| 5 | 地域との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができています                  | 6   | 4.1 | 23.4 |
| 6 | 教員は、児童生徒の自己肯定感を高めることを意識して指導に当たっている              | 6.6 | 4.6 | 22.4 |
| 1 | 日常的に教室の清掃、美化に取り組んでいる                            | 6.6 | 5.5 | 16.5 |
| 2 | 児童生徒の感染症予防を意識して、保健、衛生管理に留意している                  | 6.1 | 4   | 24.4 |
| 3 | 校教具は機能的に使えるよう、整理整頓に努めている                        | 6.2 | 5   | 18.6 |
| 4 | 校地内の緑化、廃棄物の削減など、環境に配慮した取組が実践できている               | 6   | 4   | 24   |
| 1 | 包括支援プラン(キャリアプラン)をもとに、短期目標や評価を保護者に適切に伝えている       | 5.2 | 3.4 | 23.9 |
| 2 | 週予定等により、学習内容や行事計画を保護者に適切に伝えている                  | 6.4 | 5.1 | 18.6 |
| 3 | 保護者からの個別相談に、適切に対応している                           | 6.3 | 5.3 | 17   |
| 4 | 保護者は、本校の教育の趣旨、目的を理解している                         | 5.9 | 4.4 | 21.2 |
| 5 | 保護者は、参観・懇談・学習会などに積極的に参加している                     | 5.5 | 3.6 | 24.2 |
| 1 | 行事計画、特別活動等、学科間の連携は適切にできている                      | 6   | 4.4 | 21.6 |
| 2 | 学科間の共同の取組において、児童生徒は意欲的に活動している                   | 6   | 5   | 18   |
| 3 | 地域校との交流、共同学習において、児童生徒は意欲的に活動している                | 5   | 3.1 | 24.5 |
| 1 | 市民、他校種、関係機関等からの相談に誠意をもって応えている                   | 5.9 | 4.7 | 19.5 |
| 2 | 知的発達、病弱教育、キャリア教育等に関する自己研鑽を積んでいる                 | 6.3 | 4.3 | 23.3 |
| 1 | 校務分掌組織に基づいて、自らの職務分担を適切に果たしている                   | 5.9 | 4.4 | 21.2 |
| 2 | 会議の精選と業務の効率化に取り組んでいる                            | 6.1 | 4.7 | 20.1 |
| 3 | 学校教育目標の達成に向けて、適切な予算編成と執行に取り組んでいる                | 6   | 4.2 | 22.8 |
| 4 | 各種文書、個人情報等の適切な管理と手続きに取り組んでいる                    | 6.5 | 5.3 | 17.6 |
| 5 | 報告、連絡、相談を常に意識し、情報の共有に努めている                      | 6.8 | 5.3 | 18.4 |

## H26 教職員 分布図

|                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 高<br>↑ 実現度 ↓<br>低 |  |  | <p>児童生徒は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に沿った<br/>教員は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に基づいて計画<br/>児童生徒は、学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている<br/>校教具は機能的に使えるよう、整理整頓に努めている<br/>校地内の緑化、廃棄物の削減など、環境に配慮した取組が実<br/>包括支援プラン(キャリアプラン)をもとに、短期目標や評価を保護者は、本校の教育の趣旨、目的を理解している<br/>行事計画、特別活動等、学科間の連携は適切にできている<br/>学科間の共同の取組において、児童生徒は意欲的に活動し<br/>市民、他校種、関係機関等からの相談に誠意をもって応えている<br/>校務分掌組織に基づいて、自らの職務分担を適切に果たしている<br/>会議の精選と業務の効率化に取り組んでいる</p> | <p>児童生徒は、自己目標をもち、課題を意識して学習に取り組ん<br/>児童生徒は、満足感や達成感をもって学習に取り組んでいる<br/>教員は学習効果を上げるため、指導法の改善に取り組んでいる<br/>教員は、児童生徒の努力や達成度について適切に評価し、児童生徒は、あいさつや言葉遣いなど礼儀正しい学校生活を<br/>児童生徒は、友達に対して思いやりをもち、お互いに協力している<br/>児童生徒は、健康な生活を送ることを意識し、自分なりの維持<br/>キャリアカウンセリングやケース会議により、進路方針の周知とキャリア教育の観点に立った、生徒の実態と進路に応じた進<br/>キャリア教育の観点に立った、生徒の実態と進路に応じた関<br/>企業との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができている<br/>教員は、児童生徒の自己肯定感を高めることを意識して指導<br/>日常的に教室の清掃、美化に取り組んでいる<br/>児童生徒の感染症予防を意識して、保健、衛生管理に留意し<br/>週予定等により、学習内容や行事計画を保護者に適切に伝え<br/>保護者からの個別相談に、適切に対応している<br/>学校教育目標の達成に向けて、適切な予算編成と執行に取<br/>各種文書、個人情報等の適切な管理と手続きに取り組んでい<br/>報告、連絡、相談を常に意識し、情報の共有に努めている</p> |
|                   |  |  | <p>地域との連携・協働による学習(実習)環境の設定ができている<br/>保護者は、参観・懇談・学習会などに積極的に参加している<br/>地域校との交流、共同学習において、児童生徒は意欲的に活<br/>知的発達、病弱教育、キャリア教育等に関する自己研鑽を積</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 低 ← 重要度 → 高       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## H26 卒業生保護者 回答傾向 (回答数 44/87)

|   |                                  | 適合度   |        |           |        |
|---|----------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                                  | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | 自分の考えていることを、家族や職場の人に言葉で伝えていますか   | 11.4% | 54.5%  | 25.0%     | 9.1%   |
| 2 | 家族や職場の人などの話を聞いていますか              | 25.0% | 56.8%  | 13.6%     | 4.5%   |
| 3 | 挨拶や返事、必要な報告や質問などをしています           | 25.0% | 56.8%  | 13.6%     | 4.5%   |
| 4 | 家族や友人などと、相手の気持ちを考えて話をしていますか      | 13.6% | 43.2%  | 31.8%     | 11.4%  |
| 5 | 職場の人と世間話などをしているようですか             | 11.6% | 39.5%  | 27.9%     | 20.9%  |
| 6 | 家族、近所の人、職場の上司など相手に応じた言葉遣いをしていますか | 34.1% | 56.8%  | 6.8%      | 2.3%   |

|   |                                                    | 適合度   |        |           |        |
|---|----------------------------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                                                    | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | 朝は自分で起きて、遅刻せずに仕事に行っています                            | 72.7% | 25.0%  | 0.0%      | 2.3%   |
| 2 | バスや電車を使い、一人で出かけていますか                               | 84.2% | 15.8%  | 0.0%      | 0.0%   |
| 3 | 仕事や遊びなど、場面に応じて服装を変えています                            | 34.4% | 56.3%  | 3.1%      | 6.3%   |
| 4 | 家事などで自分の役割がありますか その役割をできていますか                      | 32.3% | 48.4%  | 12.9%     | 6.5%   |
| 5 | 携帯電話やスマートホンを適切に使えていますか                             | 32.4% | 44.1%  | 17.6%     | 5.9%   |
| 6 | もらった給料は、使い道を決めて使っていますか                             | 27.8% | 58.3%  | 11.1%     | 2.8%   |
| 7 | 付き合っている異性がいる場合、家族から見て付き合い方は問題ないと思われますか(いない場合は回答不要) | 45.5% | 36.4%  | 13.6%     | 4.5%   |

|   |                               | 適合度   |        |           |        |
|---|-------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                               | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | 自分の部屋や服、持ち物などは整理できています        | 18.9% | 51.4%  | 27.0%     | 2.7%   |
| 2 | 食事や寝る時間などは、毎日決まっていますか         | 26.7% | 53.3%  | 20.0%     | 0.0%   |
| 3 | 休日に出かけるところや、することがあります         | 40.9% | 31.8%  | 27.3%     | 0.0%   |
| 4 | 好き嫌いせず食事をしていますか 食事の量は適量ですか    | 47.7% | 40.9%  | 9.1%      | 2.3%   |
| 5 | 毎日お風呂に入ったりシャワーを浴びるなど清潔にしていますか | 77.3% | 20.5%  | 2.3%      | 0.0%   |

## H26 卒業生保護者 集計表

| 質問項目                                               | 適合度 |
|----------------------------------------------------|-----|
| 自分の考えていることを、家族や職場の人に言葉で伝えていますか                     | 4.4 |
| 家族や職場の人などの話を聞いていますか                                | 5   |
| 挨拶や返事、必要な報告や質問などをしていますか                            | 5   |
| 家族や友人などと、相手の気持ちを考えて話をしていますか                        | 4.2 |
| 職場の人と世間話などをしているようですか                               | 3.8 |
| 家族、近所の人、職場の上司など相手に応じた言葉遣いをしていますか                   | 5.5 |
| 朝は自分で起きて、遅刻せずに仕事に行っていますか                           | 6.4 |
| バスや電車を使い、一人で出かけていますか                               | 5.8 |
| 仕事や遊びなど、場面に応じて服装を変えていますか                           | 3.9 |
| 家事などで自分の役割がありますか その役割をできていますか                      | 3.6 |
| 携帯電話やスマートフォンを適切に使えていますか                            | 3.9 |
| もらった給料は、使い道を決めて使っていますか                             | 4.3 |
| 付き合っている異性がいる場合、家族から見て付き合い方は問題ないと思われますか(いない場合は回答不要) | 2.7 |
| 自分の部屋や服、持ち物などは整理できていますか                            | 4   |
| 食事や寝る時間などは、毎日決まっていますか                              | 3.5 |
| 休日に出かけるところや、することがありますか                             | 5.3 |
| 好き嫌いせず食事をしていますか 食事の量は適量ですか                         | 5.7 |
| 毎日お風呂に入ったりシャワーを浴びるなど清潔にしていますか                      | 6.5 |

## H26 企業・施設 回答傾向 (回答数 39/73)

|   |                                       | 適合度   |        |           |        |
|---|---------------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                                       | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | 仕事上の自分のできること, できないことを理解していますか         | 21.6% | 59.5%  | 16.2%     | 2.7%   |
| 2 | 職場の同僚との関係は良好ですか                       | 37.8% | 54.1%  | 8.1%      | 0.0%   |
| 3 | 職場の中での自分の役割を理解していますか                  | 32.4% | 43.2%  | 21.6%     | 2.7%   |
| 4 | 職場の中での自分の役割を果たしていますか                  | 34.3% | 45.7%  | 20.0%     | 0.0%   |
| 5 | 困ったときに, 同僚や上司に助けを求めたり, 相談していますか       | 24.3% | 43.2%  | 27.0%     | 5.4%   |
| 6 | 仕事をしている時間とそれ以外の時間(休憩中など)に応じた言動をしていますか | 29.7% | 54.1%  | 16.2%     | 0.0%   |

|   |                                               | 適合度   |        |           |        |
|---|-----------------------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                                               | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | 仕事をする上で必要な知識や技術を身に付けようとしていますか                 | 19.4% | 52.8%  | 19.4%     | 8.3%   |
| 2 | 生活を送る上で必要な情報を, テレビや新聞, インターネット等から得ていると思われませんか | 14.8% | 44.4%  | 33.3%     | 7.4%   |
| 3 | 自分に必要な福祉制度やサービスを使っていると思われませんか                 | 16.7% | 47.2%  | 33.3%     | 2.8%   |
| 4 | 同僚や上司から見て, 給料を適切に使っていると思われませんか                | 20.0% | 60.0%  | 20.0%     | 0.0%   |
| 5 | 仕事だけでなく, 社会人としても適切に行動できていると思われませんか            | 19.4% | 61.3%  | 19.4%     | 0.0%   |

|   |                              | 適合度   |        |           |        |
|---|------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                              | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | 出勤時間や勤務時間を守っていますか            | 78.4% | 21.6%  | 0.0%      | 0.0%   |
| 2 | 仕事をする上で必要な食事, 睡眠, 休養を取っていますか | 72.7% | 24.2%  | 3.0%      | 0.0%   |
| 3 | 作業服など仕事に必要な物を忘れずに準備していますか    | 68.8% | 18.8%  | 12.5%     | 0.0%   |
| 4 | 休日に行った所やしたことを職場で話していますか      | 36.0% | 56.0%  | 8.0%      | 0.0%   |
| 5 | 自分の将来の夢を同僚や上司に話していますか        | 0.0%  | 19.4%  | 55.6%     | 25.0%  |

|   |                                            | 適合度   |        |           |        |
|---|--------------------------------------------|-------|--------|-----------|--------|
|   |                                            | そう思う  | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
| 1 | 仕事をしたり, 日々の生活を送る中で自分の夢を持っていると思われませんか       | 8.3%  | 47.2%  | 36.1%     | 8.3%   |
| 2 | 現在の自分の仕事内容に達成感や, やりがいを持っていると思われませんか        | 19.4% | 55.6%  | 19.4%     | 5.6%   |
| 3 | 仕事の達成状況について, 本人の自己評価と上司や同僚の評価が一致していますか     | 5.4%  | 54.1%  | 35.1%     | 5.4%   |
| 4 | 仕事を効率的に進めるために自分なりに工夫をしたり, 同僚や上司に助言を求めていますか | 18.9% | 29.7%  | 45.9%     | 5.4%   |

## H26 企業・施設 集計表

|   | 質問項目                                          | 適合度 |
|---|-----------------------------------------------|-----|
| 1 | 仕事上の自分のできること, できないことを理解していますか                 | 5   |
| 2 | 職場の同僚との関係は良好ですか                               | 5.6 |
| 3 | 職場の中での自分の役割を理解していますか                          | 5.1 |
| 4 | 職場の中での自分の役割を果たしていますか                          | 5   |
| 5 | 困ったときに, 同僚や上司に助けを求めたり, 相談していますか               | 4.7 |
| 6 | 仕事をしている時間とそれ以外の時間(休憩中など)に応じた言動をしていますか         | 5.3 |
| 1 | 仕事をする上で必要な知識や技術を身に付けようとしていますか                 | 4.5 |
| 2 | 生活を送る上で必要な情報を, テレビや新聞, インターネット等から得ていると思われませんか | 3.2 |
| 3 | 自分に必要な福祉制度やサービスを使っていると思われませんか                 | 4.4 |
| 4 | 同僚や上司から見て, 給料を適切に使っていると思われませんか                | 3.4 |
| 5 | 仕事だけでなく, 社会人としても適切に行動できていると思われませんか            | 4.2 |
| 1 | 出勤時間や勤務時間を守っていますか                             | 6.6 |
| 2 | 仕事をする上で必要な食事, 睡眠, 休養を取っていますか                  | 5.7 |
| 3 | 作業服など仕事に必要な物を忘れずに準備していますか                     | 5.3 |
| 4 | 休日に行った所やしたことを職場で話していますか                       | 3.8 |
| 5 | 自分の将来の夢を同僚や上司に話していますか                         | 2.8 |
| 1 | 仕事をしたり, 日々の生活を送る中で自分の夢を持っていると思われませんか          | 4   |
| 2 | 現在の自分の仕事内容に達成感や, やりがいを持ってると思われませんか            | 4.6 |
| 3 | 仕事の達成状況について, 本人の自己評価と上司や同僚の評価が一致していますか        | 4.2 |
| 4 | 仕事を効率的に進めるために自分なりに工夫をしたり, 同僚や上司に助言を求めていますか    | 4.2 |