

【学校教育目標】

社会との関わりの中で、自ら学び、はたらきながら生活する力を持った児童生徒の育成

【学校重点目標】

児童生徒一人ひとりの能力や可能性を見出し、最大限に伸ばす指導の充実
～個別の包括支援プランに基づく柔軟で創造的な取組の推進～

【重点課題】

- ・生活産業科卒業生全員の企業就労と充実した社会生活を目指す取組の推進
- ・普通科児童生徒の社会参加のあり方を意識した学習活動の推進及び個のニーズに応じた進路保障
- ・市立病院分教室及び病院への訪問教育に関わる指導体制の確立と指導内容の充実
- ・児童生徒が自ら社会資源となり、地域で役割を担う活動の推進
- ・教育活動全般にわたる児童生徒の言語活動の充実

学校運営方針

【キーワード】

キャリア教育・就労への準備性・就労継続・I C F

小学部	中学部	高等部	
		普通科	生活産業科
○安定した健康状態で活動できる心やからだを育み、わかる・できる喜びを味わい、やりきる姿を実現する 分教室（京都市立病院） ○京都市立病院に入院している児童生徒に対して、病院内の分教室で本校教員が必要な教育を行う 訪問教育 ○入院のため通学することが困難な児童生徒に対して入院先の病院へ本校教員が訪問し必要な教育を行う	○さまざまな活動を通して、心とからだの成長と生きる喜びを味わい、存分に自己を発揮する姿を実現する	○生涯にわたって健康的、主体的な社会参加と自立をめざし、基礎・基本となる内容を精選し、系統性・発展性を考慮した学習を通して、充実感を持ち続けて生活する姿を実現する	○働くことを通して、社会人として自立できる力を身につける ○職業に真剣に取り組む態度や専門的な技術を身につけ、企業就労に向けた力をつける ○実際の生活場面で生かせる力をつけ、豊かな創造する力をつける

個別の包括支援プラン（キャリアプラン）

ケース担当者会

【児童生徒の病態や障害
発達段階に応じた課程】
年間指導計画

領域・教科を合わせた指導
特別活動
自立活動
日常生活の指導

【小・中・高に準じた課程】
年間指導計画

各教科
総合的な学習の時間
道徳（小・中）
特別活動
自立活動

学年担当者会

【職場等実習】 進路指導プログラム
〔ステージ1・ステージ2・ステージ3〕〔デュアルシステム〕

【専門教科】 年間指導計画
〔流通・サービス〕〔家政〕〔福祉〕

【共通教科・領域の学習】 年間指導計画
〔共通教科〕〔道徳〕〔特別活動〕〔自立活動〕〔総合的な学習〕

【指導部門】〔学習指導〕〔生徒指導〕〔人権教育〕〔健康安全教育〕

【支援部門】〔研究〕〔研修〕〔進路指導〕〔情報教育〕〔視聴覚教育〕〔図書館教育〕

【総務部門】〔庶務〕〔広報〕〔教務〕

「育」支援センター 〔教育相談〕〔情報発信〕等

家庭・地域・関係機関