

# 令和4年度 鳴滝総合支援学校 学校評価アンケート(後期) 集計結果

生徒	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1 将来の夢や希望がある	49.3%	37.3%	6.0%	7.5%
2 共通教科で「わかった」「できた」と思うことがある	55.2%	34.3%	7.5%	3.0%
3 専門教科で「わかった」「できた」と思うことがある	58.2%	34.3%	6.0%	1.5%
4 職場等実習で「できた」「やりきった」と思うことがある	56.7%	35.8%	6.0%	1.5%
5 企業の協力により、職場等実習ができていることがわかっている	76.1%	20.9%	1.5%	1.5%
6 地域の協力により、校外演習ができていることがわかっている	56.1%	30.3%	10.6%	3.0%
7 いろいろな知識や技能が身についていると思う	51.5%	33.3%	10.6%	4.5%
8 先生は、なんのために勉強するのかをはっきり教えてくれる	61.2%	32.8%	6.0%	0.0%
9 先生は、わかりやすく勉強を教えてくれる	73.1%	20.9%	6.0%	0.0%
10 先生は、学習の成果について、伝えてくれる	59.7%	34.3%	6.0%	0.0%
11 学習の成果を知って次の目標をたてている	41.8%	46.3%	9.0%	3.0%
12 卒業後の進路や生活について、先生や保護者と相談できている	29.9%	43.3%	20.9%	6.0%

13 自分からあいさつをしたり、ていねいな言葉づかいできている	37.3%	40.3%	17.9%	4.5%
14 病気や健康に気をつけながら、学校へ通っている	59.7%	31.3%	4.5%	4.5%
15 学校のきまりや約束を守っている	55.6%	32.3%	10.5%	1.5%
16 ともだちへのおもいやりをもち、お互いに協力している	60.4%	33.6%	3.0%	3.0%
17 学校や家庭で自分に任された役割があり、実行している	52.2%	35.8%	9.0%	3.0%
18 自分の長所がよくわかっている	41.8%	26.9%	23.9%	7.5%
19 自分は大切な存在だ、誰かに必要とされていると感じている	40.3%	38.8%	13.4%	7.5%

肯定的回答の割合が平均すると87.3%と高くなっているが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。
全体的に「出来ている」との肯定的回答が90%を超えている項目が多く、一定安心できるところではあるが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。
前期の結果を受け「工夫・改善していきたいところ」として項目12については、肯定的な回答が大幅に増えている。学校祭をはじめ、諸行事の多い後期の学習を進める中、より関わりも増え、話をしたり相談をしたりする機会が自然と多くなったことに起因すると推測される。
項目11の肯定的な回答も10%以上増えており、前年度との比較においてもその割合は上がっている。授業の振り返りシートやワークシートの工夫・改善を重ね、「思考の可視化」に焦点を当てた校内研究の取組の成果とも考えられる。

前期に否定的回答が30%以上だった項目(1,7,13,21,22)において、肯定的回答の割合が上がっている。項目7にある「生徒たちの『生きる力』が身についている」と感じる保護者の割合が、前期より大幅に上がっており、前年度の結果と比べても高くなっている。日々の取組を通して、生徒たちが学びを深めながら自信をつけ、日常生活の中でも意欲的・主体的に行動する姿を保護者の前で見せることが出来ているのかもしれない。

項目21,22の評価も上がっており、前期と違い生徒のアンケート結果との隔たりが減少している。結果を見る限り、生徒と保護者の捉え方がそろってきており、そのことは項目13の肯定的な回答の増加に起因しているかと思われる。

12 卒業後の進路や生活について、先生や保護者と相談できている	29.9%	43.3%	20.9%	6.0%
---------------------------------	-------	-------	-------	------

13 自分からあいさつをしたり、ていねいな言葉づかいできている	37.3%	40.3%	17.9%	4.5%
14 病気や健康に気をつけながら、学校へ通っている	59.7%	31.3%	4.5%	4.5%
15 学校のきまりや約束を守っている	55.6%	32.3%	10.5%	1.5%
16 ともだちへのおもいやりをもち、お互いに協力している	60.4%	33.6%	3.0%	3.0%
17 学校や家庭で自分に任された役割があり、実行している	52.2%	35.8%	9.0%	3.0%
18 自分の長所がよくわかっている	41.8%	26.9%	23.9%	7.5%
19 自分は大切な存在だ、誰かに必要とされていると感じている	40.3%	38.8%	13.4%	7.5%

肯定的回答の割合が平均すると87.3%と高くなっているが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。

全体的に「出来ている」との肯定的回答が90%を超えている項目が多く、一定安心できるところではあるが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。

12 卒業後の進路や生活について、先生や保護者と相談できている	29.9%	43.3%	20.9%	6.0%
---------------------------------	-------	-------	-------	------

13 自分からあいさつをしたり、ていねいな言葉づかいできている	37.3%	40.3%	17.9%	4.5%
14 病気や健康に気をつけながら、学校へ通っている	59.7%	31.3%	4.5%	4.5%
15 学校のきまりや約束を守っている	55.6%	32.3%	10.5%	1.5%
16 ともだちへのおもいやりをもち、お互いに協力している	60.4%	33.6%	3.0%	3.0%
17 学校や家庭で自分に任された役割があり、実行している	52.2%	35.8%	9.0%	3.0%
18 自分の長所がよくわかっている	41.8%	26.9%	23.9%	7.5%
19 自分は大切な存在だ、誰かに必要とされていると感じている	40.3%	38.8%	13.4%	7.5%

肯定的回答の割合が平均すると87.3%と高くなっているが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。

全体的に「出来ている」との肯定的回答が90%を超えている項目が多く、一定安心できるところではあるが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。

13 自分からあいさつをしたり、ていねいな言葉づかいできている	37.3%	40.3%	17.9%	4.5%
14 病気や健康に気をつけながら、学校へ通っている	59.7%	31.3%	4.5%	4.5%
15 学校のきまりや約束を守っている	55.6%	32.3%	10.5%	1.5%
16 ともだちへのおもいやりをもち、お互いに協力している	60.4%	33.6%	3.0%	3.0%
17 学校や家庭で自分に任された役割があり、実行している	52.2%	35.8%	9.0%	3.0%
18 自分の長所がよくわかっている	41.8%	26.9%	23.9%	7.5%
19 自分は大切な存在だ、誰かに必要とされていると感じている	40.3%	38.8%	13.4%	7.5%

肯定的回答の割合が平均すると87.3%と高くなっているが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。

全体的に「出来ている」との肯定的回答が90%を超えている項目が多く、一定安心できるところではあるが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。

13 自分からあいさつをしたり、ていねいな言葉づかいできている	37.3%	40.3%	17.9%	4.5%
14 病気や健康に気をつけながら、学校へ通っている	59.7%	31.3%	4.5%	4.5%
15 学校のきまりや約束を守っている	55.6%	32.3%	10.5%	1.5%
16 ともだちへのおもいやりをもち、お互いに協力している	60.4%	33.6%	3.0%	3.0%
17 学校や家庭で自分に任された役割があり、実行している	52.2%	35.8%	9.0%	3.0%
18 自分の長所がよくわかっている	41.8%	26.9%	23.9%	7.5%
19 自分は大切な存在だ、誰かに必要とされていると感じている	40.3%	38.8%	13.4%	7.5%

肯定的回答の割合が平均すると87.3%と高くなっているが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。

全体的に「出来ている」との肯定的回答が90%を超えている項目が多く、一定安心できるところではあるが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。

13 自分からあいさつをしたり、ていねいな言葉づかいできている	37.3%	40.3%	17.9%	4.5%
14 病気や健康に気をつけながら、学校へ通っている	59.7%	31.3%	4.5%	4.5%
15 学校のきまりや約束を守っている	55.6%	32.3%	10.5%	1.5%
16 ともだちへのおもいやりをもち、お互いに協力している	60.4%	33.6%	3.0%	3.0%
17 学校や家庭で自分に任された役割があり、実行している	52.2%	35.8%	9.0%	3.0%
18 自分の長所がよくわかっている	41.8%	26.9%	23.9%	7.5%
19 自分は大切な存在だ、誰かに必要とされていると感じている	40.3%	38.8%	13.4%	7.5%

肯定的回答の割合が平均すると87.3%と高くなっているが、一方で項目によっては「出来ていない」と否定的回答をしている生徒が一定数いることを忘れず、今後も引き続き一人一人に合った指導の仕方や環境設定、またそれぞれの生徒の学び方等について、学校全体で共有・検証しながら取組を進めていく。

全体