

令和3年度 鳴滝総合支援学校 学校評価アンケート(後期) 集計結果

| 生徒 | | 実現度 | | | |
|----|------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|------------|
| | | よく出来 ている | 大体出 来てい る | あまり 出来て いない | 出来て いない |
| 1 | 将来の夢や希望がある | 36.4% | 42.4% | 18.2% | 3.0% |
| 2 | 共通教科で「わかった」「できた」と思うことがある | 51.5% | 45.5% | 3.0% | 0.0% |
| 3 | 専門教科で「わかった」「できた」と思うことがある | 62.1% | 33.3% | 3.0% | 1.5% |
| 4 | 職場等実習で「できた」「やりきった」と思うことがある | 53.0% | 36.4% | 6.1% | 4.5% |
| 5 | 企業の協力により、職場等実習ができていることがわかってい | 71.2% | 24.2% | 1.5% | 3.0% |
| 6 | 地域の協力により、校外演習ができていることがわかってい | 45.3% | 29.7% | 6.3% | 18.8% |
| 7 | いろいろな知識や技能が身につけてきていると思う | 45.5% | 48.5% | 4.5% | 1.5% |
| 8 | 先生は、なんのために勉強するのかをはっきり教えてくれる | 66.7% | 28.8% | 4.5% | 0.0% |
| 9 | 先生は、わかりやすく勉強を教えてくれる | 65.2% | 33.3% | 1.5% | 0.0% |
| 10 | 先生は、学習の成果について、伝えてくれる | 59.1% | 37.9% | 3.0% | 0.0% |
| 11 | 学習の成果を知って次の目標をたてている | 40.9% | 45.5% | 9.1% | 4.5% |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 12 | 卒業後の進路や生活について、先生や保護者と相談できて いる | 28.8% | 45.5% | 18.2% | 7.6% |
|----|----------------------------------|-------|-------|-------|------|

| | | | | | |
|----|--|-------|-------|-------|------|
| 13 | 自分からあいさつをしたり、ていねいな言葉づかいで話すこと ができている | 39.4% | 45.5% | 13.6% | 1.5% |
| 14 | 病気や健康に気をつけながら、学校へ通っている | 53.8% | 40.0% | 6.2% | 0.0% |
| 15 | 学校のきまりや約束を守っている | 53.0% | 42.4% | 4.5% | 0.0% |
| 16 | ともだちへのおもいやりをもり、お互いに協力している | 56.9% | 33.8% | 9.2% | 0.0% |
| 17 | 学校や家庭で自分に任された役割があり、実行している | 48.5% | 37.9% | 13.6% | 0.0% |
| 18 | 自分の長所がよくわかっている | 43.9% | 30.3% | 19.7% | 6.1% |
| 19 | 自分は大切な存在だ、誰かに必要とされていると感じている | 33.3% | 45.5% | 21.2% | 0.0% |

肯定的回答の割合が前期より微増し、昨年度より10%前後増加している。前期に続き、「学習
についての項目」(2, 3, 7, 8, 9, 10)の中でプラス評価している生徒の割合が高くなっている。
また、項目11の肯定的回答が前期より11%も高くなっていることにより、学習後の振り返りやキャ
リアカウンセリング等を通して、次の目標につながる適切な評価が行われていることがうかがえる。

引き続き、子ども一人一人の力や可能性をしっかりと見出し、それを最大限伸ばす指導の充実を
図るため、校内研究の取組との連携も視野に入れつつ、さらなる改善をすすめていけたらと考
える。

| 保護者 | | 実現度 | | | |
|-----|--|-------------|-----------------|-------------------|------------|
| | | よく出来 ている | 大体出 来てい る | あまり 出来て いない | 出来て いない |
| 1 | 子どもは、将来の夢や希望を描けている | 10.1% | 56.5% | 27.5% | 5.8% |
| 2 | 子どもは、共通教科で満足感や達成感をもっている | 10.4% | 76.1% | 10.4% | 3.0% |
| 3 | 子どもは、専門教科で満足感や達成感をもっている | 19.1% | 69.1% | 8.8% | 2.9% |
| 4 | 子どもは、職場等実習で満足感や達成感をもっている | 26.9% | 58.2% | 7.5% | 7.5% |
| 5 | 企業のご協力により実習ができていることを理解している | 47.8% | 46.4% | 4.3% | 1.4% |
| 6 | 地域のご協力により演習ができていることを理解している | 32.4% | 60.3% | 7.4% | 0.0% |
| 7 | 子どもは、学校や保護者が必要と考える「生きる力」を身につ けてきている | 11.8% | 60.3% | 27.9% | 0.0% |
| 8 | 子どもの目標や学習計画に基づいて、計画的に指導や支援 がされている | 26.5% | 67.6% | 5.9% | 0.0% |
| 9 | 子どもが理解しやすいように、授業や教材に工夫がみられる | 17.6% | 73.5% | 8.8% | 0.0% |
| 10 | 子どもの努力や達成度について、適切に評価されている | 29.4% | 66.2% | 2.9% | 1.5% |
| 11 | 子どもが次の目標を持てるように評価されている | 25.4% | 65.7% | 7.5% | 1.5% |
| 12 | 短期目標や評価について、学校は保護者に適切に伝えて いる | 34.8% | 62.3% | 1.4% | 1.4% |
| 13 | 子どもと卒業後の進路や生活について日頃から話をして 共有している | 21.7% | 55.1% | 21.7% | 1.4% |
| 14 | 個別の相談について、学校は保護者に適切に対応している | 37.7% | 59.4% | 1.4% | 1.4% |
| 15 | 保護者として、本校の教育の趣旨や目的を理解している | 34.8% | 63.8% | 1.4% | 0.0% |
| 16 | 子どもは、自分から挨拶をしたり、場に応じた言葉遣いで話 すことができています | 20.3% | 58.0% | 20.3% | 1.4% |
| 17 | 子どもは、健康な生活を送ることを意識して、自分なりの維持 管理に取り組んでいる | 21.7% | 49.3% | 20.3% | 8.7% |
| 18 | 子どもは、学校のきまりや約束を守って学校生活を送ってい る | 38.2% | 48.5% | 10.3% | 2.9% |
| 19 | 子どもは、友だちに対して思いやりを持ち、お互いに協力し ている | 15.9% | 76.8% | 7.2% | 0.0% |
| 20 | 子どもは、家庭で任された役割があり、実行している | 30.9% | 39.7% | 26.5% | 2.9% |
| 21 | 子どもは自分の長所に気づいている | 11.9% | 55.2% | 31.3% | 1.5% |
| 22 | 子どもの自己肯定感が高まってきている | 8.7% | 65.2% | 20.3% | 5.8% |

学習指導に関する項目(8, 9, 10, 11, 12)において、非常に高い評価となっている。また項目12の
アンケート結果から、生徒の目標や評価について、キャリアプランやキャリアカウンセリング等を通し
「適切に伝わっている」と多くの保護者に感じていただいている様子がうかがえる。
また項目17で、肯定的回答が前期より大幅に低くなっていることより、長期化するコロナ禍で生徒た
ちの精神面も含めた健康面でのマイナス要素が、見通しの持てない将来への不安へとつながってい
る可能性があるように考えられる。

今後も保護者からの相談等には、丁寧かつ適切に対応し、生徒たちの将来に向けた夢や希望を共
有できる関係づくりを心がけていく。

| 教職員 | | 実現度 | | | |
|-----|--|-------------|-----------------|-------------------|------------|
| | | よく出来 ている | 大体出 来てい る | あまり 出来て いない | 出来て いない |
| 1 | 児童生徒は、将来の夢や希望を描けている | 11.6% | 81.4% | 7.0% | 0.0% |
| 2 | 児童生徒は、「共通教科」で満足感や達成感をもっている | 23.3% | 67.4% | 9.3% | 0.0% |
| 3 | 児童生徒は、「専門教科」で満足感や達成感をもっている | 25.6% | 72.1% | 2.3% | 0.0% |
| 4 | 児童生徒は、「職場等実習」で満足感や達成感をもっている | 34.9% | 60.5% | 4.7% | 0.0% |
| 5 | 児童生徒は、企業のご協力により実習ができていることを理 解している | 27.9% | 58.1% | 14.0% | 0.0% |
| 6 | 児童生徒は、地域のご協力により演習ができていることを理 解している | 18.6% | 58.1% | 16.3% | 7.0% |
| 7 | 児童生徒は、個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に沿っ た「生きる力」を身につけてきている | 18.6% | 62.8% | 18.6% | 0.0% |
| 8 | 個別の包括支援プラン(キャリアプラン)に基づいて計画的な 指導を行なっている | 23.3% | 62.8% | 9.3% | 4.7% |
| 9 | 学習効果を上げるため、指導法の改善に取り組んでいる | 34.9% | 53.5% | 11.6% | 0.0% |
| 10 | 児童生徒の努力や達成度について適切に評価し、個別の包 括支援プラン(キャリアプラン)の作成や指導法の改善にいか している | 30.2% | 53.5% | 16.3% | 0.0% |
| 11 | 児童生徒が次の目標を持てるような評価をし、児童生徒に伝 えている | 37.2% | 53.5% | 9.3% | 0.0% |
| 12 | 個別の包括支援プラン(キャリアプラン)を基に、短期目標や 評価を保護者に適切に伝えている | 41.9% | 44.2% | 14.0% | 0.0% |
| 13 | 児童生徒や保護者と卒業後の進路や生活について話をして 共有できている | 32.6% | 60.5% | 7.0% | 0.0% |
| 14 | 保護者からの個別の相談に適切に対応している | 53.5% | 46.5% | 0.0% | 0.0% |
| 15 | 保護者は、本校の教育の趣旨や目的を理解している | 30.2% | 67.4% | 2.3% | 0.0% |
| 16 | 児童生徒は、自分から挨拶をしたり、場に応じた言葉遣いで 話すことができています | 27.9% | 55.8% | 16.3% | 0.0% |
| 17 | 児童生徒は、健康な生活を送ることを意識して、自分なりの維 持管理に取り組んでいる | 27.9% | 69.8% | 2.3% | 0.0% |
| 18 | 児童生徒は、学校の決まりや約束を守って学校生活を送って いる | 34.9% | 65.1% | 0.0% | 0.0% |
| 19 | 児童生徒は、友だちに対して思いやりを持ち、お互いに協力し ている | 34.9% | 62.8% | 2.3% | 0.0% |
| 20 | 児童生徒は、学校で任された役割があり、実行している | 37.2% | 62.8% | 0.0% | 0.0% |
| 21 | 児童生徒が自己理解を深められるような取組をしている | 25.6% | 65.1% | 9.3% | 0.0% |
| 22 | 児童生徒の自己肯定感が高められるように意識して指導にあ たっている | 25.6% | 72.1% | 2.3% | 0.0% |
| 23 | 教職員間での報告・連絡・相談を常に意識し、情報の共有に 努めている | 37.2% | 58.1% | 4.7% | 0.0% |
| 24 | 全教職員が「学校いじめの防止等基本方針」の内容を理解 し、組織的対応に努めている | 55.3% | 42.1% | 2.6% | 0.0% |
| 25 | 児童生徒や保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容 を共有している | 42.1% | 52.6% | 5.3% | 0.0% |

前期に比べ肯定的回答が増え、特に項目13, 23において、より「できている」傾向となっている。後期
にかけて、生徒たちの職場等実習の機会が増えたことや、学校祭をはじめ諸行事の取組を通して、
より活発に生徒とそして教職員間で話をして情報の共有を図れていることがうかがえる。