

平成27年度学校評価アンケート結果

教職員

保護者

前期評価

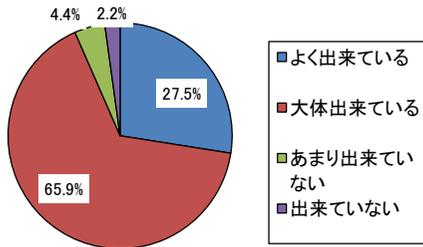
後期評価

前期評価

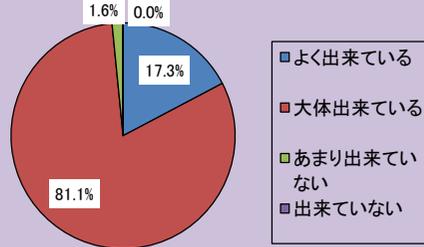
後期評価

◆個別の包括支援プランに基づく教育の充実

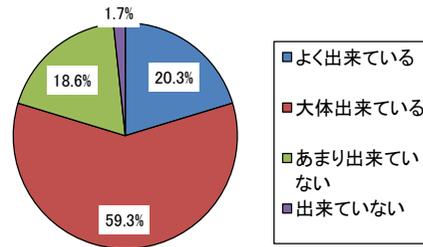
児童生徒は、目標や意欲、達成感をもって活動している



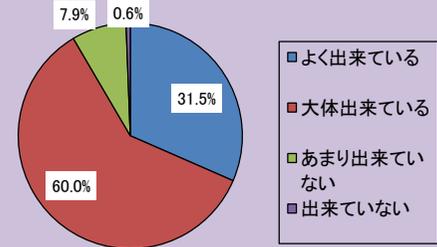
児童生徒は、目標や意欲、達成感をもって活動している



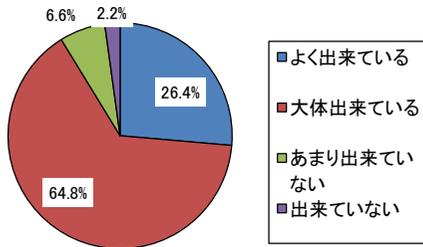
児童生徒は、目標や意欲、達成感をもって活動している



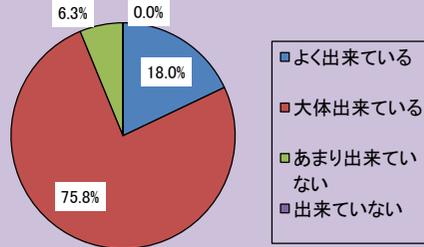
児童生徒は、目標や意欲、達成感をもって活動している



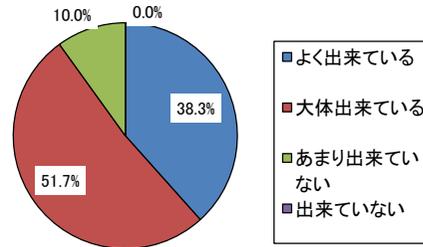
教職員は児童生徒に適切な言葉遣いや支援をしている



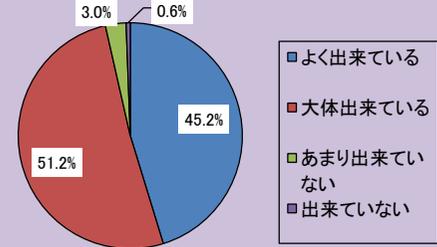
教職員は児童生徒に適切な言葉遣いや支援をしている



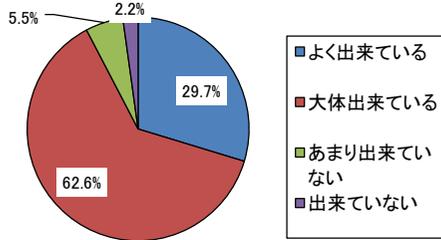
教職員は児童生徒に適切な言葉遣いや支援をしている



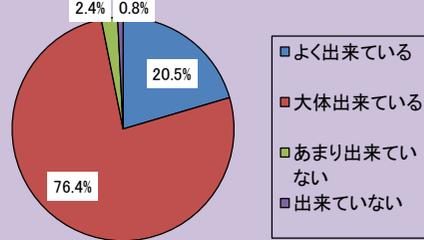
教職員は児童生徒に適切な言葉遣いや支援をしている



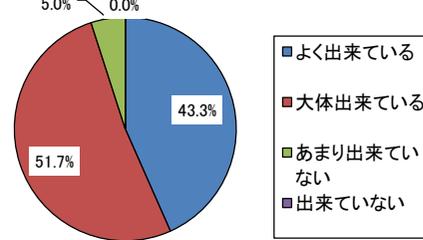
教職員は児童生徒の学習の成果や努力について適切に評価している



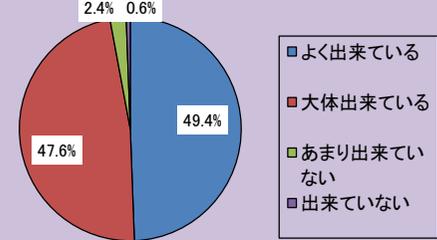
教職員は児童生徒の学習の成果や努力について適切に評価している



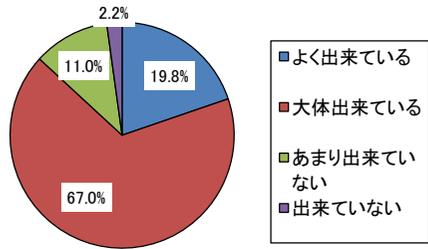
教職員は児童生徒の学習の成果や努力について適切に評価している



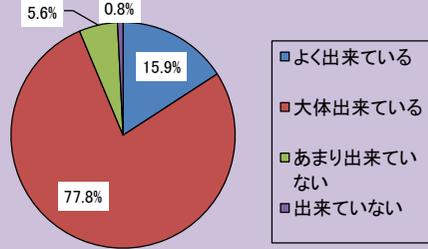
教職員は児童生徒の学習の成果や努力について適切に評価している



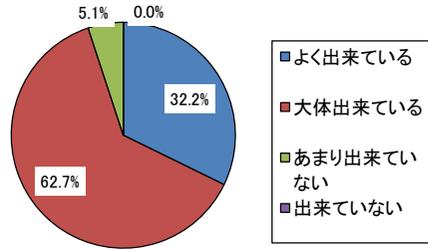
教職員は学校教育目標や学校の取組について保護者にわかりやすく説明している



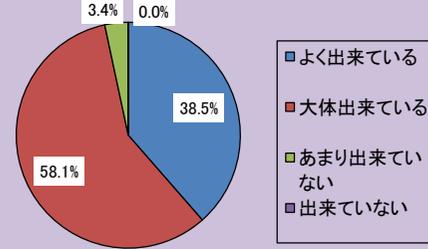
教職員は学校教育目標や学校の取組について保護者にわかりやすく説明している



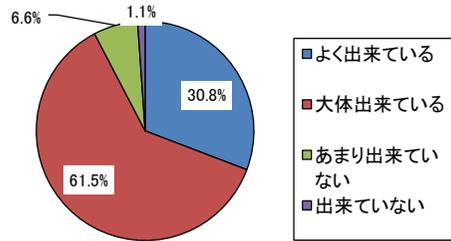
教職員は学校教育目標や学校の取組について保護者にわかりやすく説明している



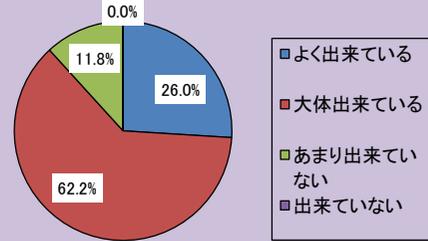
教職員は学校教育目標や学校の取組について保護者にわかりやすく説明している



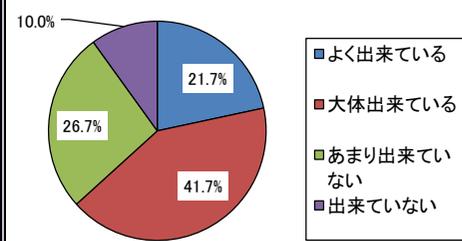
保護者は授業参観・懇談などに積極的に参加している



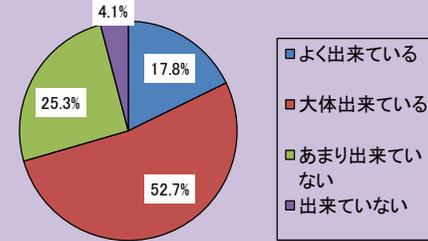
保護者は授業参観・懇談などに積極的に参加している



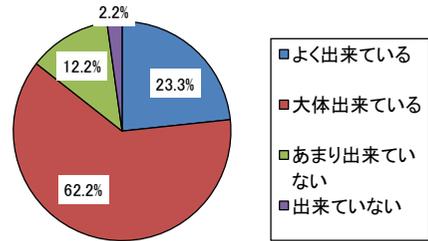
保護者は授業参観・懇談などに積極的に参加している



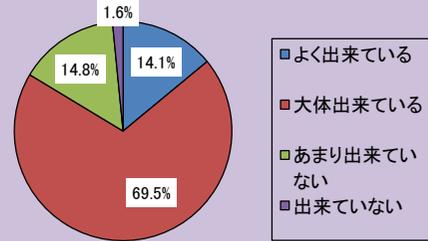
保護者は授業参観・懇談などに積極的に参加している



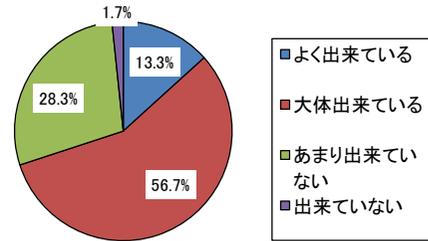
保護者は学校と連携して家庭での教育活動を進めている



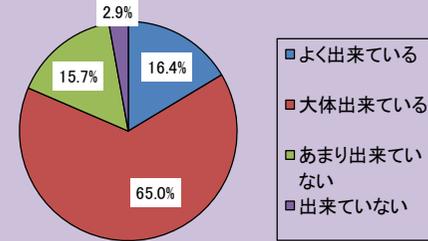
保護者は学校と連携して家庭での教育活動を進めている



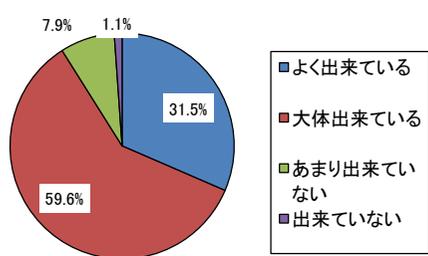
保護者は学校と連携して家庭での教育活動を進めている



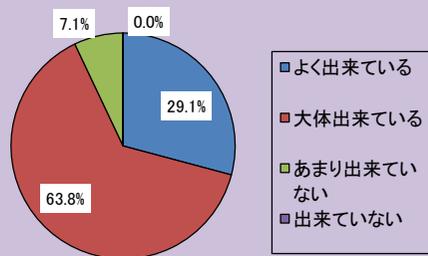
保護者は学校と連携して家庭での教育活動を進めている



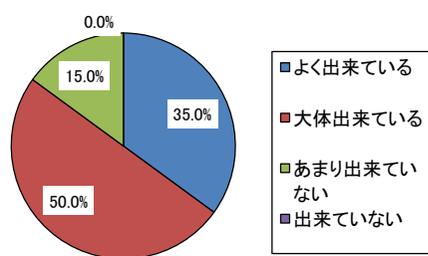
お便りや学校ホームページ等で学校の様子がよくわかる



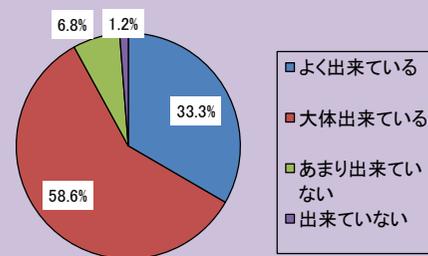
お便りや学校ホームページ等で学校の様子がよくわかる



お便りや学校ホームページ等で学校の様子がよくわかる

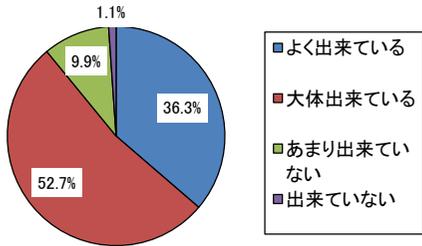


お便りや学校ホームページ等で学校の様子がよくわかる

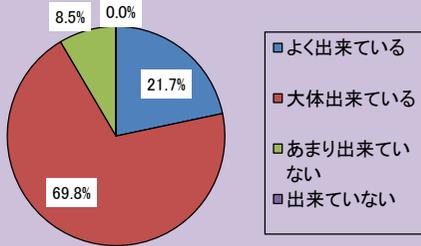


◆児童生徒一人一人にとって安全安心で、意欲の高まる学習環境づくり

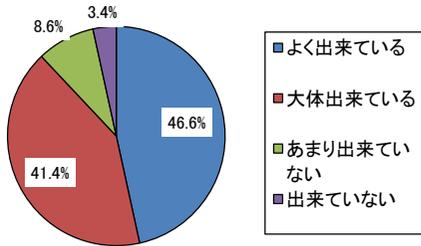
校内や教室は、清掃され美しく衛生的である



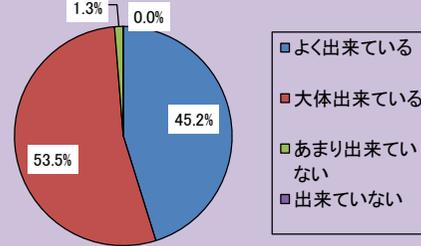
校内や教室は、清掃され美しく衛生的である



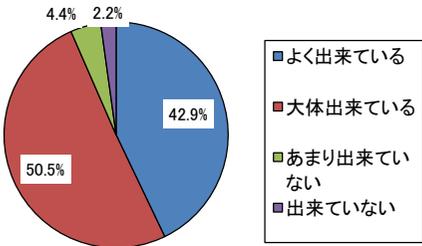
校内や教室は、清掃され美しく衛生的である



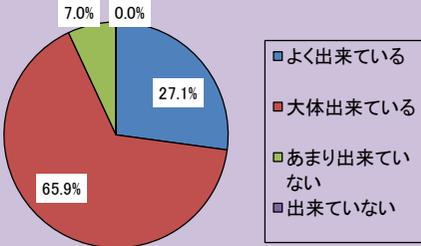
校内や教室は、清掃され美しく衛生的である



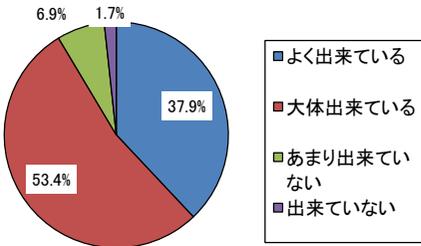
教材や備品の整理整頓、安全・事故防止に配慮している



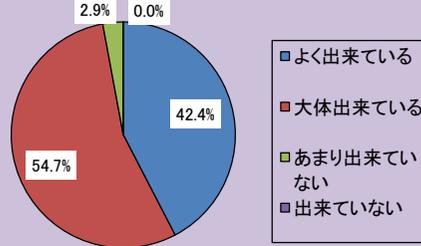
教材や備品の整理整頓、安全・事故防止に配慮している



教材や備品の整理整頓、安全・事故防止に配慮している

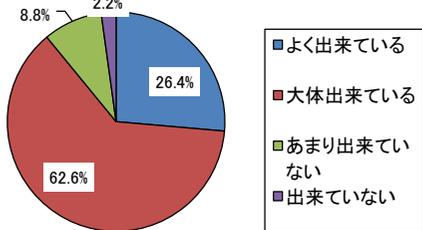


教材や備品の整理整頓、安全・事故防止に配慮している

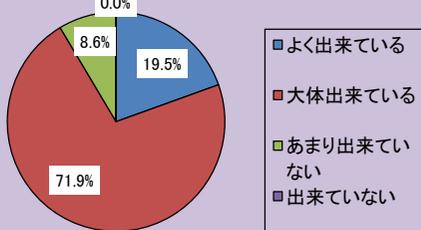


◆ルール、マナーへの意識

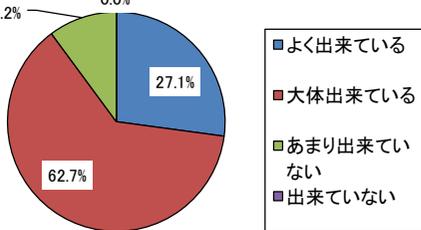
児童生徒は挨拶や身だしなみ、身体の健康に留意して学校生活を送っている



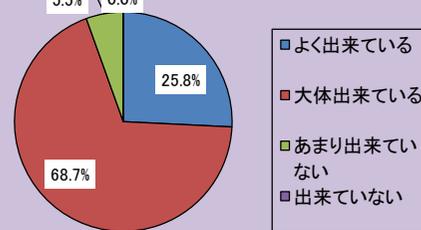
児童生徒は挨拶や身だしなみ、身体の健康に留意して学校生活を送っている



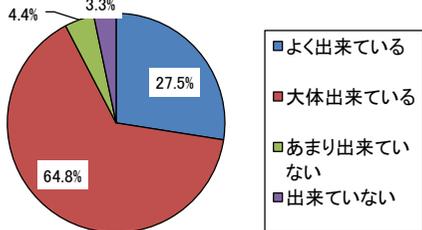
児童生徒は挨拶や身だしなみ、身体の健康に留意して学校生活を送っている



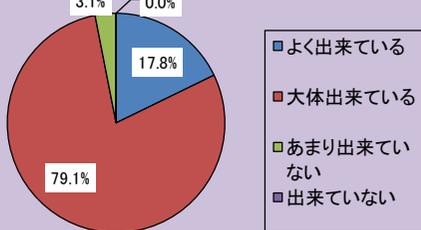
児童生徒は挨拶や身だしなみ、身体の健康に留意して学校生活を送っている



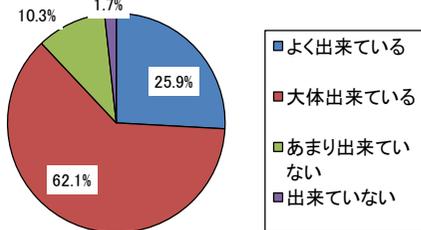
児童生徒はルールを守り、友達を大切にしようとする気持ちを持って学校生活を送っている



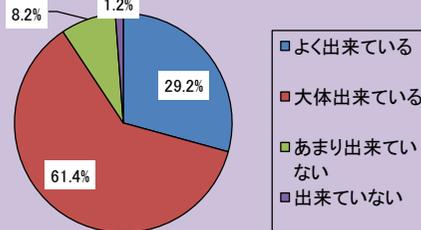
児童生徒はルールを守り、友達を大切にしようとする気持ちを持って学校生活を送っている



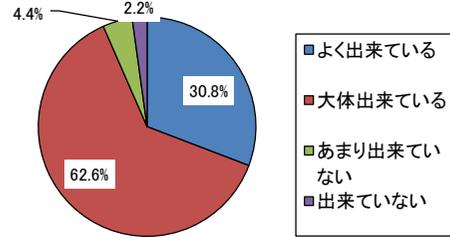
児童生徒はルールを守り、友達を大切にしようとする気持ちを持って学校生活を送っている



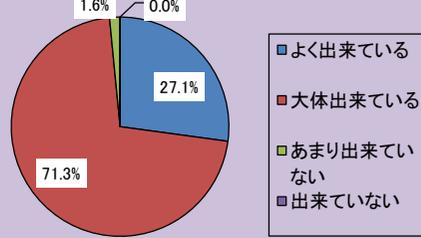
児童生徒はルールを守り、友達を大切にしようとする気持ちを持って学校生活を送っている



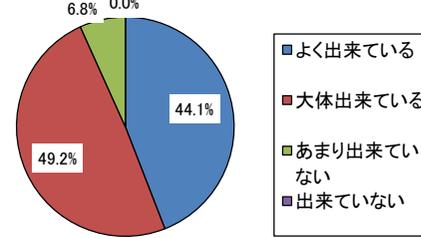
教職員は児童生徒の規律ある生活習慣・ルールを守る態度の育成を図っている



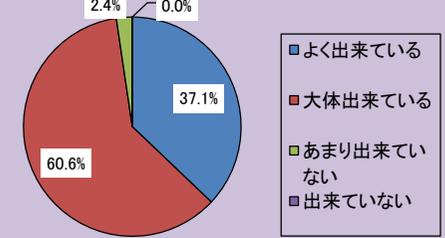
教職員は児童生徒の規律ある生活習慣・ルールを守る態度の育成を図っている



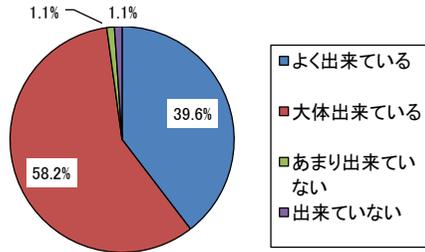
教職員は児童生徒の規律ある生活習慣・ルールを守る態度の育成を図っている



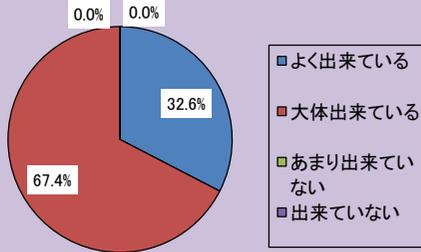
教職員は児童生徒の規律ある生活習慣・ルールを守る態度の育成を図っている



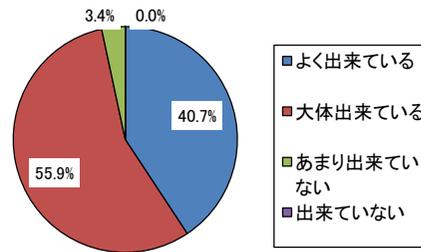
教職員は、服務規程を遵守し、厳正に職務を遂行している



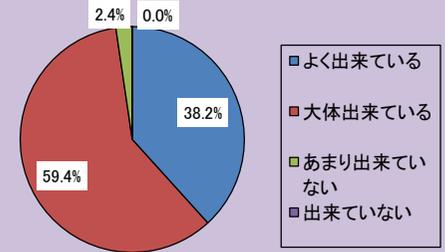
教職員は、服務規程を遵守し、厳正に職務を遂行している



教職員は、服務規程を遵守し、厳正に職務を遂行している

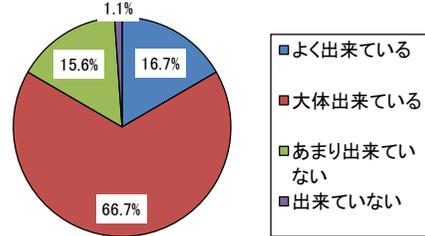


教職員は、服務規程を遵守し、厳正に職務を遂行している

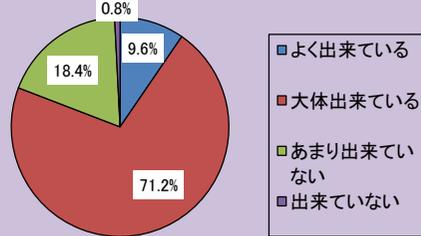


◆校種間連携と交流及び共同学習の推進

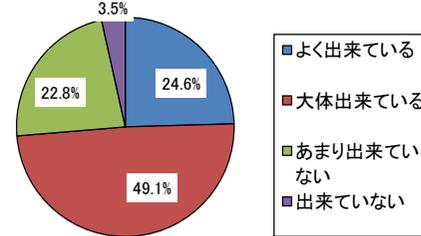
園や小・中学校との引き継ぎ等、継続した支援ができています



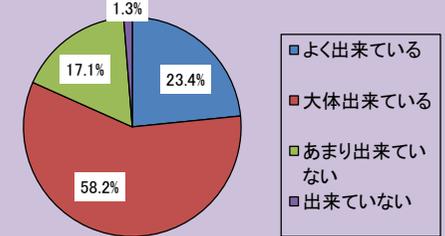
園や小・中学校との引き継ぎ等、継続した支援ができています



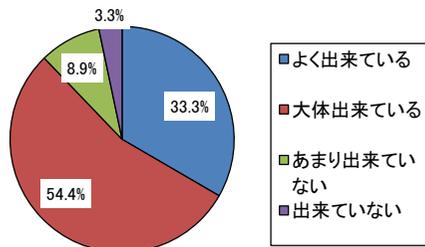
園や小・中学校との引き継ぎ等、継続した支援ができています



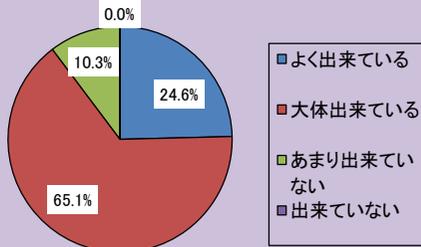
園や小・中学校との引き継ぎ等、継続した支援ができています



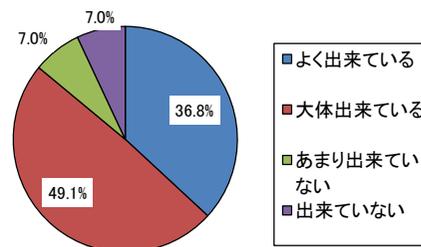
交流及び共同学習では、児童生徒は楽しんで意欲的に活動している



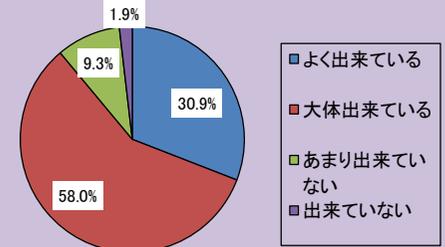
交流及び共同学習では、児童生徒は楽しんで意欲的に活動している



交流及び共同学習では、児童生徒は楽しんで意欲的に活動している

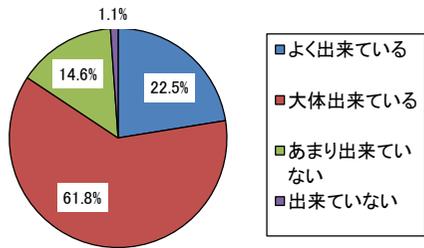


交流及び共同学習では、児童生徒は楽しんで意欲的に活動している

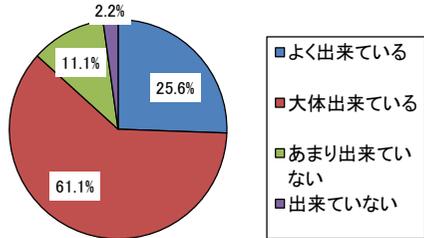


◆小・中・高一貫した指導支援 社会参加の実現

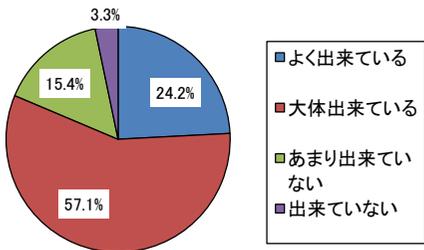
キャリア発達の観点が教育活動に反映されている



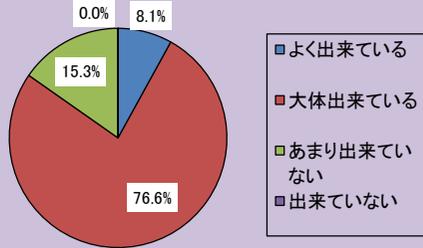
ケース担当者やケース会議により、長期的な進路方針の共有ができています



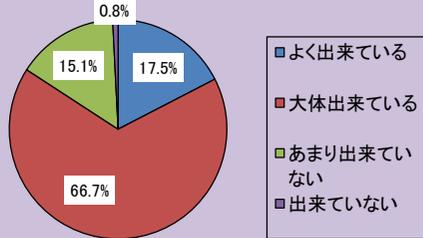
児童生徒の年齢や適性に応じた進路学習や関係機関との連携ができています



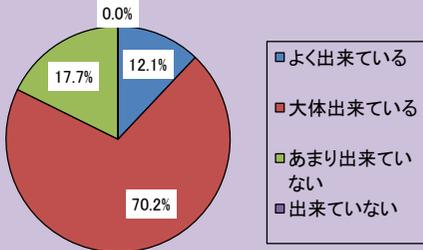
キャリア発達の観点が教育活動に反映されている



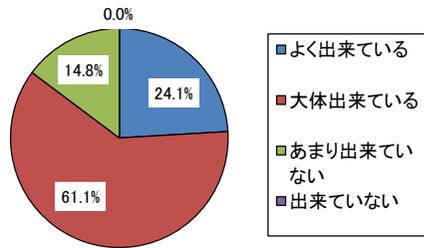
ケース担当者やケース会議により、長期的な進路方針の共有ができています



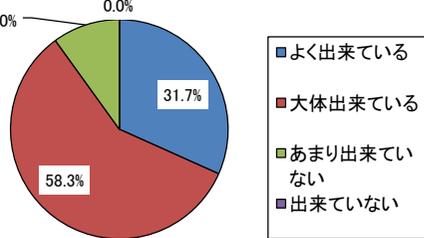
児童生徒の年齢や適性に応じた進路学習や関係機関との連携ができています



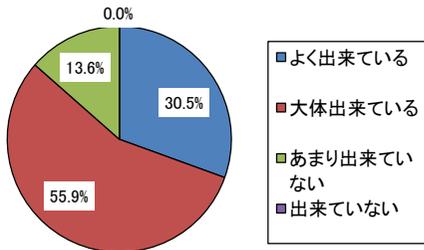
キャリア発達の観点が教育活動に反映されている



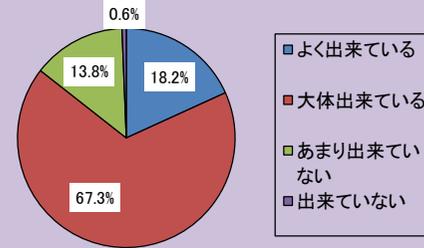
ケース担当者やケース会議により、長期的な進路方針の共有ができています



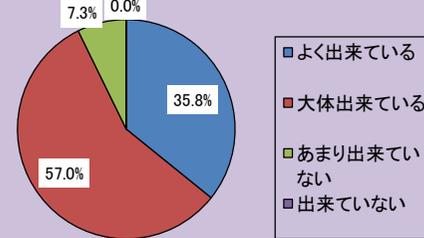
児童生徒の年齢や適性に応じた進路学習や関係機関との連携ができています



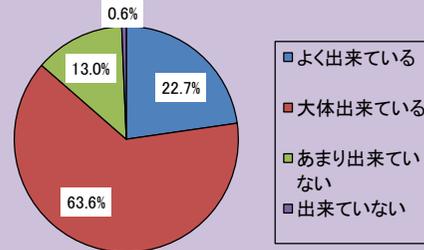
キャリア発達の観点が教育活動に反映されている



ケース担当者やケース会議により、長期的な進路方針の共有ができています



児童生徒の年齢や適性に応じた進路学習や関係機関との連携ができています



教職員

前期評価

後期評価

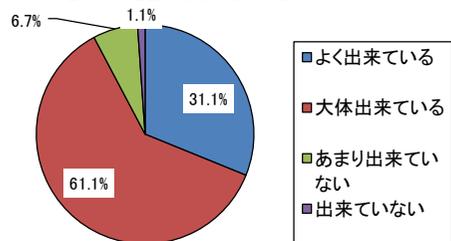
教職員

前期評価

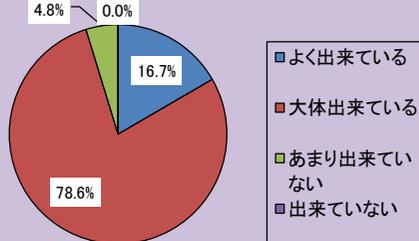
後期評価

◆校務分掌組織の機能的な運用と組織的な学校経営

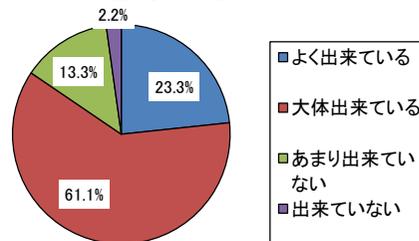
教職員は校務分掌に基づき、職務分担を機能させ、学校経営に参加できている



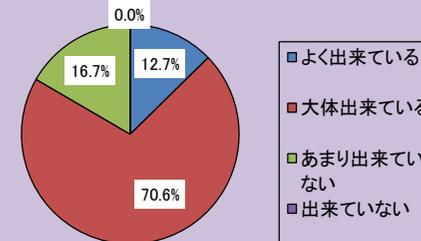
教職員は校務分掌に基づき、職務分担を機能させ、学校経営に参加できている



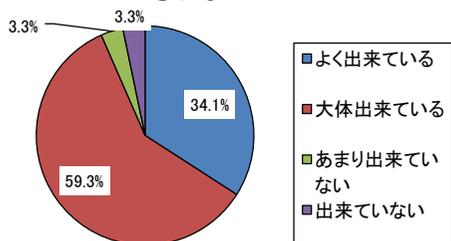
若年教職員の指導力向上とミドルリーダーの育成が進められている



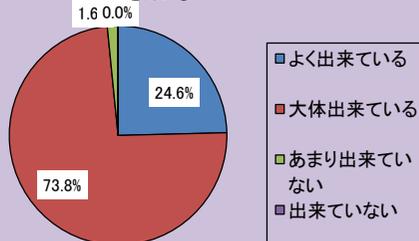
若年教職員の指導力向上とミドルリーダーの育成が進められている



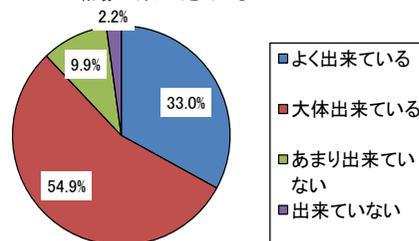
各種文書、個人情報等の適切な管理と手続きができています



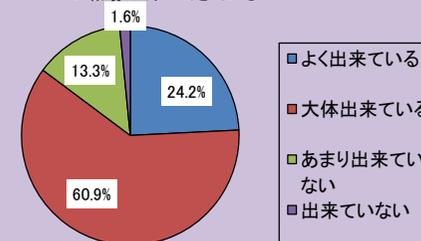
各種文書、個人情報等の適切な管理と手続きができています



報告、連絡、相談が常に意識された、風通しのよい職場づくりができています

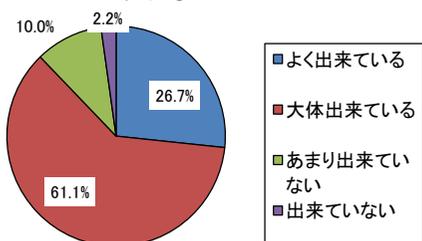


報告、連絡、相談が常に意識された、風通しのよい職場づくりができています

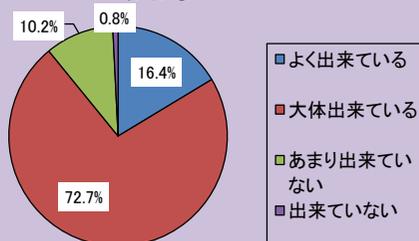


◆保護者、地域との連携による、地域ぐるみ市民ぐるみの学校づくり

学校評価を活用して、よりよい学校づくりが進められている

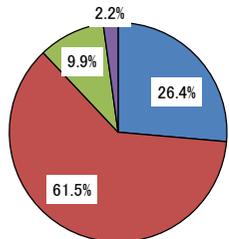


学校評価を活用して、よりよい学校づくりが進められている



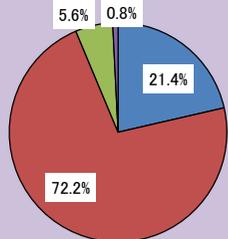
◆総合支援学校のセンター機能の充実

関係諸機関との連携の下、実情に応じた家庭支援が進められている



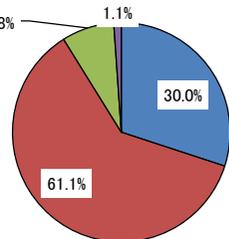
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

関係諸機関との連携の下、実情に応じた家庭支援が進められている



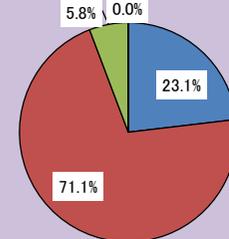
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

関係機関等と協働・連携した相談が進められている



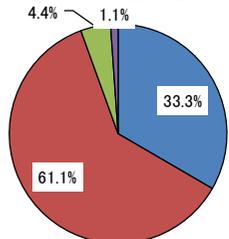
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

関係機関等と協働・連携した相談が進められている



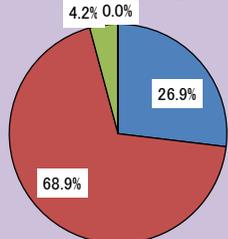
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

市民・他校種・関係機関等からの相談に迅速に responding



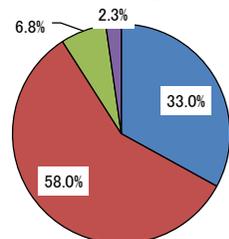
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

市民・他校種・関係機関等からの相談に迅速に responding



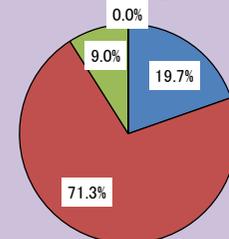
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

総合育成支援教育に関する自己研鑽を積んでいる



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

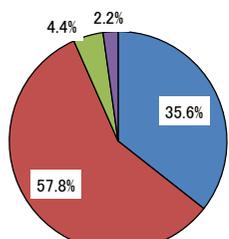
総合育成支援教育に関する自己研鑽を積んでいる



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

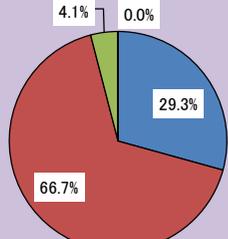
◆公金の適切な執行と学校予算に基づく教育効果の達成

無駄のない、計画的な予算執行を行っている



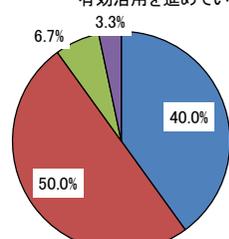
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

無駄のない、計画的な予算執行を行っている



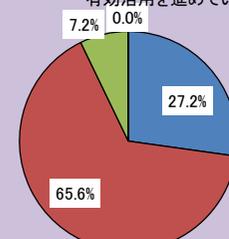
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

物品の整理整頓、丁寧な扱いを行い、現有物品の有効活用を進めている



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

物品の整理整頓、丁寧な扱いを行い、現有物品の有効活用を進めている



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない