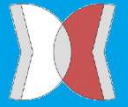


京都市立日吉ヶ丘高等学校グランドデザイン 「世界をつなぐ越境者」になろう



本校のミッション

- ・これからの時代に必要となる資質・能力「HIYOSeven」を身に付けた「世界をつなぐ越境者」を育成する。
- ・京都の都市特性を生かした魅力ある教育を実践し、市民に信託される学校として、京都の発展に寄与する。

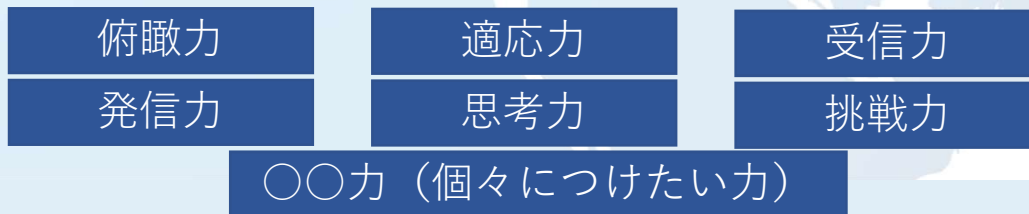
学校教育目標 自律・協働・創造

このような生徒を育てます（グラデュエーション・ポリシー）

「世界をつなぐ越境者」

自分の壁やまわりのさまざまな境を越えて挑戦し、いろいろな人々とつながり、自分の世界を広げ、新しい価値を求める人

身に付けさせたい力 HIYOSeven



このような教育を行います（カリキュラム・ポリシー）

進学型単位制による自ら考え選択して取り組む主体的な学び

- ・3年間のキャリア教育を通して、なりたい自分を展望しながら目標を定め、その実現に向けて失敗を恐れず挑戦する姿勢を育成する。
- ・ICTを活用した協働的な学びや個別最適化された学びを通して、学習意欲を向上させ、学びに主体的に取り組む態度を育成する。
- ・きめ細かな英語指導を通して、英語で主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度と情報や考えを的確に理解したり適切に伝えたりできる技能を育成する。

世界の平和と発展に寄与する人を育む国際教育

- ・日本や京都の伝統・文化や優れた科学技術について理解を深める取組を通して、アイデンティティを確立し、自分の考えや意見を発信したり行動したりできる能力を育成する。
- ・HELLO Village（英語村）での学びや海外の人々との対話や交流を通して、異文化や異なる文化を持つ人々を受容した上で、世界の平和と持続可能な発展について考え、自分がやりたいことを模索し、自分なりの「世界をつなぐ越境者」を展望する姿勢を育成する。

社会課題と向き合い協働して解決を目指す総合的な探究の時間の学び

- ・目標設定、行動、振り返りを大切に探究活動を通して、学びを自ら調整することができる「自己調整型学習者」を育成する。
- ・国内外での様々な体験を通して、SDGsやダイバーシティ&インクルージョンなどについて理解を深め、互いの違いを認め合い、一人ひとりが自らの能力や適性を活かして活躍しようとする姿勢を育成する。

このような生徒を求めます（アドミッション・ポリシー）

- ・本校の教育目標「自律・協働・創造」、および本校の育てたい生徒像「世界をつなぐ越境者」を理解し、それらを実現しようとする生徒
- ・進学型単位制の特色を生かして、主体的に学習し、国公立・難関私立大学をはじめとする大学への進学を目指す生徒
- ・知的好奇心が豊かで、何事にも挑戦しようとするとともに、コミュニケーションを通じて他者を理解し、そこから自分で考え行動しようとする生徒
- ・英語を駆使し、グローバルな視点に立って、身近な問題から社会問題に至る様々な問題に関わり、解決しようとする生徒

学びのプラットフォーム・校内留学施設であるHELLO Villageのある学校