

20年後の社会で 求められる人材になるために

保護者として、子どもの進路にどう向き合うか

2016.5.14

60

リクルート進学
Career Guidance

株式会社リクルート マーケティング パートナース
キャリアガイダンス編集長 山下真司

あてはまる項目はありますか？

Self Check
生活
編

- 毎朝、子どもを起こしている
- 子どもの部屋を掃除している
- 子どもが出かける前、忘れ物や服装の寒暖調節などを気遣っている
- 子どもが就寝するまで起きている
- 「○○(TV,ゲームetc.)は何時までね」という会話をよくする
- 用もないのに、子どもの部屋をのぞきに行く
- 子どもの衣類は主に親が買いに行っている
- 子どもの携帯をチェックしている
- 子どもの嫌いなメニューや食材は出さない
- 子どもの外出先や週末の予定を常に把握している

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

あてはまる項目はありますか？

Self Check
勉強
編

- 勉強や勉強方法について、子どもに指導している
- 時間割を細かく把握している
- 塾選びを保護者主導でしている
- 今学んでいる単元など、勉強の進捗をチェックしている
- 子どもに質問されてもいいように、自分も勉強している科目がある
- 子どもの教科書やノートをチェックし、勉強への取り組み態度を確認している
- 勉強しなさいと毎日のように言っている
- 文房具は、ほぼ保護者が買いに行っている
- 定期テストや模試の結果を、子どもよりも分析・理解している
- 定期テストや模擬試験の結果が悪いと、子どもを叱る

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

今日、お話をさせていただく内容



子どもたちが歩む
「これからの社会」



大学・高校、入試、授業が変わる
子どもの進路選択は
どう変わるか



子どもの自立に
保護者として
どう関わるか？

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

1

子どもたちが歩む
これからの社会



少し考えて
みましょう

20年後は、
どんな社会になっているでしょうか？

アメリカの小学校に入学した子どもたちの **65%** は、
大学卒業時に今は存在していない職業に就くだろう

キャシー・デビットソン教授（ニューヨーク市立大学大学院センター）

今後10～20年で **47%** の仕事が自動化される可能性が高い

マイケル・A・オズボーン准教授（英オックスフォード大学）



代替可能性の低い100種の職業

アートディレクター	児童厚生員	バーテンダー	国際協力専門家
アウトドアインストラクター	シナリオライター	俳優	コピーライター
アナウンサー	社会学研究者	はり師・きゅう師	作楽療法士
アロマセラピスト	社会教育主事	美容師	作詞家
犬訓練士	社会福祉施設介護職員	評論家	作曲家
医療ソーシャルワーカー	社会福祉施設指導員	ファッションデザイナー	雑誌編集者
インテリアコーディネーター	獣医師	フードコーディネーター	産業カウンセラー
インテリアデザイナー	柔道整復師	舞台演出家	産婦人科医
映画カメラマン	ジュエリーデザイナー	舞台美術家	歯科医師
映画監督	小学校教員	フラワーデザイナー	ディスクジョッキー
エコノミスト	商業カメラマン	フリーライター	ディスプレイデザイナー
音楽教室講師	小児科医	プロデューサー	デスク
学芸員	商品開発部員	ペンション経営者	テレビカメラマン
学校カウンセラー	助産師	保育士	テレビタレント
観光バスガイド	心理学研究者	放送記者	図書編集者
教育カウンセラー	人類学者	放送ディレクター ¹	内科医
クラシック演奏家	スタイリスト	報道カメラマン	日本語教師
グラフィックデザイナー	スポーツインストラクター	法務教官	ネイイル・アーティスト
ケアマネージャー	スポーツライター	マーケティング・リサーチャー	旅行会社カウンター係
経営コンサルタント	声楽家	レコードプロデューサー	レストラン支配人
芸能マネージャー	精神科医	ミュージシャン	録音エンジニア
ゲームクリエイター	ソムリエ	メイクアップアーティスト	
外科医	大学・短期大学教員	盲・ろう・聾学校教員	
言語聴覚士	中学校教員	幼稚園教員	
工業デザイナー	中小企業診断士	理学療法士	
広告ディレクター	ツアーコンダクター	料理研究家	

2015年12月02日
株式会社野村総合研究所

ロボットと“共生”する働き方

amazon Prime Air

空季ホテル

SCHAFT
Google

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

企業の人材採用への影響

働き方・人材採用に影響を及ぼす “3つのKey Factor”



- 労働力人口減少と産業構造の変化
 - ✓ 2060年の日本人口は**3分の2** (約8,700万人)
 - ✓ 2020年には**情報・サービス業**は全就業者の**約半数**に (約3,098万人)
 - ✓ 「**発展型パラダイム**」から「**成熟型パラダイム**」へ
- グローバル化
 - ✓ 「優秀な人材に**国境**はない」
 - ✓ 上司も同僚も**外国人**という時代は、ほぼ確実にやってくる
 - ✓ 日本**の中**に“世界”が入ってくる
- 技術革新スピードの進化
 - ✓ 「**技術進化**」は「**ビジネスの変化**」
 - 世界規模で“**異業種格闘技戦**”が繰り広げられる。本業“**喪失**”も。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

これからの社会で求められるのは

これまでの社会

工業化社会

知識・技能の「**習得**」と「**再生**」
【情報**処理**力】

価値の**持続継承**

1人のリーダーとフォロワー

画一化・構造化された社会に
キャリアを合わせる

これからの社会

知識基盤社会

知識・技能の「**活用**」
【情報**編集**力】

新しい価値の**創造**

個々人が**リーダーシップ**を発揮

個を軸に環境を選んで
キャリアを切り拓く

変化が激しい、予測できない社会において、必要とされる知識・能力は？
「**学び続けられる人**」の育成

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

では

これからの社会で生き抜いていくには？

どんな力を身につけておけば
いいのでしょうか？

「**社会が求める力**」

経済産業省の「社会人基礎力」

Action

前に踏み出す力

主体性/働きかけ力/実行力



Thinking

考え抜く力

課題発見力/計画力/創造力



Team Work

チームで働く力

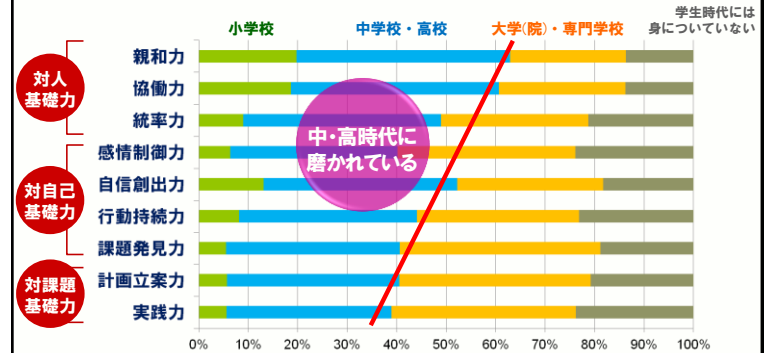
発信力/傾聴力/柔軟性/規律性
状況把握力/ストレスコントロール力



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

『基礎力』が身についた時期

対人基礎力や対自己基礎力が磨かれるのは、**中学・高校時代**



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

日常の学習や部活を通じて・・・



自分だったらどうするか？
主体的に考える



多様な意見に耳を傾ける

GOAL!

最後まで諦めずにやりぬく



「なぜ？」という課題意識を持ち、
探究する

といった経験の積み重ねで、“**社会に必要な力**”を身につける。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

社会・企業が一般的に求めている力

どんな時代でも

働き続けていく力

どんな状況でも貪欲に吸収し、

学び続けていく力

競争ルールが変わっても、新しい競争相手が出現しても、

**変化に対応でき、
主体的に考え、挑戦し続ける**



異なる国や背景の人々の意見を**傾聴**し、**協働**しながら、
自らも**発信**することができる力、**主体的**に働き掛ける力

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

たとえば

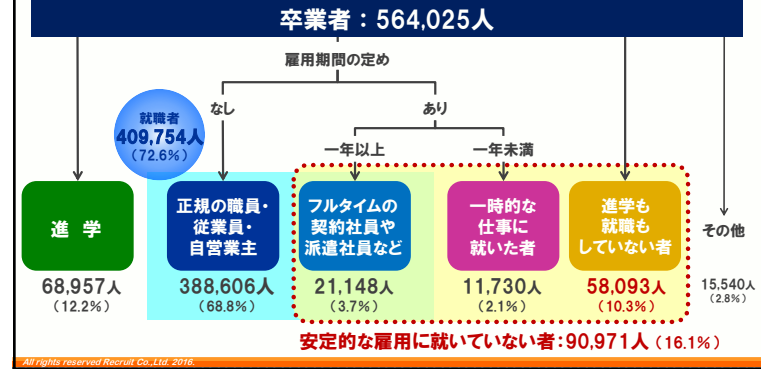
大学に進学すれば大丈夫？
無事に就職できる？
卒業後、社会で活躍できる？

「大卒就職 最新事情」

平成27年3月卒 大卒者の進路内訳

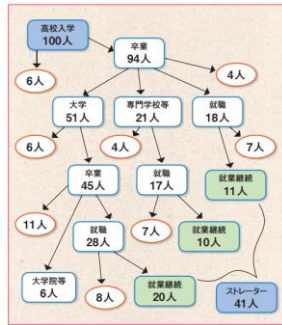
大卒者の9.1万人(16.1%)が「安定的な雇用なし」

平成27年6月6日 文部科学省 平成27年度学校基本調査(速報値)より作成



皆さんは、どう思いますか？

No49 P9



高校生を100人村に例えると、
進学・就職して、
入社後3年間就業できる人は？

- ① 62人
- ② 53人
- ③ 41人
- ④ 30人

※赤い丸囲みの数値は「留年・中途退学者、退職者」
※文部科学省「学校基本調査」(2012)、厚生労働省「新卒学校の業者の就職継続状況調査」(2012)をもとに児美川教授が作成。【キャリア教育のウツリ】(5&6ブライマー新書)より

法政大学キャリアデザイン学部
教授 児美川先生

入社3年目での離職率 (内閣府 2015年6月5日「子ども・若者白書」)

- 中卒 (65.3%)
- 高卒 (40.0%)
- 大卒 (32.3%)

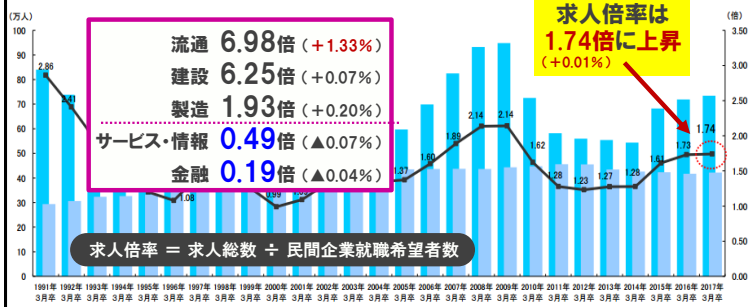


All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

2017年卒 大卒者の求人倍率 (2016.4.21発表)

民間企業求人総数が73.4万人(+1.5万人)に増加

■求人総数および民間企業就職希望者数・求人倍率の推移



出典:株式会社リクルートホールディングス「第32回ワークス大卒求人倍率調査(2017年卒)」7,089社による回答(2016.4.21発表)

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016.

新卒採用選考で行われる「エントリーシート」の内容例

- Q) あなたが**目標を決め、計画を立て、粘り強く実行した経験**について、具体的に教えて下さい。
- Q) あなたの将来の夢は何ですか？
その夢を実現するために今、**努力していること**は何ですか？
- Q) 今後**10年間のあなたのキャリアプラン**と**修得したい能力**をお書き下さい。
- Q) あなたが、あなたと異なる意見を持つ他者に対して、**相手を説得する方法**を教えてください。



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016.

大学3年生の悩み

- ✓ 目的をもって、大学・学部・学科を選択してこなかった。
- ✓ やり遂げたものがない、**なんとなく**過ごしてしまった時間。
- ✓ 就活の時期になってから、自分と将来を探しはじめた。
- ✓ 仕事を知らない、**職種**を知らない。
- ✓ 自分は**何者**かわからない、**何がしたい**かわからない。
- ✓ 自己主張、**コミュニケーション**ができない。



中学・高校生の段階で**自分のことが**もう少しわかっていたら...

目的と意志をもった**進路を発見**できていれば、そして、**勉強**...

何か好きなもの、興味のあるもの、得意なものに**打込んで**いれば...

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016.

一方で、高卒就職した生徒のこんなお話も...

小さい頃から、モノを分解したり、組み立てたりするのが好き。
将来は**クルマ**に関係する**仕事**に就きたい。

高校卒業後、地元のディーラーに**就職**。
大好きな**クルマ**。毎日、仕事**が楽しい**。



でも.....

整備・メンテナンスよりも、**新しい技術や機能**を考えてみたくなった。

⇒ これって、「メーカーの開発職」

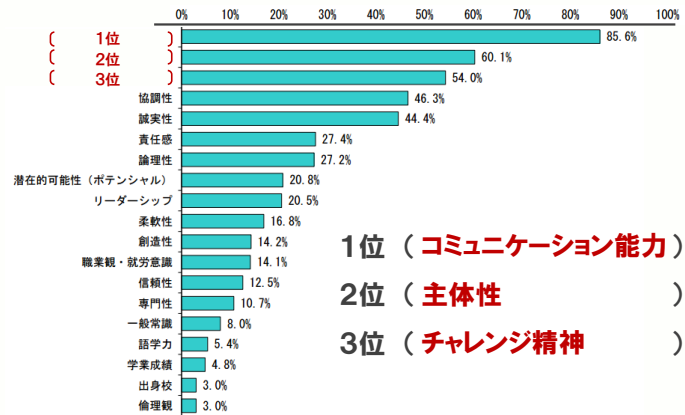
さらには...

3年経って、**営業職**に異動。本当は**モノづくり**がしたかったのに...

仕事の内容が大切。今は**可能性**を狭めない。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016.

就職で、企業が選考にあたって特に重視した項目



日本経済団体連合会「新卒採用(2015年4月入社対象者)」に関するアンケート調査結果(2016.2.16発表)

All rights reserved Recruit Co.,Ltd. 2016

選考場面での注目ポイントは？

学生のアピールに多いのは、

「**取組んだ対象 = What**」

人事担当者が知りたいのは、

「**取組んだ動機 = why**」

「**取組みから得られたこと = so what**」

「**学歴**」
ではなくて
「**学習歴**」

予測不能・変化が激しい環境、
正解のない時代で、チャレンジして、
企業価値を創造し続けられるかどうか。

働くイメージ、可能性を見極める
判断材料 (経験・体験)を確認。

All rights reserved Recruit Co.,Ltd. 2016

2

大学・高校、入試、授業が変わる。
子どもの進路選択に
どう変わるか



これからの時代に求められる力

これからの時代においては、知識・技能とともに、**変化に対応して自ら課題を設定し、答えのない問題に解を見出し、他者と協調するなどしつつ、実行、実現していくことのできる力**などが特に重要である。大学入学者選抜においては、各学校段階を通じたこのような能力等の育成が促進されるよう、大学入学志願者の**能力、意欲、適性等を多面的・総合的に評価**するものに転換していくことが求められる。

中央教育審議会 高大接続特別部会 第16回
2014.6.20資料より抜粋

All rights reserved Recruit Co.,Ltd. 2016

大学も高校も・・・これからの学習は

主体的・協働的な学習・指導方法である
アクティブラーニング
 の飛躍的充実を図る。



「教員による一方的な講義形式の教育とは異なり 学習者の能動的な学習への参加を取り入れた教授・学習法の**総称**」 (中教審 質的転換答申2012)

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016.

「教わる」から「学ぶ」へ

teaching Learning
「教授」から「学習」へのパラダイム転換
“生徒が主役”の授業へ



先生が**一方的**に教える授業
 ひたすら板書をノートに写す授業
 生徒を指名して、**恐怖心**に包まれた授業
 テスト(受験)のために、**覚える**だけの授業



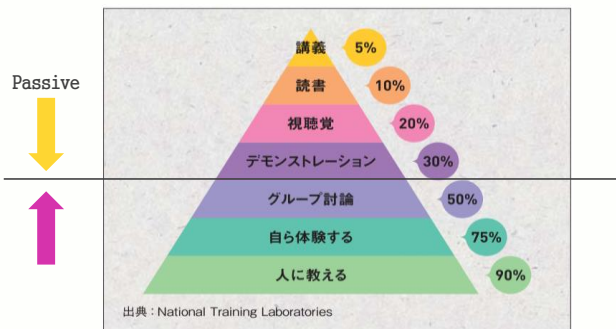
保護者の理解・
 支援も必要

先生の良質な問いにより**思考**を深める
能動的に学び、友達**同士**で学び合う授業
 安心安全で楽しく、**知的好奇心**を
 抱きながら、**探究**して学べる授業

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016.

どんな効果がある？

ラーニングピラミッド (平均学習定着率)



アメリカの研究結果をもとに作成されたこの図は、数字の厳密性にはあまい部分があるものの、上層の抽象度の高い体験より、下層の直接的・具体的体験のほうが記憶に残りやすいことをわかりやすく示し、多くの支持を得ている。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016.

求められる「資質・能力」を育てるために

生徒ひとり一人が能力を発揮する機会
「授業」

学 習 内 容

学 習 プ ロ セ ス

生徒が
 何を学ぶか

×

生徒が
 どのように学ぶか

生徒が、**何ができるようになるか**

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016.

これからの高大接続の考え方

- ✓ 現状の高等学校教育、大学教育、大学入学者選抜は知識の暗記・再現に偏りがちで、**思考力・判断力・表現力**や、主体性をもって多様な人々と協働する態度など、**真の「学力」**が十分に育成・評価されていない。
- ✓ 高等学校教育については、学習指導要領を抜本的に見直し、育成すべき資質・能力の観点からの構造の見直しや、**主体的・協働的な学習・指導方法**である**アクティブ・ラーニング**への飛躍的充実を図る。
- ✓ **教育の質の確保・向上**を図り、生徒の学習改善に役立てるため、新テスト「**高等学校基礎学力テスト(仮称)**」を導入
- ✓ 大学教育については、学生が、高等学校教育までに培った力をさらに発展・向上させるため、個々の授業科目等を越えた大学教育全体としての**カリキュラム・マネジメント**を確立するとともに、**主体性**を持って**多様な人々と協力**して学ぶことのできる**アクティブ・ラーニング**へと質的に転換する。
- ✓ 大学入学者選抜においては、現行の大学入試センター試験を廃止し、大学で学ぶための力のうち、特に**「思考力・判断力・表現力」**を中心に評価する新テスト「**大学入学希望者学力評価テスト(仮称)**」を導入し、各大学の活用を推進する。
- ✓ 個別選抜については、学力の三要素を踏まえた多面的な選抜方法をとるものとし、(中略)具体的な選抜方法に関する事項を、各大学がその特色等に応じた**アドミッション・ポリシー**において**明確化**する。このために、アドミッション・ポリシー等の策定を法令上位置付けるとともに、**大学入学者選抜実施要項**を改正する。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

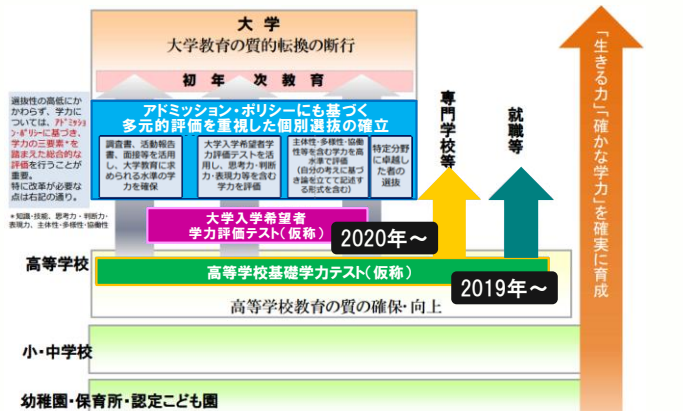
日本の**学力テスト**が大きく変わります。

~~入試改革?~~

～すべての若者が夢や目標を芽吹かせ、未来に花開かせるために～

大学教育、高校教育、大学入学者選抜三位一体の「**教育改革**」

大学入学者選抜改革の全体像イメージ(案)



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

中央教育審議会 第95回 2014.11.20 資料より

各大学における入試改革の動向【国立】

東京大学 2016年度入試より後期日程(定員100名)を廃止 → 前期日程試験前に推薦入試(定員100名)を設置
 目的:「タフでグローバルな東大生」育成のために、多様な学生が互いに切磋琢磨する環境を作る=多様性の確保
 条件:高校学校長の推薦があり、特定の学問分野の探求心を持つ生徒
 選考:書類審査→面接→基礎学力判定(センター試験)

京都大学 テストで高得点をとるためだけの受験勉強を疑問視 → 2016年度入試より「**京都大学特色入試**」実施
 目的:研究型大学として京大が重視する「**自ら課題を発見し、チャレンジする**」という**自発的・能動的学びのポテンシャル**がある人材を登用する。大学教育を受けるのに必要な基礎学力を把握 ⇨「学力AO入試型」
 条件:①高校での幅広い学習に裏付けられた総合力と学ぶ力、高い志を持つ
 ②個々の学部が定めたカリキュラムを受けるにふさわしい学力と意欲を備えている
 対象:各学部ごとに設定された「求める人材像」に合う生徒 合計100名(定員は学部ごとに異なる)
 選考:調査書・学業活動報告書・まなびの設計書審査→面接・筆記検査・口頭試問

大阪大学 2017年度から一般入試後期日程廃止⇒「**世界適入試**」と題したAO・推薦入試を**全学部**で導入
 目的:**世界トップ10の研究型総合大学を目指す**ため、従来の価値観や能力に捉われない**多様な資質を有する学生**を受入れる
 「世界適入AO入試」「世界適入推薦入試」「国際科学オリンピックAO入試」の3種類。募集定員は、入学定員の1割。
 選考:大学入試センター試験の受験が必須。高校の成績や国際バカロレア資格、TOEFL・TOEIC、SSHの研究発表会などの出場経験、面接などから、志願者の能力、意欲、適性を多面的・総合的に評価。

長崎大学 2014年多文化社会学部:AL・海外留学ほぼ必修・講義の半分は英語⇒「**批判的・論理的思考テスト**」導入
 目的:グローバル化に対応できる英語力と、「唯一の正解がない問いに批判的・論理的にアプローチする力を有するか」を測る
 対象:定員100名中一般入試前期85名
 選考:センター試験+英語(外部試験)+総合問題(批判的・論理的思考テスト)
 ※総合問題:…未知の課題に対し文章・グラフ・地図・図表などを読み解き持論・解釈を展開する

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

各大学における入試改革の動向【私立】

国際基督教大学 2014年センター廃止 ⇒ 2015年度一般入試受験者にリハルアーツ教育適性をはかる新方式を導入

目的: 「論理的・批判的視点を持った総合的思考力および語学力を持つ人材」を獲得するための入試制度に精査
 選考: 総合教養+人文科学・社会科学または自然科学+英語(リスニング含む)

※総合教養・・・特定テーマについての講義を聴き、内容及び関連する小論文等に関する設問に解答

早稲田大学 創立150周年(2032年)へ向けた中長期計画の基軸に掲げた人材育成像に合う入試 → **新思考入試**を導入

2014年 地方学生向け出願前予約採用給付奨学金「めざせ! 都の西北奨学金」の採用枠を500名から1200名に増員
 2014年4月 早稲田大学中野国際コミュニティプラザオープン → 日本人学生・留学生総勢872名が共生する**大規模学生寮**
 2014年9月 入試 ミャンマーからの大学院留学希望者に「奨学金給付型AO入試制度」を導入
 目的: 「人間力・洞察力を備えたグローバルリーダーの育成」
 グローバル化と早稲田らしさを備え、基礎学力は持ちつつ特定の分野で「**とがった学生**」を海外・地方から選抜

関西学院大学 「実践力のある世界市民」の育成 ⇒ **グローバル入学試験**

①国際貢献活動を志す者のための入学試験

選考: 書類審査+英語による口頭試問・適性検査+面接

②英語能力・国際交流経験を有する者を対象とした入学試験

選考: 書類審査+筆記審査(英語題材論述方式・日本語小論文)+面接

③インターナショナル・カリブア入学試験

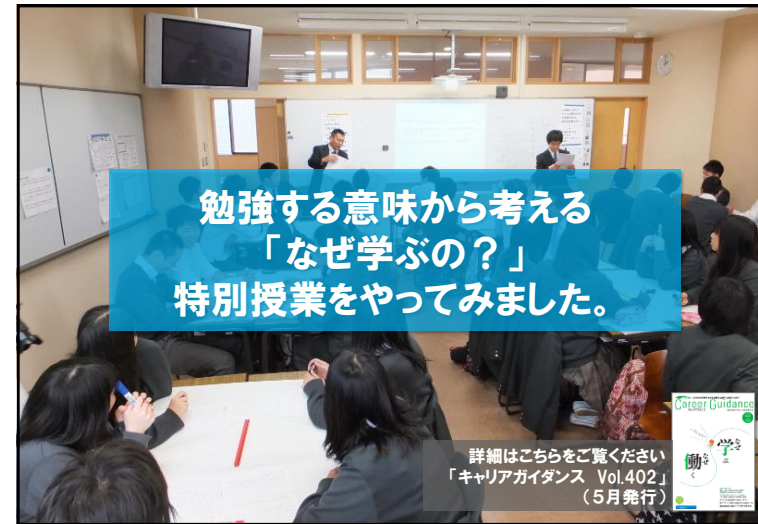
IB DPのフル・ディプロマを取得済or取得見込でIB Predicted Scoreが出願時に26ポイント以上

選考: 書類審査+筆記審査(英語題材論述方式・日本語小論文)+面接

実は、
チャンスかも!

方向性は、「**学力+意欲+語学力**」の多面的評価
 従来のような**知識偏重型の入試対策では対応できない入試に!**

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016



勉強する意味から考える
「なぜ学ぶの?」
特別授業をやってみました。

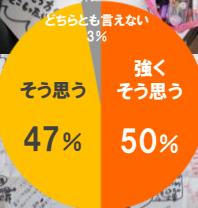
詳細はこちらをご覧ください
「キャリアガイダンス Vol.402」
(5月発行)

生徒たちの変化は?

なぜ勉強するかについて
自分なりの答えを発見できた



勉強することの大切さ、
すばらしさを感じた



自分の将来のため ⇒ 社会・世界をよくするため

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

受験のため? 勉強することの目的を。

- ✓ “学び”と“働く”ことの**つながり**の大切さ
- ✓ 将来への**つながり**を理解すると「**学習意欲**」が高まる

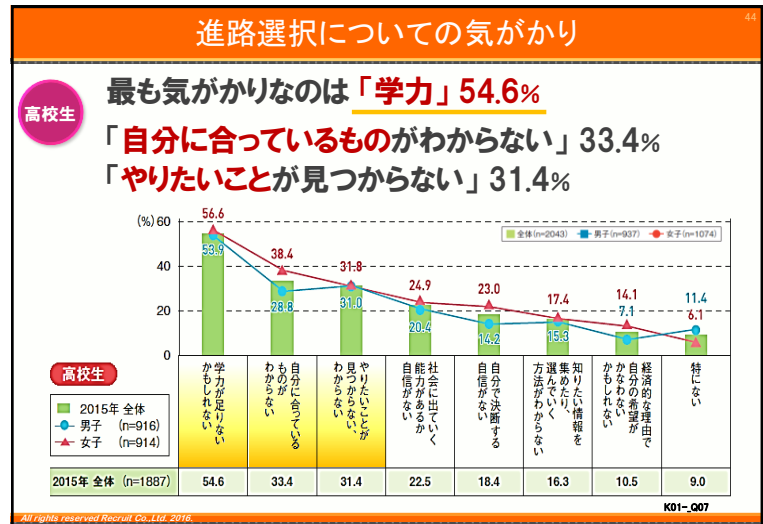
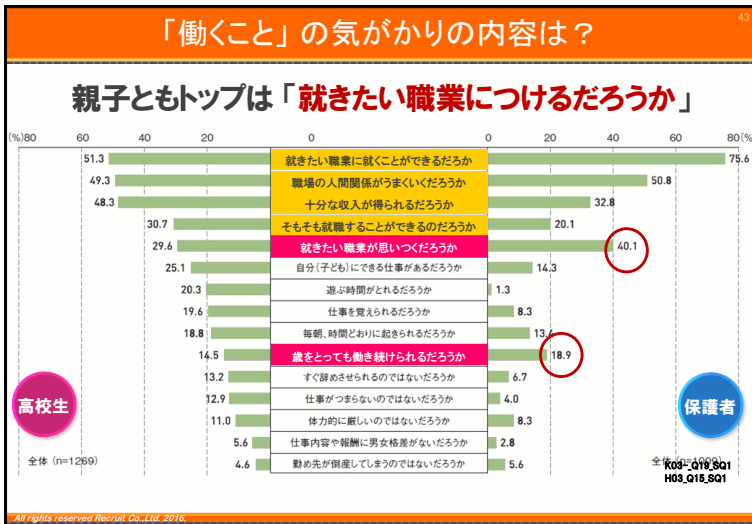
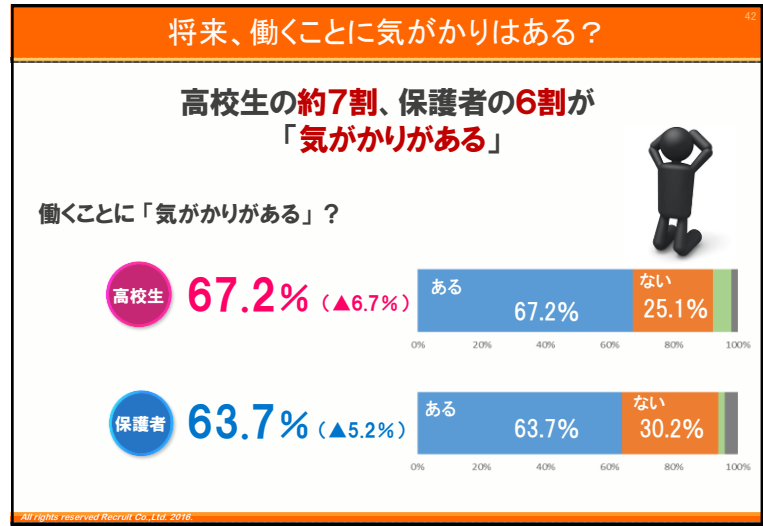
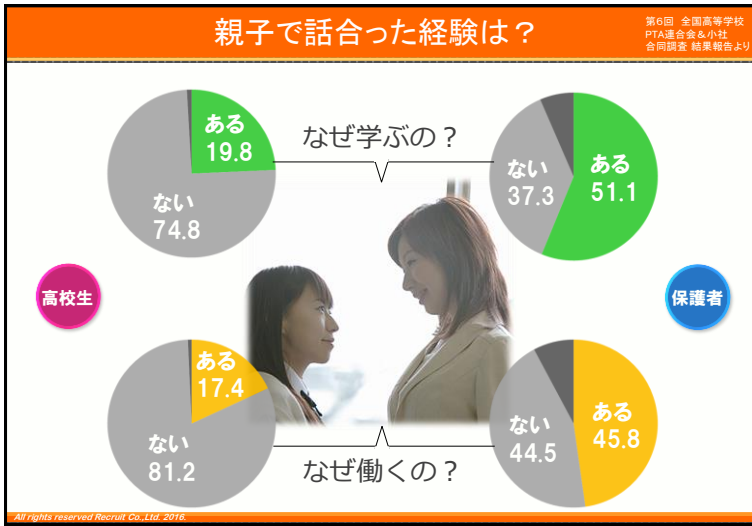


やりたいことは見つけるものではなく、
育てていくもの。

適職を見つけるのではなく、
適職に**していく力**が求められる。

日常生活 (**学校・家庭**) の中で、**動機づけ**が大切。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016



3

子どもの「自立」に 保護者として どう関わっていくか？

「進路」に関する親子のコミュニケーション実態

高校生の保護者 親子の会話は概ね良好。
でも、保護者は「話しているつもり」の傾向。

項目	高校生 (%)	保護者 (%)
「進路」について話す頻度	78.5	87.2
希望進路の共有	87.0	90.8
進路選択の悩みや不安の共有	62.5	69.5

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

「進路」についてどんな話しをしている？

高校生の上位は「具体的な進路」「将来の職業」「自分の夢」
親子の会話の頻度が多いほど、内容が幅広い

話し内容	頻度 (%)
具体的な進路	58.1
卒業後の職業に就きたいか	54.8
将来どんな職業に就きたいか	44.7
将来の自分の夢	38.9
現在の成績	27.8
生活をしたいか	23.0
将来どんな生き方をしたいか	16.7
進学費用	15.2
高校時代の話	14.4
保護者の話	14.4
現在の仕事の話	11.0
専門学校の動向	11.0
大学・短大への進学	8.7
保護者の話	8.7
進路選択の話	7.2
保護者の話	7.2
経済や社会の動き	6.8

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

一方、話さない理由は？

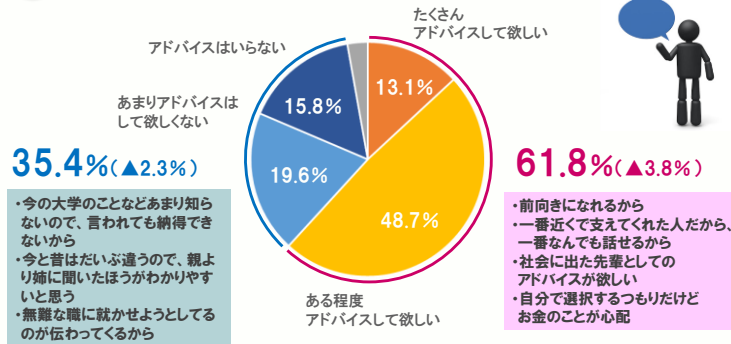
高校生の「めんどうくさい」が1位に (31.2%)
男女にバラツキも…

理由	男子 (%)	女子 (%)
めんどうくさい	31.2	28.5
あまり考えていないから	28.5	35.0
話しても何も変わらない	25.0	25.0
話しても変わらない	15.0	15.0
会話がない	15.0	15.0
もともと	15.0	15.0
保護者が忙しいから	15.0	15.0
忙いから	15.0	15.0
自分が	15.0	15.0
保護者と話すこと自体がいやだから	15.0	15.0
反対されるから	15.0	15.0
話すと	15.0	15.0
興味なさそう	15.0	15.0
保護者が興味なさそう	15.0	15.0
恥ずかしいから	15.0	15.0
その他	15.0	15.0

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

保護者のアドバイスは必要か？

高校生 **62%**の子どもがアドバイスを求めている。

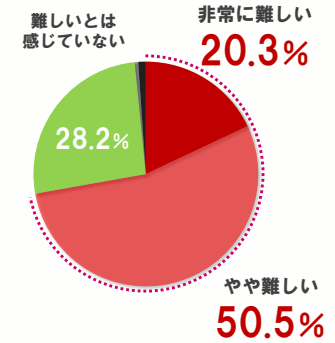


All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

一方、保護者は？

保護者

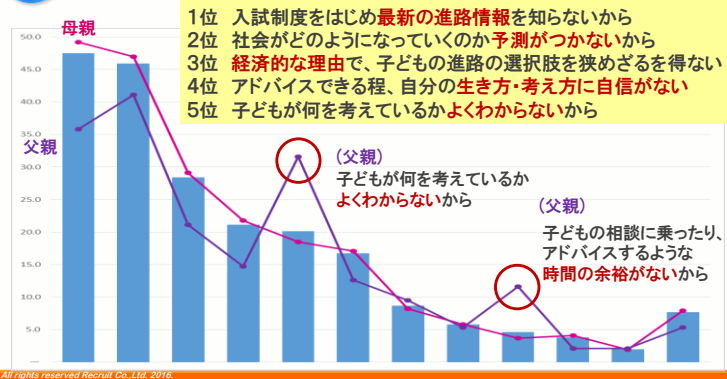
子どもの進路選択のアドバイス
71%が「難しい」



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

進路のアドバイスが難しい理由

保護者 **最新の入試制度の情報不足感が難しさの要因1位に**

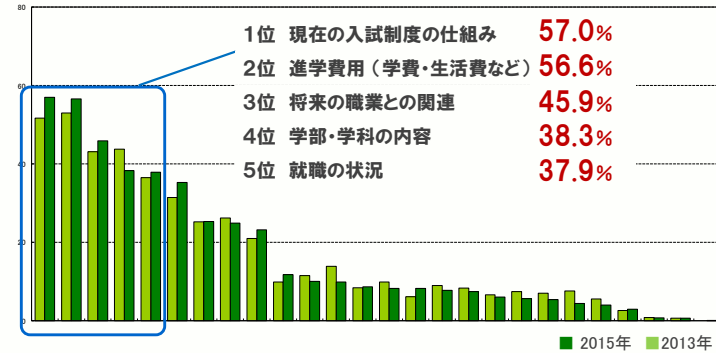


All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

進路検討で特に重要な情報は？

保護者

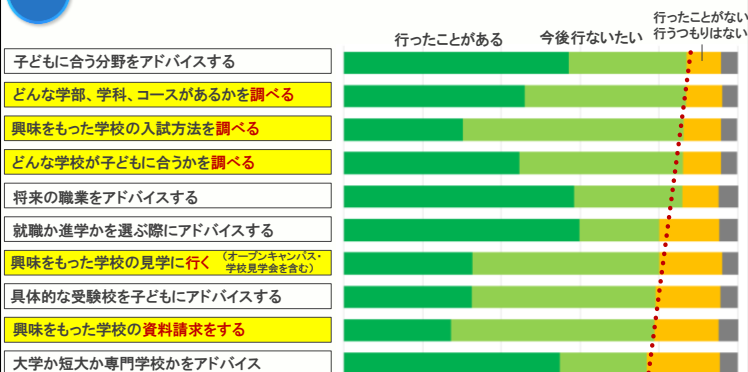
「現在の入試制度の仕組み」がトップ項目
僅差で「進学費用」が2位



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

子どもの進路選択への保護者の関わり

保護者「アドバイス」から、保護者自身が「行動する」傾向に



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

保護者が自らかわる理由

保護者「親子の一体化」が進む進路選択

①子どもと一緒に考えたいから
65.6%



- 具体的な情報を知らないと進路についての会話ができないから
- 子どもがやりたいことを見つけられていないから
- 子どもの考えが甘いから
- よりよい選択肢があるのに子どもが気づいていないから
- 子どもが進路について行動しないから
- 子どもに求められたから
- 大人の目で判断した方が良いから
- 子どもよりも情報収集が得意だから
- 最近の進路選択は子どもには荷が重過ぎる

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

保護者のスタンスは？

高校生

やや過干渉な保護者 進学校ほど「過干渉」は増加傾向



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

子どもが、保護者に「してほしい」と思うこと

高校生

保護者のスタンスで、 子どもの要望に差

	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
私の考えを尊重する	31.1	42.5	26.1	39.3
具体的にアドバイスする	30.6	31.1	29.0	43.2
私の話をちゃんと聞く	29.1	38.8	23.9	42.7
進路について私よりも詳しく情報収集する	28.1	25.7	27.6	39.3
あたたかく見守っている	27.7	36.4	24.7	30.1
励ましてくれる	25.0	30.3	22.9	29.6
私の進路について関心を持っている	23.7	21.5	22.3	40.8
放っておいてくれる	23.3	40.1	17.5	20.4
相談ののってくれる	22.4	23.0	20.3	35.9
今の進路や進学について知っている	22.4	21.1	21.7	32.5

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

保護者に「やめて欲しい」こと

高校生 「高望み」しないで欲しい

	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
望みを高く持ち過ぎないで	30.8	45.0	27.3	24.8
勉強や成績の話ばかりするのはやめて	28.1	48.5	20.8	29.6
プレッシャーばかりかけないで	24.0	41.9	17.9	22.3
自分の考えを押しつけないで	22.2	42.5	14.2	26.7
頭ごなしに夢や進学先の希望を否定しないで	16.4	27.0	10.8	26.7
自分の経験だけをもとに話さないで	14.4	27.0	9.6	16.0
お金の話ばかりするのはやめて	13.2	22.4	8.6	21.4
夢や進学先をバカにしないで	11.9	19.5	7.6	21.8
「好きなことをしなさい」だけで終わらないで	9.9	9.4	7.7	25.7
思い付きでアドバイスしないで	9.9	13.2	7.4	18.4
就職が有利だけで進路や学科を勧めないで	7.9	14.3	4.9	12.6
放っておくのはやめて	5.1	3.7	4.5	12.6

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

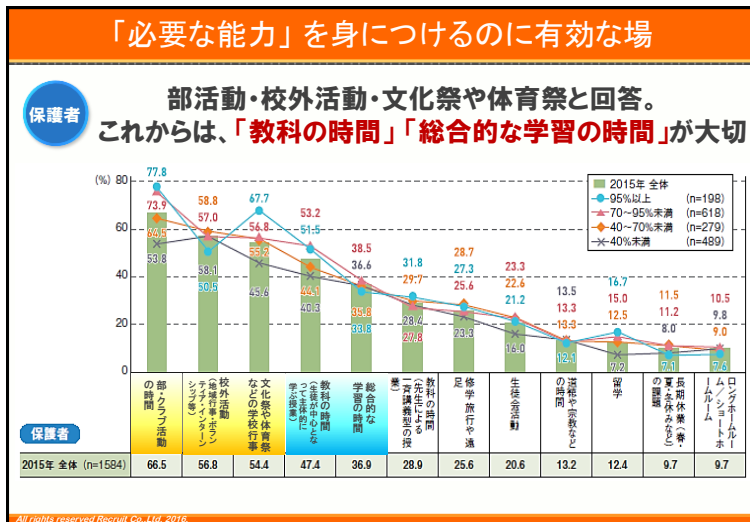
働くにあたって「必要とされる能力」と「現在持っている能力」

主体性／実行力／発信力／規律性／創造力／計画力／課題発見力／柔軟性／
状況把握力／働きかけ力／ストレスコントロール力

必要とされる能力			現在、持っている能力		
高校生	保護者	教員	高校生	保護者	教員
1位 主体性	主体性	主体性	1位 傾聴力	規律性	規律性
2位 実行力	実行力	課題発見力	2位 規律性	主体性	傾聴力
3位 発信力	規律性	実行力	3位 柔軟性	傾聴力	柔軟性

子どもに求められる能力 「主体性」「実行力」「発信力」

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016



保護者に、求められています！

「保護者」から
「自立支援者」へ

「大人になろうとしている人」として
わが子と接することが自立への第一歩。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

「手をかける」から「目を向ける」へ

子どもへの接し方の
段階



小誌別冊『保護者のためのキャリアガイダンス 2014』P11 私立中村中学・高校(永井先生・前岡先生)インタビューより

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

ぜひ、意識してみてください

保護者の役割「3H」

子どもの強みに対して

褒める



弱み／やらなければ
いけないことに対して

励ます

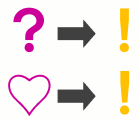
夢や希望を

育む

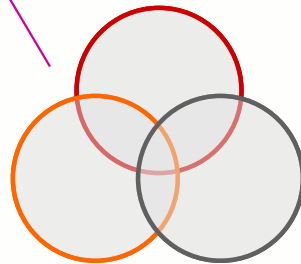
小誌別冊『保護者のためのキャリアガイダンス 2014』P11 私立中村中学・高校(永井先生・前岡先生)インタビューより

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

子どもの将来に向けて、サポートしてあげたいこと



やりたいこと(will)
自分の価値観・夢・志向



できること(can)
強み、得意なこと、
弱み、苦手なこと

すべきこと(must)
周囲からの期待・要望

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

“第三者”として、一歩引いたアドバイス

父 VS 息子

→ 距離感を保ち、**過支配**にならない。

父 VS 娘

→ 娘に無視されても、ぐっと**耐**えましょう！

母 VS 息子

→ 息子**以外**に興味や生きがいを見つけましょう！

母 VS 娘

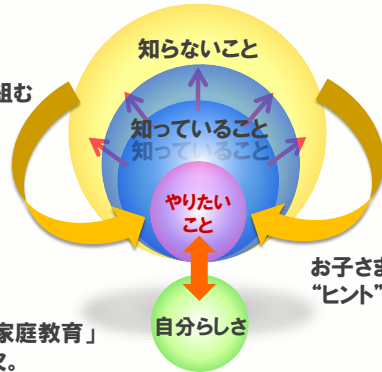
→ 仲良く見えても、**娘が母親に合**わせていることもあり！！

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

やりたいことの軸を見つける

やりたいことは、**知っていることの中からしか生まれない。**

さまざまな
「人」と対話し、
「探究」をし、
「主体的」に取り組む



お子さまの**過去**や**現在**にも
“ヒント”はあります！

「学校教育」と「家庭教育」
との**連携**が不可欠。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

最後に・・・小誌 最新号の特集で貴校をご紹介

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2016

20年後、30年後
どんな社会の姿であっても、
生き生きと働き、生活していけるように

お子さんの
“未来”のために。



ご清聴、ありがとうございました。

- 各調査結果は、小誌HPに掲載しています。
「リクルート進学総研」または「キャリアガイダンス」

リクルート進学総研 または キャリアガイダンス

検索

また、ここがない、困る！
RECRUIT

リクルート進学 Career Guidance