

中1 社会『世界と日本の諸地域』 第2章 世界各地の人々の生活と環境 (教科書 P. 14～32)

世界各地の人々の生活にはどのような特色が見られるのだろうか？ また、それらの特色は、どんなことと関係があるのだろうか？

ステップ1(学習の進め方)

①この章の学習課題にせま
っていくには、どんなことを
調べていかなければいいの
か整理して、勉強の見通し
を立てよう！

見開き2ページの
左ページにあるタイトルを
見てみよう！

②教科書 P16・17の本文や
資料、欄外の説明を読ん
で、気候帯や雨温図に
ついて調べよう。

③気候や雨温図は、この単
元だけではなく、これからの
学習や自分が生活していく
ときの手がかりになる、とても
大切な内容です。くりかえし
学習しておきましょう！

教科書 P17 の、
⑫の資料「世界の気候帯」を
見て、世界の気候帯がどのよ
うに分布しているか、【赤道】という
語句を使って説明してみよう！

緯度という語句も使うことができ
たら◎です！

ステップ2 (自分でやってみよう)

①学習課題には“世界各地”と書いてありますが、世界各地と言っても、どのように分けて学習を進めていけばいいのでしょうか？ 前の単元で学習した大陸や州ごとに分けて学習を進めていけばいいのでしょうか？また、“生活”と言っても、なにかテーマがなければ調べていくことが多くなりすぎてしまいます…

そこで、この単元の範囲の教科書が、どのようにまとめられているか、見てみましょう。

・P18～ ()地域の暮らし ・P20～ ()地域の暮らし
・P22～ ()な地域の暮らし ・P24～ ()地域の暮らし
・P26～ ()の暮らし

こう見ると…どうやらこの単元では、おもに、【 】ごとや、高地といった特別な
場所で分けた各地の生活について学習を進めていけばいいようですね。

また、“生活”をどのような視点から見ていけばいいのか、
これも教科書で確認すると…

・P28～ 世界各地の()とその変化
・P30～ ()と生活の関わり とありますね。

つまり、学習課題を解決していくために、
気候や特別な場所ごとに、衣食住や宗教に関することを調べていけばよさそうです。

② それでは、気候ごとに、衣食住に関する特色や変化について、見ていきましょう！
…と言いたいところですが、世界の気候がどのように分けられているのか、
みなさん、知っていますか？ 教科書をみて、確認しておきましょう！！

5つの気候帯		おもな特徴
暑い地域	帯	
乾燥した地域	帯	
温暖な地域	帯	四季の変化がはっきりしていて、気温と雨の降り方から、1年を通して降水量が多い温暖湿潤気候、1年を通して気温と降水量の差が小さい西岸海洋性気候、夏に雨が極端に少なく乾燥する地中海性気候に分けられます。
寒い地域	帯 ＝冷帯	
	帯	
標高が高い地域	高山気候	

⇒ これ、わかる？／できる？ ✓していくといいよ！

- ☐ 5つの気候帯とおもな特徴がわかる
- ☐ 5つの気候帯がだいたいどのように分布しているか説明できる
- ☐ 5つの気候帯のおおよその風景をイメージすることができる
- ☐ 雨温図の見方がわかり、雨温図から平均気温や降水量の特徴を説明ができる
- ☐ 平均気温と降水量のデータがあれば、自分で雨温図をかくことができる
- ☐ 雨温図を見て、5つの気候帯のうちのどれかがわかる

雨温図のかき方や読み取り方は小学校4年生(4月の算数)の放送内容も参考になるよ！！

スペースが小さければ、他のところにまとめてみてくだいね。

ステップ1(学習の進め方)

- ③教科書を見て、衣食住に関する特色や変化などを調べよう。

後日、
KBS 京都のホームページでも放送内容が視聴できます。

⑥放送に出てくる
2つの用語を使うと、
うまくまとめることができるね♪

ステップ2 (自分でやってみよう)

がんばれ! 京都の子どもたち

- ③ それでは、世界各地の衣食住に関する特色や変化について、みていきましょう!
ここでは、衣・食・住の中でも、“食”について考えてみます。

世界各地の食文化は、どんなことと関係しているのだろう?

【予想】

【放送を見て、他の人たちの予想も MEMO しておこう】

【答え】 学習したことを参考に、世界各地の食文化がどんなことと関係しているか、“環境”という語句を使ってまとめてみよう。

これは、食文化についてだけ言えることでしょうか? ステップ3で確認してみよう!



放送内容は
こちら

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

⇒ 暑い地域と乾燥した地域の食べ物に関する内容を調べて、比べてみましょう。

⇒ 暑い地域と寒い地域の住居に関する内容を調べて、比べてみましょう。

⇒ 高地の衣装と乾燥した地域の衣装を調べて、比べてみましょう。

暑い地域の食

乾燥地域の食

暑い地域の住居

寒い地域の住居

高地の衣装

乾燥地域の衣装

それぞれの特色を比べると、共通することが見えてきませんか?
これまで調べてきたことをもとにして、最後に学習課題を解決しよう!
教科書 P28, P29 をゆっくりかみしめるように読むと、理解が深まります

【まとめ】世界各地の人々の生活の特色(工夫など)は、どんなことと関係があるのだろうか?