

## 「確かな学力」の育成に向けて

よく出来ている 大体できている あまり出来ていない 出来ない

塾や家庭教師などを利用している。(利用している：よくできている  
利用していない：できていない で記入)

子どもは家庭で書物(本・新聞など)に親しんでいる。

よく・大体できている 13.5%

学校から進路に関する情報が十分に提供され、先生と相談できている。

よく・大体できている 72.5%

子どもと進路だよりなどを活用し、進路について話し合っている。

よく・大体できている 53%

子どもが家庭で勉強している姿を見る

よく・大体できている 56%

100% 0% 100%

## 「豊かな心」の育成に向けて

よく出来ている 大体出来ている あまり出来ていない 出来ない

子どもは毎日、学校へ来るのが楽しいと感じている。

よく・大体できている 81%

子どもはヘルメットを着用して自転車を運転している。

よく・大体できている 4.6%

子どもは遅刻をせず登校できている。

よく・大体できている 92%

携帯電話(スマホ)について、家庭でのルールを決めている。

よく・大体できている 53.5%

子どもは困っていることや悩みを先生に相談できている。

よく・大体できている 63%

子どもは困っていることや悩みを相談できる友達がいる。

よく・大体できている 75%

100% 0% 100%

## 「健やかな体」の育成に向けて

よく出来ている   大体出来ている   あまり出来ていない   出来ていない

子どもは毎日、十分な睡眠時間がとれている。(8時間以上)

子どもは夜の携帯使用時間を制限出来ている。

夕食は子どもと一緒に食べている。

子どもは23時までに就寝できている。

子どもは健康診断結果を共有し治療している。



## 「GIGA」の育成に向けて

よく・大体できている 96%

よく出来ている 72%

大体出来ている 24%

あまり出来ている 1%

出来ていない 1%

## その他

■ よく出来ている ■ 大体出来ている ■ あまり出来ていない ■ 出来ていない

学校だよりやホームページなどで、学校の取り組みが伝わっている。

学校預り金について、執行計画・決算報告が適正に行われている。

就学援助制度について、学校からきちんと広報されている。

給食制度の意義について、学校から広報されている。

