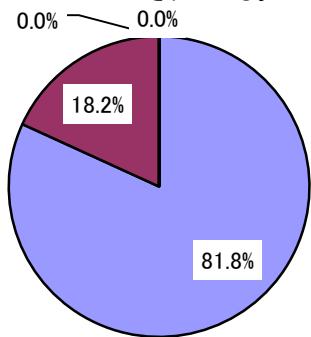


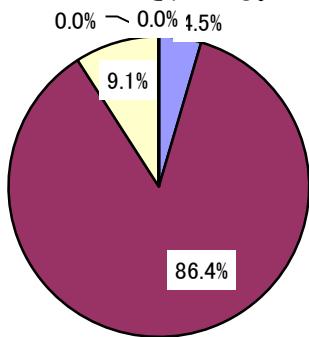
### 【重要度】

本校の教育目標や教育課題が、全教職員に共有されている。



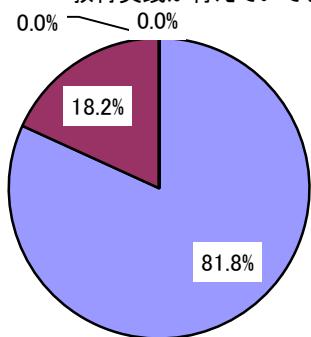
### 【実現度】

本校の教育目標や教育課題が、全教職員に共有されている。



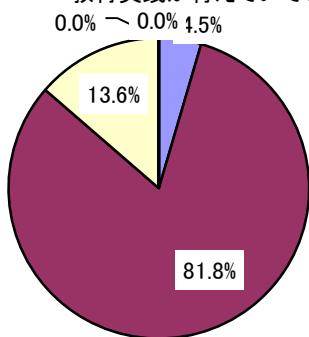
### 【重要度】

本校の教育目標や教育課題を意識して、日常の教育実践が行えている。



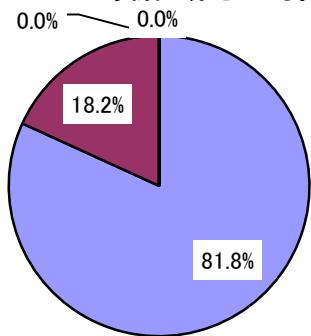
### 【実現度】

本校の教育目標や教育課題を意識して、日常の教育実践が行えている。



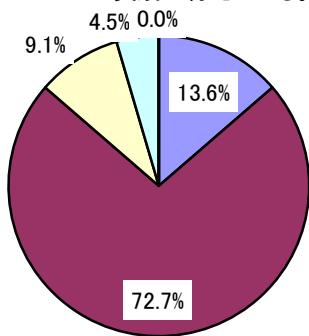
### 【重要度】

教職員相互の連絡・調整が図られ、組織的な教育実践が行えている。



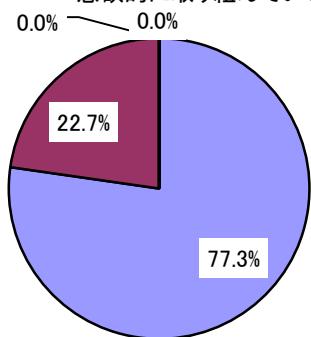
### 【実現度】

教職員相互の連絡・調整が図られ、組織的な教育実践が行えている。



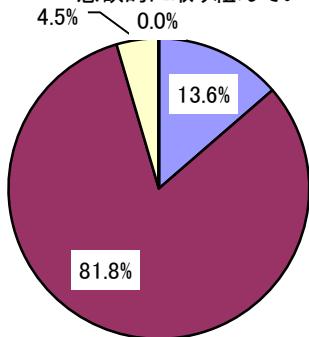
### 【重要度】

分掌の役割に照らして、その遂行に責任を持って意欲的に取り組んでいる。



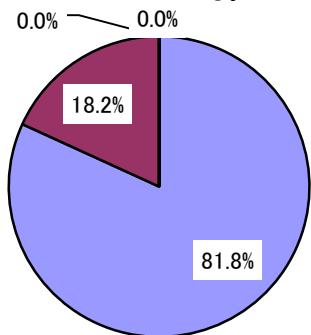
### 【実現度】

分掌の役割に照らして、その遂行に責任を持って意欲的に取り組んでいる。



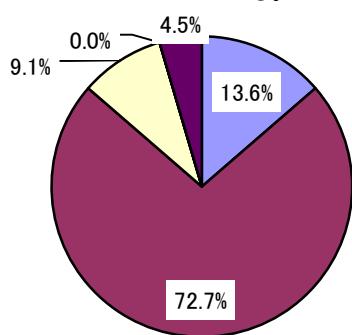
### 【重要度】

生徒個々の学力実態の把握と、その分析を行っている。



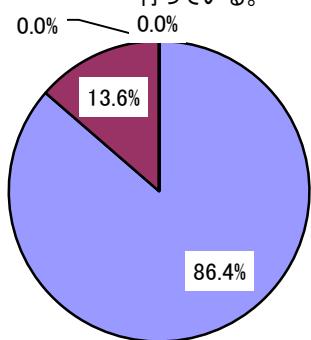
### 【実現度】

生徒個々の学力実態の把握と、その分析を行っている。



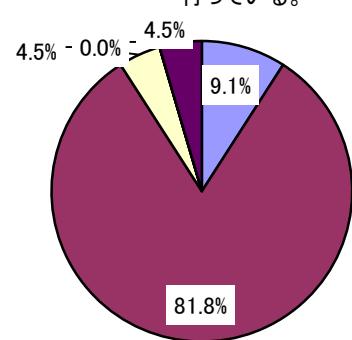
### 【重要度】

授業の中で、基礎・基本の定着に向けた工夫を行っている。



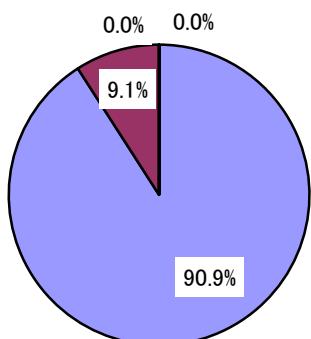
### 【実現度】

授業の中で、基礎・基本の定着に向けた工夫を行っている。



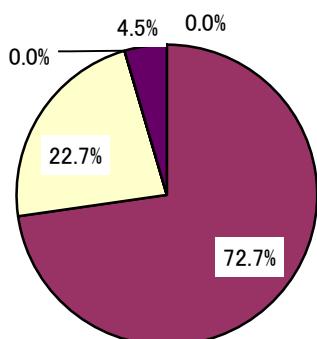
### 【重要度】

教育活動に必要な学習環境が整えられている。



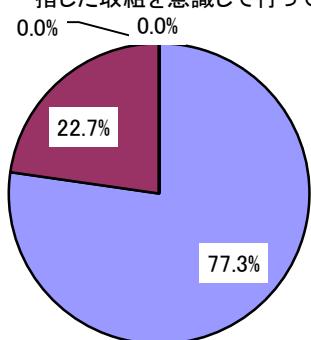
### 【実現度】

教育活動に必要な学習環境が整えられている。



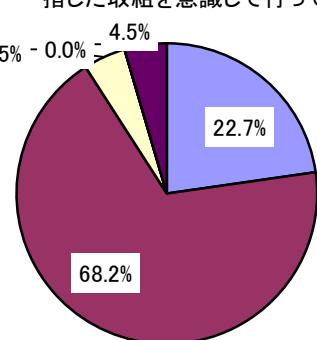
### 【重要度】

全ての学習活動の中で、「言語活動の充実」を目指した取組を意識して行っている。



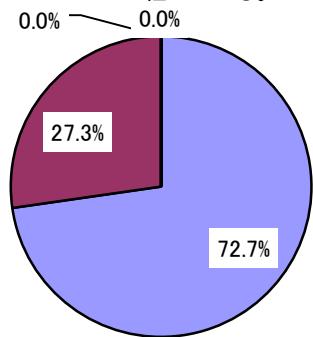
### 【実現度】

全ての学習活動の中で、「言語活動の充実」を目指した取組を意識して行っている。



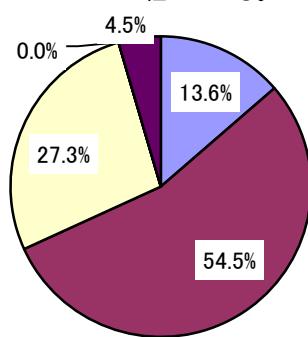
### 【重要度】

「思考・判断・表現」を取り入れた授業改善に取り組んでいる。



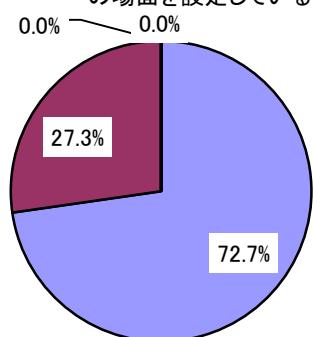
### 【実現度】

「思考・判断・表現」を取り入れた授業改善に取り組んでいる。



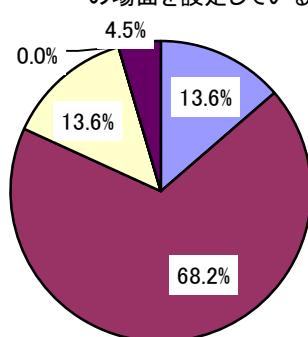
### 【重要度】

授業の中で、生徒相互が学び合う「小集団学習」の場面を設定している。



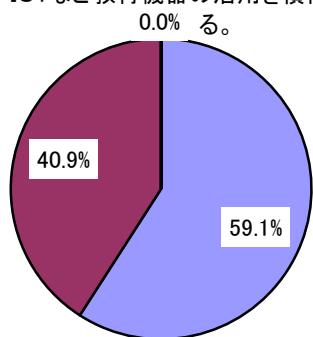
### 【実現度】

授業の中で、生徒相互が学び合う「小集団学習」の場面を設定している。



### 【重要度】

学習内容の充実のために、教材・教具の工夫や開発、ICTなど教育機器の活用を積極的に行ってい



#### □重要である

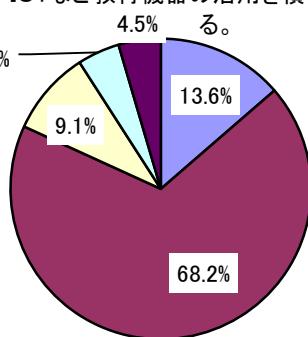
#### ■やや重要である

#### □あまり重要ではない

#### □重要ではない

### 【実現度】

学習内容の充実のために、教材・教具の工夫や開発、ICTなど教育機器の活用を積極的に行ってい



#### □よく出来ている

#### ■大体出来ている

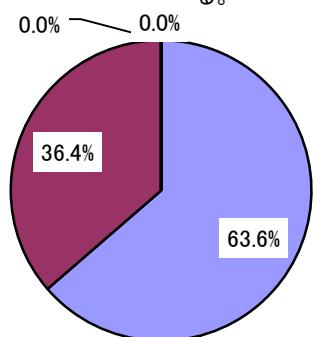
#### □あまり出来ていない

#### □出来っていない

#### ■わからない

### 【重要度】

計画的に検討された内容で、道徳指導を行っている。



#### □重要である

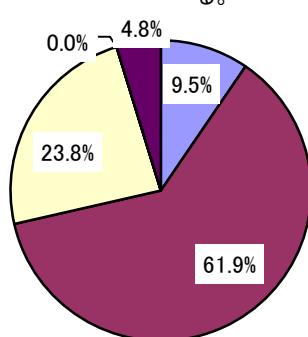
#### ■やや重要である

#### □あまり重要ではない

#### □重要ではない

### 【実現度】

計画的に検討された内容で、道徳指導を行っている。



#### □よく出来ている

#### ■大体出来ている

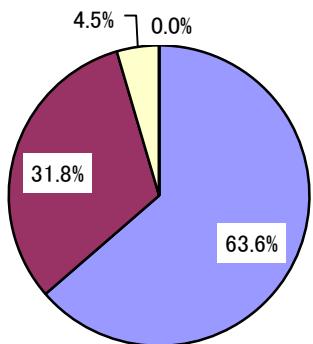
#### □あまり出来ていない

#### □出来っていない

#### ■わからない

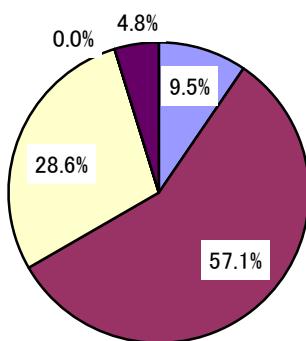
### 【重要度】

計画的に特別活動の時間に取り組めている。



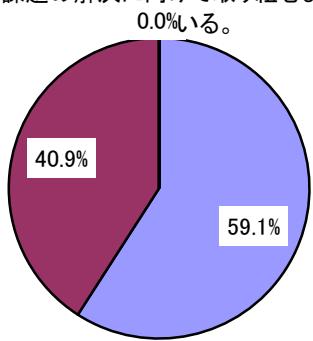
### 【実現度】

計画的に特別活動の時間に取り組めている。



### 【重要度】

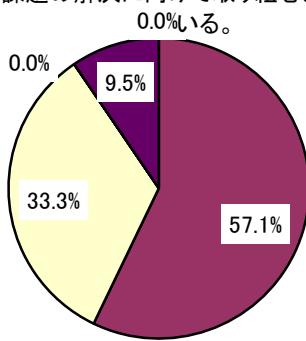
総合的な学習の時間で、生徒自らが課題を見つけ、課題の解決に向けて取り組むように指導している。



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

### 【実現度】

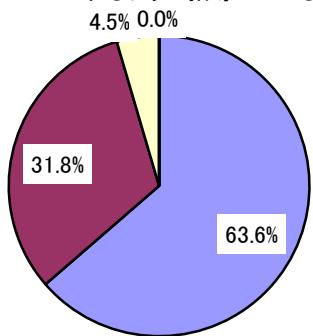
総合的な学習の時間で、生徒自らが課題を見つけ、課題の解決に向けて取り組むように指導している。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

### 【重要度】

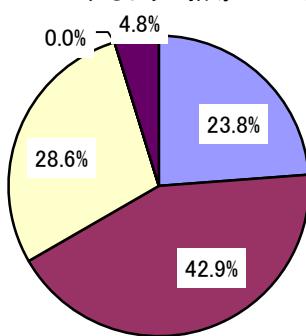
「家庭学習ノート」の活用を促し、毎日家庭学習をするように指導している。



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

### 【実現度】

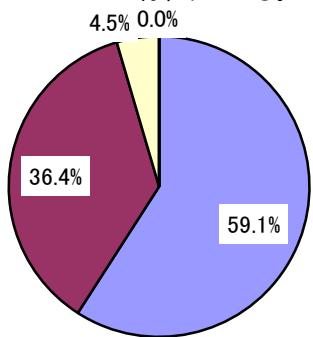
「家庭学習ノート」の活用を促し、毎日家庭学習をするように指導している。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

### 【重要度】

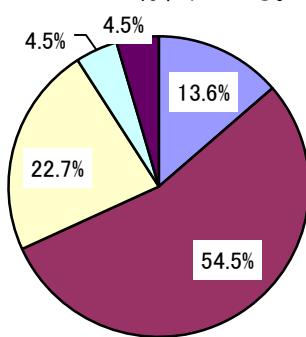
教科会で授業交流や生徒の学力実態の分析等が行われている。



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

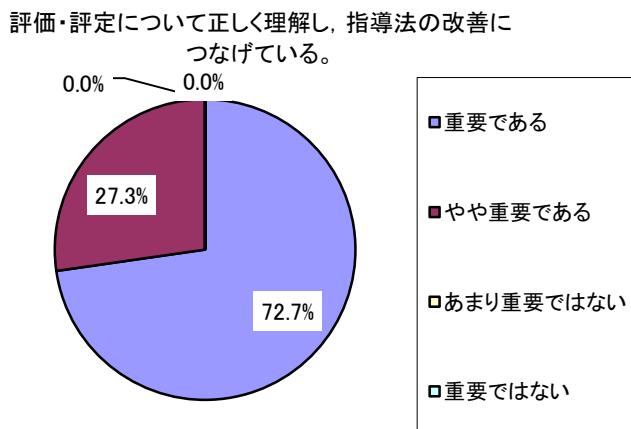
### 【実現度】

教科会で授業交流や生徒の学力実態の分析等が行われている。

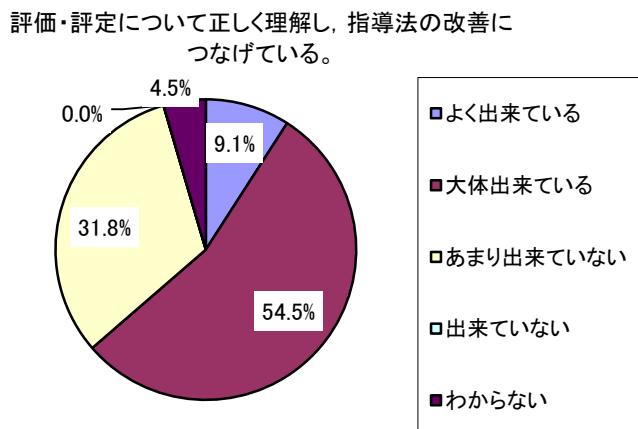


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来っていない
- わからない

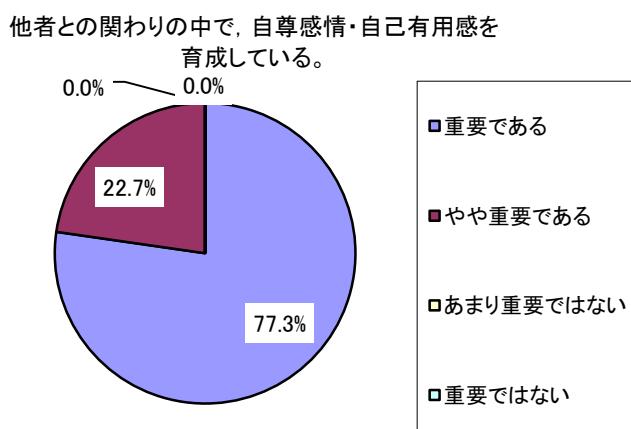
### 【重要度】



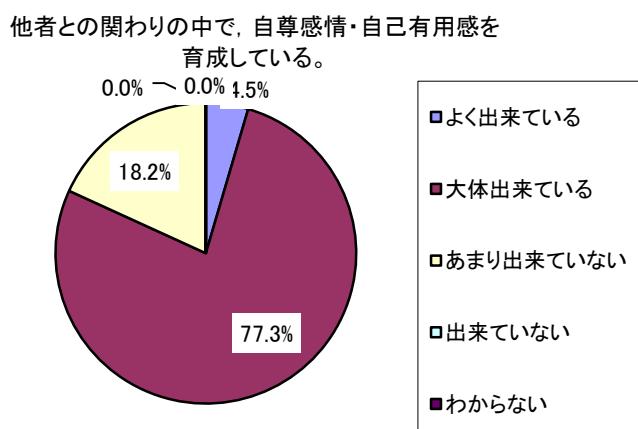
### 【実現度】



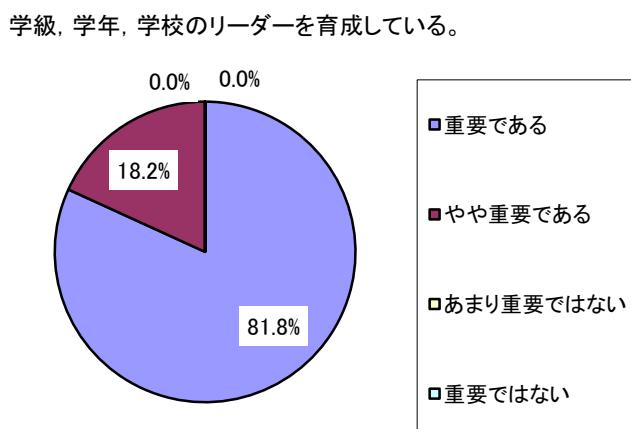
### 【重要度】



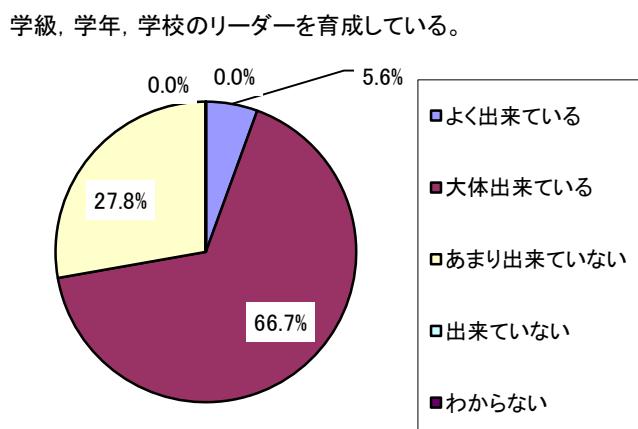
### 【実現度】



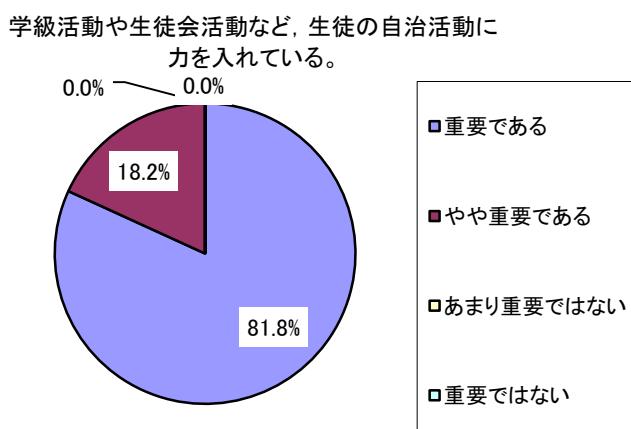
### 【重要度】



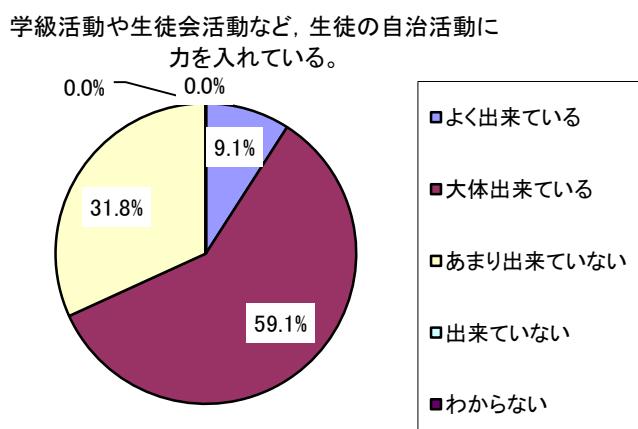
### 【実現度】



### 【重要度】

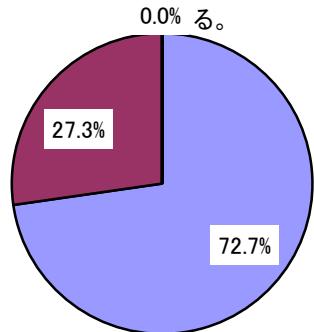


### 【実現度】



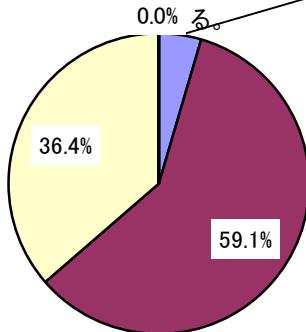
### 【重要度】

個性の伸長や自主的活動能力を高めるなどの教育的意義を踏まえ、部活動指導に取り組んでい



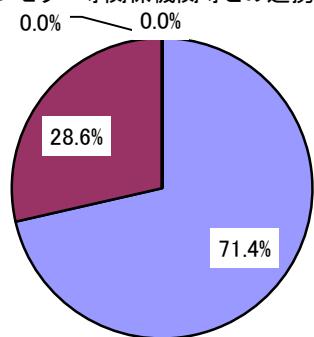
### 【実現度】

個性の伸長や自主的活動能力を高めるなどの教育的意義を踏まえ、部活動指導に取り組んでい



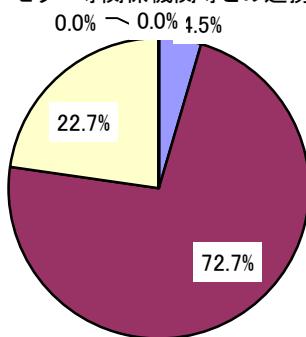
### 【重要度】

不登校生徒の状況の把握や、保護者、スクールカウンセラー等関係機関等との連携を行っている。



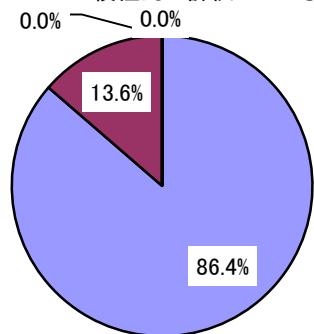
### 【実現度】

不登校生徒の状況の把握や、保護者、スクールカウンセラー等関係機関等との連携を行っている。



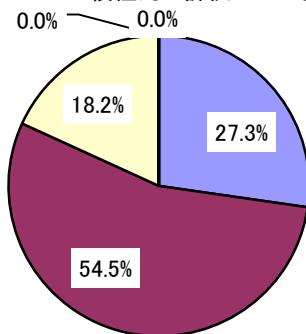
### 【重要度】

生徒の良いところや努力しているところを見つけ、積極的に評価している。



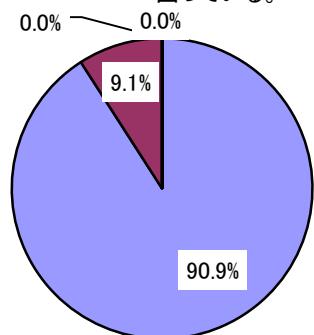
### 【実現度】

生徒の良いところや努力しているところを見つけ、積極的に評価している。



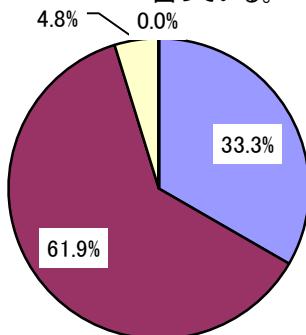
### 【重要度】

学校生活のルールを守るなど、規範意識の育成を図っている。



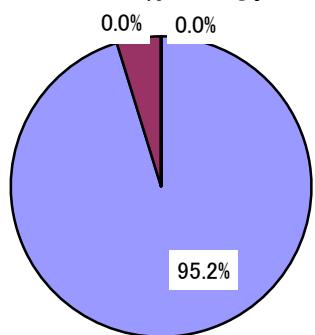
### 【実現度】

学校生活のルールを守るなど、規範意識の育成を図っている。



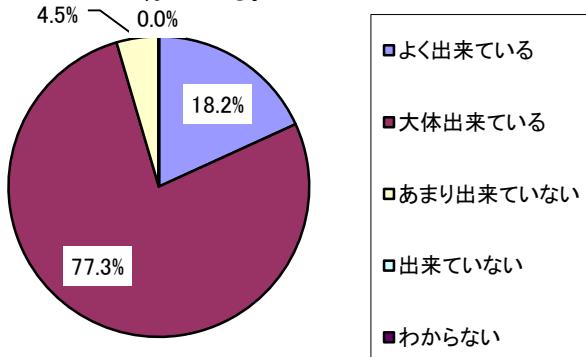
### 【重要度】

指導場面において、生徒理解に基づいた指導を行っている。



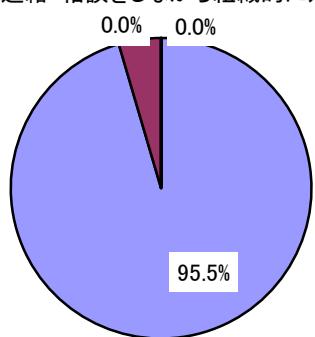
### 【実現度】

指導場面において、生徒理解に基づいた指導を行っている。



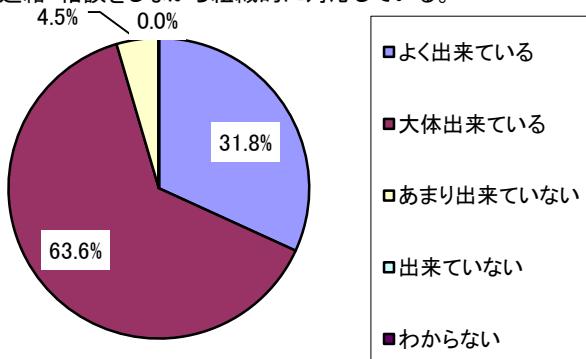
### 【重要度】

生徒指導上の問題に対して、補導部を中心に報告・連絡・相談をしながら組織的に対応している。



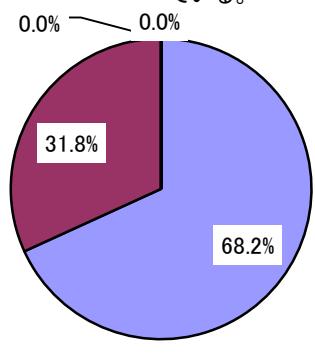
### 【実現度】

生徒指導上の問題に対して、補導部を中心に報告・連絡・相談をしながら組織的に対応している。



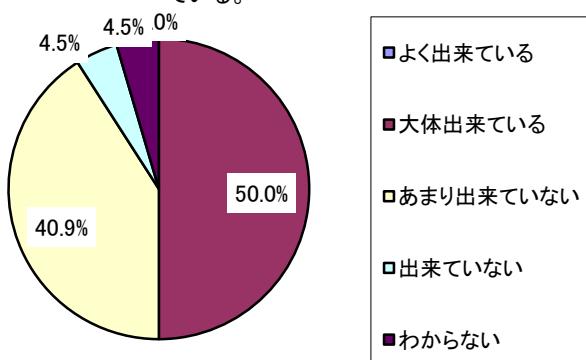
### 【重要度】

3年間のキャリア教育の計画が、適切に立てられている。



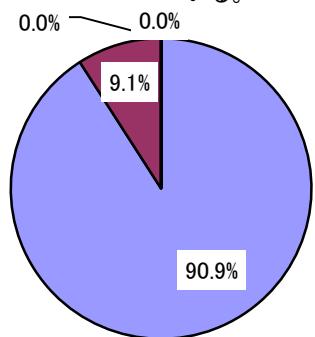
### 【実現度】

3年間のキャリア教育の計画が、適切に立てられている。



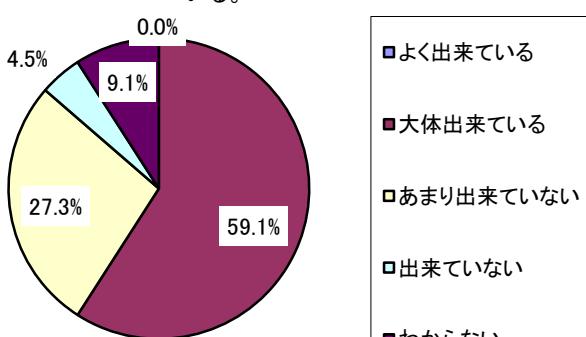
### 【重要度】

保護者に対して、進路情報の提供が適切に行えている。



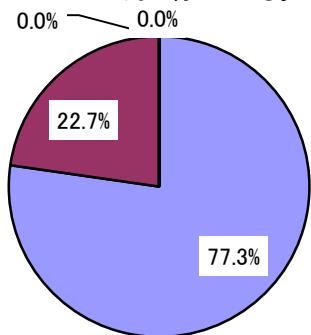
### 【実現度】

保護者に対して、進路情報の提供が適切に行えている。



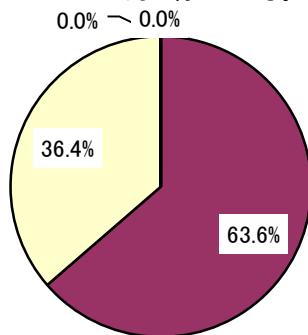
### 【重要度】

生徒の将来展望を高めるような働きかけを、意識的に行っている。



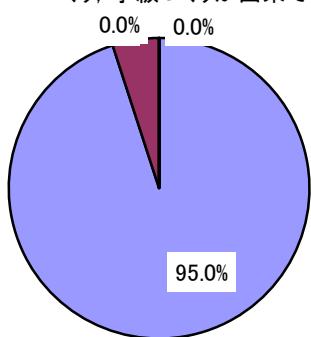
### 【実現度】

生徒の将来展望を高めるような働きかけを、意識的に行っている。



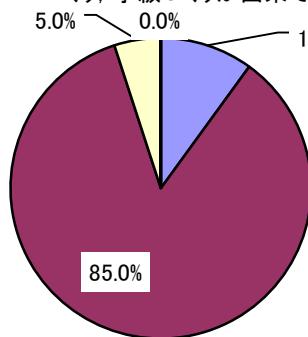
### 【重要度】

それぞれの生徒のよさや違いが尊重される仲間づくり、学級づくりが出来ている。



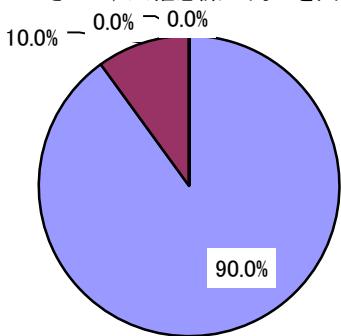
### 【実現度】

それぞれの生徒のよさや違いが尊重される仲間づくり、学級づくりが出来ている。



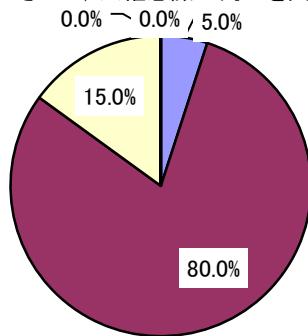
### 【重要度】

いじめをはじめ人権の諸問題について生徒に考えさせて、人権意識の向上を図っている。



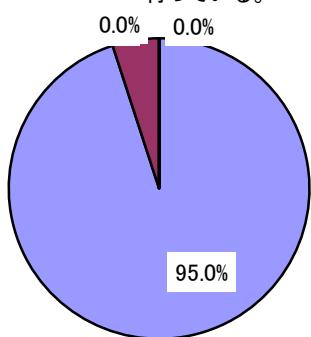
### 【実現度】

いじめをはじめ人権の諸問題について生徒に考えさせて、人権意識の向上を図っている。



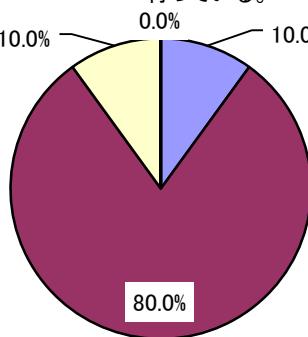
### 【重要度】

生徒一人一人を徹底的に大切にした教育実践を行っている。



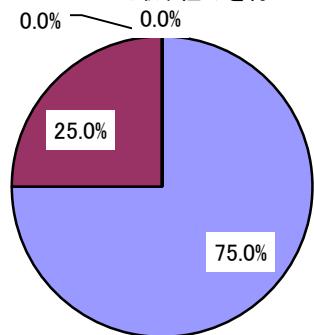
### 【実現度】

生徒一人一人を徹底的に大切にした教育実践を行っている。



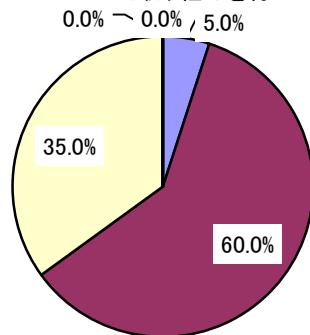
### 【重要度】

全ての教育活動において、総合育成支援の視点に立った取り組みを行っている。



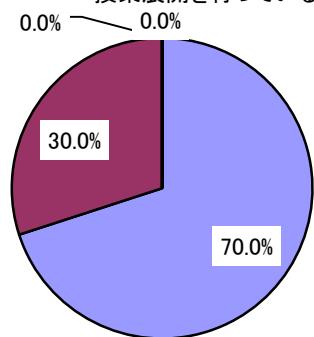
### 【実現度】

全ての教育活動において、総合育成支援の視点に立った取り組みを行っている。



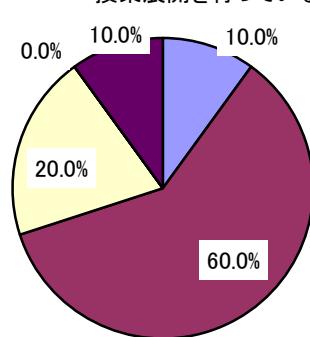
### 【重要度】

総合育成支援教育の観点に立った授業の準備や授業展開を行っている。



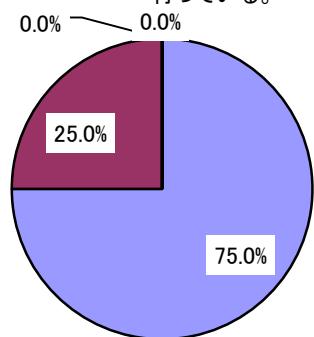
### 【実現度】

総合育成支援教育の観点に立った授業の準備や授業展開を行っている。



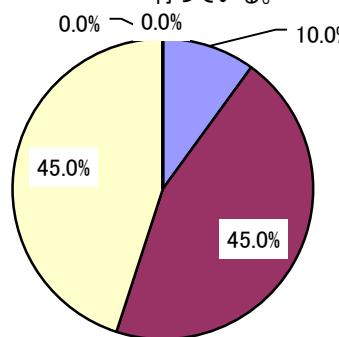
### 【重要度】

総合育成支援教育の観点に基づいた生徒指導を行っている。



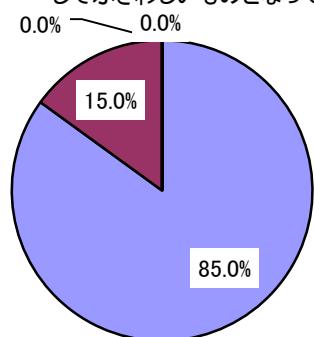
### 【実現度】

総合育成支援教育の観点に基づいた生徒指導を行っている。



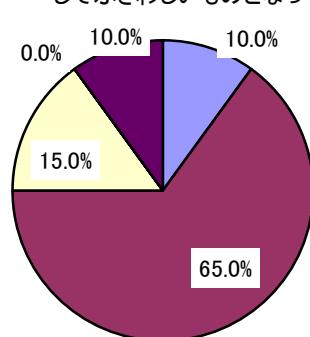
### 【重要度】

自分自身の教育実践が、「人権を通しての教育」としてふさわしいものとなっている。



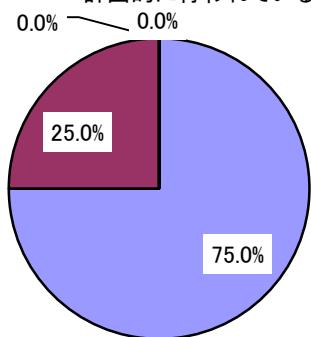
### 【実現度】

自分自身の教育実践が、「人権を通しての教育」としてふさわしいものとなっている。



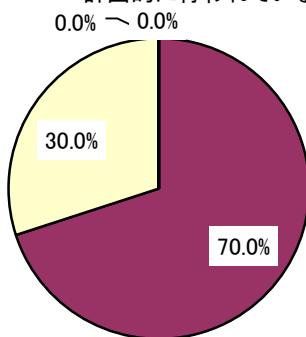
### 【重要度】

予算の編成と執行が、教職員の共通理解の元で  
計画的に行われている。



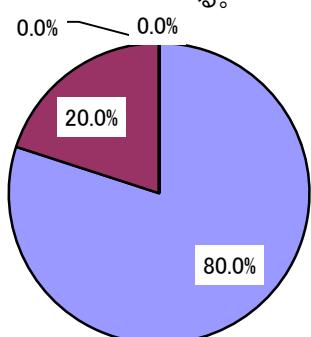
### 【実現度】

予算の編成と執行が、教職員の共通理解の元で  
計画的に行われている。



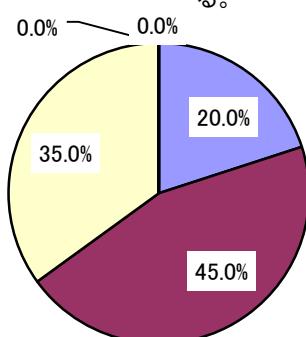
### 【重要度】

自分の管理責任となる場所の安全点検を行ってい  
る。



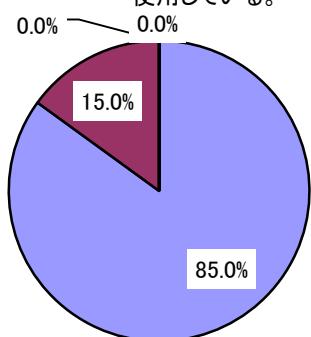
### 【実現度】

自分の管理責任となる場所の安全点検を行ってい  
る。



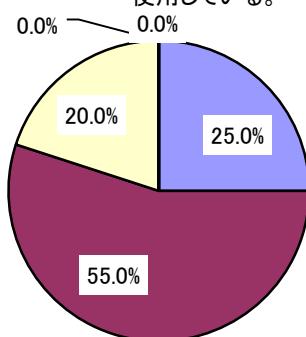
### 【重要度】

消耗品(文房具・コピー等)は、計画的に無駄なく  
使用している。



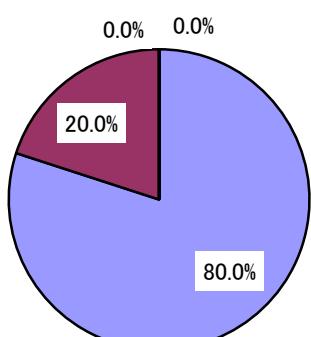
### 【実現度】

消耗品(文房具・コピー等)は、計画的に無駄なく  
使用している。



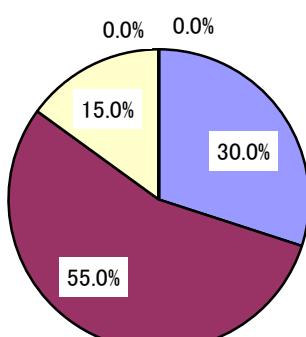
### 【重要度】

光熱水費の節約を、意識的に行っている。



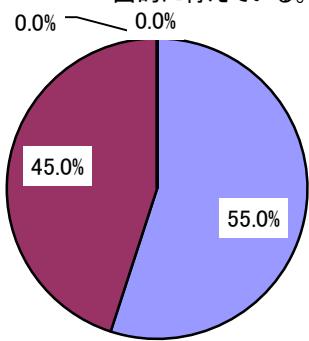
### 【実現度】

光熱水費の節約を、意識的に行っている。



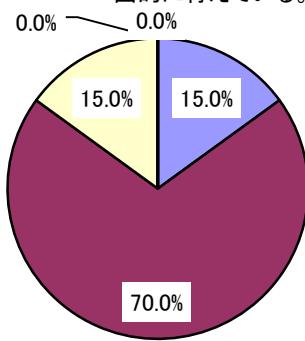
### 【重要度】

教育に求められているニーズに応じた研修会が計画的に行えている。



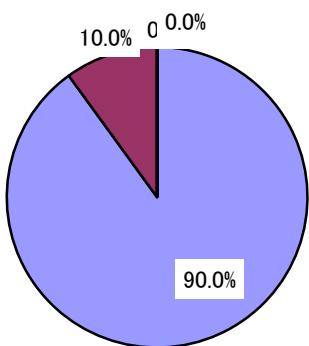
### 【実現度】

教育に求められているニーズに応じた研修会が計画的に行えている。



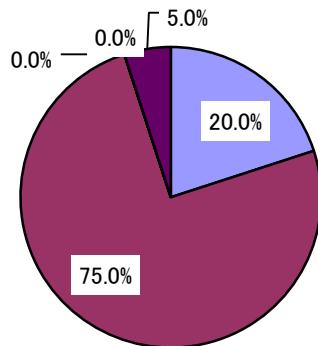
### 【重要度】

生徒と教職員の信頼関係が築かれている。



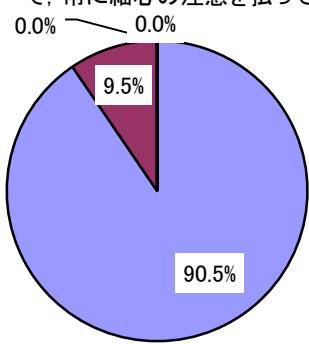
### 【実現度】

生徒と教職員の信頼関係が築かれている。



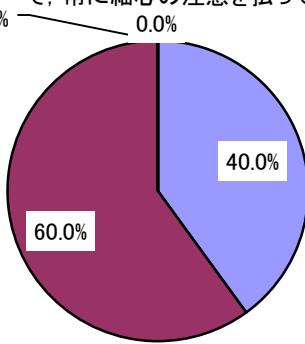
### 【重要度】

個人情報の管理や重要情報の流出防止について、常に細心の注意を払っている。



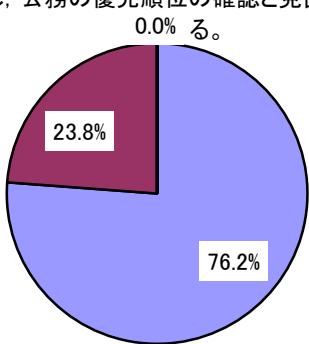
### 【実現度】

個人情報の管理や重要情報の流出防止について、常に細心の注意を払っている。



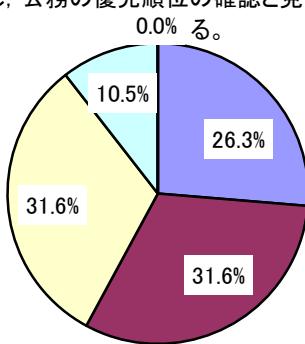
### 【重要度】

健康に留意するとともに、時間外勤務の縮減を目指し、公務の優先順位の確認と見直しを行っている。



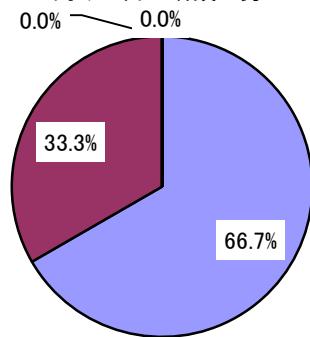
### 【実現度】

健康に留意するとともに、時間外勤務の縮減を目指し、公務の優先順位の確認と見直しを行っている。



### 【重要度】

研修会への積極的参加など、自己の資質向上に  
向けて自己研鑽に努めている。



### 【実現度】

研修会への積極的参加など、自己の資質向上に  
向けて自己研鑽に努めている。

