

「確かな学力」の育成に向けて

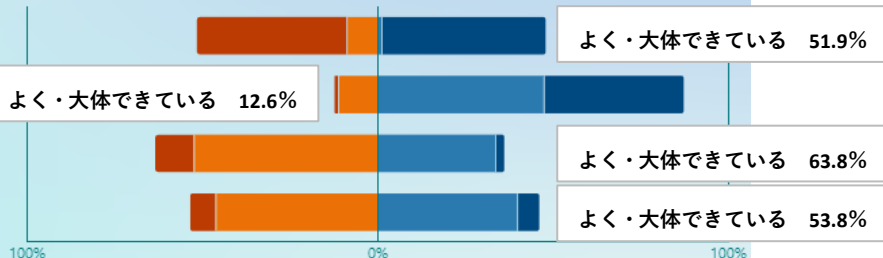
よく出来ている 大体できている あまり出来ていない 出来ていない

塾や家庭教師などを利用している。（利用している：よくできている
利用していない：できていない で記入）

子どもは家庭で書物（本・新聞など）に親しんでいる。

学校から進路に関する情報が十分に提供され、先生と相談できている。

子どもと進路だよりなどを活用し、進路について話し合っている。



「豊かな心」の育成に向けて

よく出来ている 大体出来ている あまり出来ていない 出来ていない

子どもは毎日、学校へ来るのが楽しいと感じている。

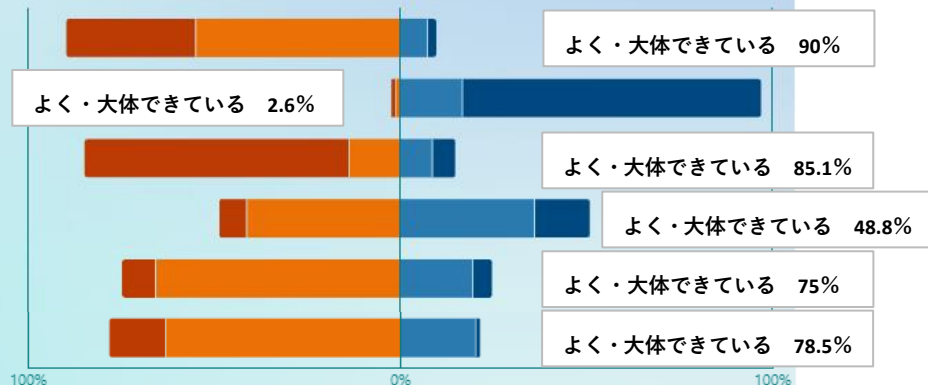
子どもはヘルメットを着用して自転車を運転している。

子どもは遅刻をせず登校できている。

携帯電話（スマホ）について、家庭でのルールを決めている。

子どもは困っていることや悩みを先生に相談できている。

子どもは困っていることや悩みを相談できる友達がいる。



「健やかな体」の育成に向けて

よく出来ている 大体出来ている あまり出来ていない 出来ていない

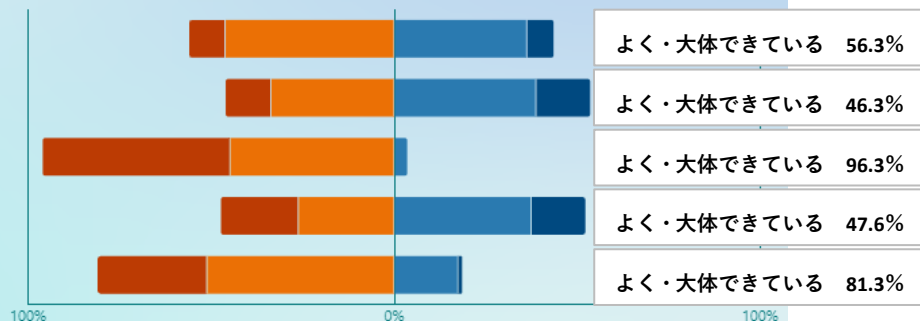
子どもは毎日、十分な睡眠時間がとれている。(8時間以上)

子どもは夜の携帯使用時間を制限出来ている。

夕食は子どもと一緒に食べている。

子どもは23時までに就寝できている。

子どもは健康診断結果を共有し治療している。



「GIGA」の育成に向けて

よく・大体できている 87%

よく出来ている

62%

大体出来ている

25%

あまり出来ている

6%

出来ていない

6%

その他

よく出来ている 大体出来ている あまり出来ていない 出来ていない

学校だよりやホームページなどで、学校の取り組みが伝わっている。

学校預り金について、執行計画・決算報告が適正に行われている。

就学援助制度について、学校からきちんと広報されている。

給食制度の意義について、学校から広報されている。

