

1年 学習評価資料（4～3月）

教科	単元・教材名	観点	○評価項目 ☆評価方法(評価材料)
国語	1、学びをひらく ○朝のリレー ○野原はうたう ○シンシン ○情報を整理して加工 2、新しい視点で ○ダイコンは大きな根? ○少年の日のちょっと立ち止まって 3、言葉に立ち止まる ○詩の世界 ○比喩で広がる言葉の世界 ○指示する語と接続する語 4、心の動き ○大人になくなった弟たちに ○星の花が降るころに ○方言と共通語 ○漢字の音訓 5、筋道を立てて ○「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ ○根拠を示して説明しよう 6、いにしえの心にふれる ○いろは歌 ○古典の世界 ○蓬莱の玉の枝 ○今に生きる言葉 7、価値を見いだす ○「不便」の価値を見つめ直す ○考える人になろう 8、自分を見つめる ○少年の日の思い出 ○隨筆二編 ■文法・漢字の振り返り	知 知識・技能	○社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけ、我が国の言語文化に親しんだり理解することができる。(音声言語、漢字、語句、文法、表現技法、古典に対する知識など) ○話や文章に含まれている情報の扱いを理解し、それを使える。(「情報分析」「情報整理」「引用・出典明示」等の仕方など) ○我が国の言語文化や言葉が持つ価値気づき、理解し親しむ。(古文・漢文、共通語、京言葉、書写「楷書・行書」「硬筆・毛筆」、読書など) ☆ワークシート(レポート) ☆定期テスト ☆漢字確認テストなど
		思 思考・判断・表現	■「話すこと・聞くこと」「書くこと」 ○目的に応じて日常生活から題材を集め、中心的な部分と付加的な部分、事実と意見など構成を考えて、自分の考えをわかりやすく伝える。 ○聞き手や読み手の反応を考え、自分の表現をよりよく工夫する。 ○表現者の発表を受け、感想はコメントなどの反応を持つ。 ☆発表原稿(ワークシート) ☆定期テスト ☆発表(リースピーチ) ■「読むこと」 ○文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係を叙述を基に捉え、要旨を把握するしている。 ○場面の展開や人物に注目し、相互の関係や心情の変化を描写を元に捉えている。 ○構成や展開、表現の効果を考え、根拠を明確にして自分の考えを持っている ☆作品評価 ☆定期テスト
		態 主体的に学習に取り組む態度	■言葉が持つ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にし、思いや考えを伝え合おうとしている。 ○学習教材に興味・関心をもち、課題に取り組んでいる。☆毎授業後の「学習のさせき」(振り返りシート)への記述内容と学習結果としてのテスト結果 ○進んで読書をしている。☆「図書館活用ノート」の読書ページの記録と「図書紹介カード」 ○我が国の言語文化に親しみ大切にしている。☆「名文・古文暗唱カード」「パロディ作品『春日丘の一日』」等の作品 ○自分で課題を見つけ、進んで課題解決に向けて努力している。☆週間宿題「予習・復習シート」「自主勉強ノート『がんばり帳』」「授業ノート」での工夫 等
社会	第1部 世界と日本の地域構成 第一章 世界の姿 第二章 日本の姿 第2部 世界のさまざまな地域 第一章 人々の生活と環境 第二章 世界の諸地域 地理的分野 第1部 歴史のとらえ方と調べ方 第2部 歴史の大きな流れと時代の移り変わり 第一章 古代国家の成立と東アジア	知 知識・技能	○日本の国土や世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解している。 ○歴史の大きな流れを理解している。 ○調査や資料から社会に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けています。 ☆定期テスト ☆ワークシート・ノート
		語 思考・判断・表現	○社会に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を考察することができる。 ○社会的事象の原因となる理由、変化の過程や特色などを説明することができる。 ☆定期テスト ☆ワークシート ☆レポート
		態 主体的に学習に取り組む態度	○社会的事象に興味をもち、課題に取り組んでいる。 ○単元の学習を通して、社会の様々な課題について粘り強く追及し、社会生活に生かそうとしている。 ☆定期テスト ☆ワークシート・ノート ☆レポート
数学	第1章 正の数・負の数 第2章 文字の式 第3章 方程式 第4章 変化と対応 第5章 平面図形	知 知識・技能	○基礎的な概念や原理・法則などを理解する。 ○事象を数理的に捉えたり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につける。 ☆定期考査 ☆小テストなど
		思 思考・判断・表現	○数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の構成要素や構成の仕方に着目して関数関係を見いだす。 ○特徴を表・式・グラフなどで考察する力、データの分布に着目し、その傾向を読み取り被弾的に考察して判断する力を身につける。 ☆定期考査 ☆小テストなど
		態 主体的に学習に取り組む態度	○数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考える。 ○数学を生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしたり、多面的に捉え、考えようとする。 ☆課題(ふりかえりシート) ☆授業での取り組み ☆学びの軌跡 ☆ノートなど

理科	単元1 生物の世界 1章 身近な生物の観察 2章 植物のなかま 3章 動物のなかま	知	知識・技能	○自然の事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 ☆ワークシート ☆自由研究 ☆小テスト ☆テスト
	単元2 物質のすがた 1章 いろいろな物質 2章 気体の発生と性質 3章 物質の状態変化 4章 水溶液	思	思考・判断・表現	○自然の事物・現象について、問題を見いだし、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、表現している。 ☆ワークシート ☆自由研究 ☆発表 ☆テスト ☆ スタディプラン ☆レポート
	単元3 身近な物理現象 1章 光の性質 2章 音の性質 3章 力のはたらき	態	主体的に学習に取り組む態度	○自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 ☆発表 ☆ワークシート ☆自由研究 ☆スタディプラン ☆テスト ☆各種提出物
音楽	歌唱 「校歌」「We'll Find The Way」「主は冷たい土の中に」「浜辺の歌」「赤とんぼ」「朝の風に」	知	知識・技能	曲想と音楽の構造や背景などの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽の技能を身に付けている ☆定期テスト、実技テスト、実技観察、ワークシート、小テスト
	「Let's Search For Tomorrow」「涙そうそう」「上を向いてあるこう」合唱コンクール選択曲鑑賞 「春」「魔王」「箏曲」	思	思考・判断・表現	音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら良さや美しさを味わって聴くことができる ☆実技テスト、実技観察、ワークシート、定期テスト、小テスト
	器楽 ソプラノリコーダー	態	主体的に学習に取り組む態度	主体的、協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るい豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度を身に付けている。 ☆授業への取り組み、実技観察、ワークシート、定期テスト、小テスト
美術	○鉛筆の表現 ●色との出会い ●自然の形や色を見つめて ●文様の小宇宙	知	知識・技能	○鉛筆でできるさまざまな線や濃淡、光と影、画面の構成の効果を理解し、作品で「表したい気持ち」に合わせて工夫して用いることができる。 ●感情や感覚などの目に見えないものを色や形、線などにおきかえ、構成を工夫して絵画として表すことができる。 ●自然物の形や色、質感などから魅力を感じ取り、作品に表すことができる。 ●材料や道具の特徴を理解し、意図に応じて工夫してあらわすことができている。 ●くりかえしてできるパターン文様の特徴をいかし、装飾や秩序をふんだんに用いた美しい構成を発想し、スタンプに彫って表すことができる。 ☆ワークシート、作品、授業における取組、定期テスト
		思	思考・判断・表現	●主題を生み出し、鉛筆でできる表現や構図、光と影の効果を生かし、心豊かで創造的な構想を練っている。 ●作者の思いを感じ取り、表現の工夫との関連について考え、見方や感じ方を深めることができている。 ●自然物の形や色、質感などの造形から感じ取ったことをもとに主題を生み出し、全体と部分との関連を考え、創意工夫して表現する構想を練っている。 ●自身の考え方や発想したこと、感じたことについて自分なりに言葉にし、より自分の主題やイメージを深めたり、考えたことを第3者に伝えることができる。 ☆作品、ワークシート、アイデアスケッチ、振り返りシート、定期テスト
		態	主体的に学習に取り組む態度	○創造活動の喜びを味わい、課題や自分の心と真剣に向かい、主体的に学習に取り組むことができている。 ☆作品、ワークシート、アイデアスケッチ、振り返りシート、定期テスト

保健体育	体育実技 体つくり運動 集団行動 新体力テスト 以下 予定 陸上競技 (短距離走・長距離走・ハードル走 跳躍, リレー) 球技・ハンドボール ・バスケットボール(ゴール型) 球技・バレー・ボール(ネット型) 球技・ソフトボール (ベースボール型) 水泳 ダンス 武道(柔道) 器械運動(マット・跳び箱運動) 保健編1章 2章 体育理論編1章	知	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとの狙いに沿って、技能の向上が見られる。 ○班やチームの戦略や目標にむかってチームメート共に技術を高められ、基本的な運動技能を身につけている。 ○教科書、ワークシートを使用し保健分野について理解する。 <p>☆実技観察 ☆定期テスト</p>
		思	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○実技の特性を理解し、単元に沿った狙いや班やチームの目標に到達しようと表現している。 ○自分を取り巻く人たちに対して助言などを行える。 ○自分やチームの振り返りを行い、その意見などを発表することができ、次に活かせられるよう取り組んでいる。 <p>☆実技観察 ☆スタディープラン ☆定期テスト ☆保健ノート</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○安全に留意しながら、単元の狙いを主体的に追及しようとしている。 ○積極的に授業に参加しようとしている。 <p>☆実技観察 ☆スタディープラン ☆定期テスト</p>
技術	「材料と加工の技術」 【題材:生活に役立つ整理箱】 ○材料と加工の技術とは何だろう ○身の回りにある材料と加工 ○木材, 金属, プラスチックの特徴 ○材料に適した加工方法 ○丈夫な製品を作るためには ○製作品を構想し、設計しよう ○作業手順を考えて製作しよう 「情報の技術」 ○情報の技術とは何だろう ○情報のデジタル化	知	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○技術は社会にどのような影響を与えていているか理解する。 ○技術の基本的な機能について理解している。 ○各材料に適した加工方法を理解している。 ○木材の繊維方向について理解し、使用目的に応じた繊維方向について説明し、適切に選択することが出来る。 ○整理箱に適した材料や加工方法について理解している。 ○工具を安全に取り扱い、製作が適切に出来る。 <p>☆ワークシート、定期テスト</p>
		思	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○材料の選択について各材料の問題を見つけて課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善を行う。 ○考察したことを表現し、課題を解決する力を身に付けている。 ○学校生活を豊かにするための木材を用いた製作について、工夫している。 <p>☆ワークシート・定期テスト, ハンドノート</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○使用目的に応じた加工方法を考え、自分らしい整理箱について工夫して創造し、実践しようとしている。 ○技術の継承について、解題解決に取り組もうとしている。 ○学校生活を豊かにするための木材を用いた製作について、主体的に取り組、振り返って改善をしようとしたし、学校生活を豊かにするための実践に結び付けている。 <p>☆ワークシート、スタディープラン</p>

家庭	<p>【題材:自立・共生に向けて】 ○ガイダンス ○よりよい家庭生活</p> <p>【題材:健康・快適で持続可能な衣生活】 ○衣服の選択と着用の工夫 ○自立した衣生活 ○生活を豊かにする布製品の製作</p> <p>【題材:健康・安全で持続可能な食生活】 ○健康な体に必要な栄養と食事</p>	知	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長と家族や家庭生活とのかかわりについて理解している。 ・家族・家庭の基本的な機能について理解している。 ・衣服と社会生活とのかかわりについて理解している。 ・目的に応じた着用や個性を生かす着用について理解している。 ・和装の良いところについて理解している。 ・繊維の性質を理解し、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解しているとともに適切にできる。 ・製作するものに適した材料や縫い方について理解している。 ・用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。 ・生活の中で食事が果たす役割について理解できる。 ・食品の栄養的な特質について理解し中学生に必要な栄養の特徴について理解できる。
		思	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・自分らしい着方について考え、工夫している。 ・衣服の選択について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 ・衣服材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について問題を見出し、課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価改善し、考察したことを論理的に表現するなどして、課題を解決する力を身に付けている。 ・生活を豊かにするための布を用いた製作について、工夫したり表現したりしている。 ・自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定し、食事の役割や栄養素の働きをふまえ、具体的な改善策を考えようとしている。 ・献立作成において、栄養素のはたらきや食品群、バランス、食事摂取基準などを理解したうえで工夫し作成できる。 ・材料に適した加熱調理について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 <p>☆ワークシート、定期テスト、実習</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じた着用を踏まえた自分らしい着方について工夫し創造し、実践しようとしている。 ・衣文化の継承について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・衣服の選択について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ・材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ・生活を豊かにするための布を用いた製作について、主体的に取り組んだり、振り返って改善しようとしたりして、生活を豊かにするための実践に結び付けている。 ・よりよい生活の実現に向けて、食事の役割と中学生の栄養の特徴や中学生に必要な栄養を満たす食事について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 <p>☆ワークシート、ふりかえり、実習</p>
英語	<p>"Unit0 Welcome to Junior High School 小学校の振り返り</p> <p>Unit1 New School, New Friend 自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。</p> <p>Unit2 Our New Teacher 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができます。</p> <p>Unit3 Club Activity いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねることができます。</p> <p>Unit4 Friends in New Zealand 相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができます。</p> <p>Unit5 A Japanese Summer Festival 行った場所や、そこで楽しんだことについて話すことができる。</p> <p>Unit6 A Speech about My Brother 自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができます。</p> <p>Unit7 Foreign Artist in Japan 自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのもののかをたずねたりすることができます。</p> <p>Unit8 A Surprise Party 今していることについて説明したり、たずねたりすることができます。</p> <p>Unit9 Think Globally, Act Locally したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができます。</p> <p>Unit10 Winter Vacation 過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができます。</p> <p>Unit11 This Year's Memories 過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができます。</p>	知	知識・技能	<p>○既習事項の意味、用法に関する知識・技能を身につけている。 ☆定期テスト、ワークシート、小テスト、パフォーマンステスト</p>
		思	思考・判断・表現	<p>○既習事項を用いて、自分の言葉で英語で表現することができる。 ○自分の考えを英語で表現することができる。 ☆定期テスト、ワークシート、パフォーマンステスト</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<p>○学習事項に対し、主体的に取り組もうとしている。 ☆定期テスト、プリント、小テスト、行動観察、パフォーマンステスト</p>

2年 学習評価資料 (4~3月)

教科	単元・教材名	観点		○評価項目 ☆評価方法(評価材料)
国語	1、広がる学びへ ○見えないだけ ○アイスプラネット ○枕草子 ○多様な方法で情報を集めよう 2、多様な視点から ○クマゼミ増加の原因を探る 3、言葉と向き合う ○短歌 ○言葉の力 ○類義語・対義語・多義語 ○盆土産 ○字のない葉書 ○敬語・同じ訓を同じ音をもつ漢字 ○モアイは語る ○根拠の適切さを考えて書こう ○平家物語	知	知識・技能	○語句の意味を文脈の中で理解し、語彙を豊かにする。 ○現代語訳や語注などを手がかりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知ることができる。 ☆定期テスト ☆自分流枕草子☆漢字プリント☆漢字テスト ☆群読☆暗唱☆ワークシート
		思	思考・判断・表現	○文章の構成を理解し、筆者の主張を読み取ることができる。 ○場面の展開と人物の心情を捉えることができる。 ○目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。 ○文章全体の構成を捉え、意見と根拠の結びつきや論の進め方を吟味している。 ○文語のきまりを知り、古典特有のリズムを味わうことができる。 ○古文について、登場人物の言動の意味などについて考えて内容を解釈している。 ☆定期テスト ☆自分流枕草子 ☆職業ガイド☆フリップ ☆ワークシート☆作文☆手紙等
		態	主体的に学習に取り組む態度	○学習教材に興味・関心をもち、課題に取り組もうとする。 ○自分の意見をもち、他の意見と比較し、考えを深めようとする。 ☆定期テスト ☆ワークシート ☆スタディプラン☆群読 ☆グループワークなど授業への取り組み
社会	地理的分野 第2章 世界と比べた日本の地域的特色 ・世界と比べた日本の地域的特色 第3章 日本の諸地域 中国・四国地方・中部地方 関東地方・東北地方 北海道地方・近畿地方 歴史的分野 第2章 武家政権の成長と東アジア 第3章 武家政権の展開と世界の動き 第4章 近代国家の歩みと国際社会	知	知識・技能	○単元ごとのテーマに関する様々な資料を適切に読み取り、知識の質を高めている。 ☆定期テスト ☆授業内課題
		思	思考・判断・表現	○単元ごとのテーマについて多面的・多角的に考察し、適切に表現している。 ☆定期テスト ☆授業内課題
		態	主体的に学習に取り組む態度	○テーマごとの課題を主体的に追究し、解決しようとしている。 ☆定期テストの観点問題 ☆定期テストの出来映え ☆課題プリント ☆授業内課題
数学	第1章 式の計算 第2章 連立方程式 第3章 一次関数 第4章 図形の調べ方 第5章 図形の性質と証明 第6章 場合の数と確率 第7章 箱ひげ図とデータの活用	知	知識・技能	・文字を用いた式と連立二元一次方程式、平面図形と数学的な推論、一次関数、データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解している。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけている。 ☆定期テスト☆小テスト☆授業用ノート☆問題集☆振り返り など
		思	思考・判断・表現	文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力、数学的な推論の過程に着目し、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を身に付けている。 ☆定期テスト☆小テスト☆授業用ノート☆問題集☆振り返り など
		態	主体的に学習に取り組む態度	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしたりしている。 ☆定期テスト☆小テスト☆授業用ノート☆問題集☆振り返り など

理科	単元1 化学変化と原子・分子 単元2 生物の体のつくりとはたらき 単元3 電流とその利用 単元4 気象のしくみと天気の変化	知	知識・技能	○自然の事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けています。 ☆課題 ☆自由研究 ☆小テスト ☆定期テスト ☆スタディプラン
		思	思考・判断・表現	○自然の事物・現象について、問題を見いだし、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、表現している。 ☆ワークシート ☆自由研究 ☆定期テスト ☆スタディプラン ☆理科マップ
		態	主体的に学習に取り組む態度	○自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 ☆ワークシート ☆自由研究 ☆スタディプラン ☆理科マップ
音楽	歌唱 「夢の世界を」 「翼をください」 「夏の思い出」 「夏の日の贈りもの」 「サンタルチア」 「Joyful,Joyful」 「やさしさに包まれたなら」 合唱コンクール選択曲 鑑賞 「フーガト短調」 「交響曲第5番ハ短調」 「アイーダ」 器楽 ソプラノリコーダー	知	知識・技能	曲想と音楽の構造や背景などの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽の技能を身に付けています ☆定期テスト、実技テスト、実技観察、ワークシート、小テスト
		思	思考・判断・表現	曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら良さや美しさを味わって聞くことができる ☆実技テスト、実技観察、ワークシート、定期テスト、小テスト
		態	主体的に学習に取り組む態度	主体的、協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しみとともに、音楽によって生活を明る豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度を身に付けています。 ☆授業への取り組み、実技観察、ワークシート、定期テスト、小テスト
美術	●色とイメージのむすびつき(絵画) ●大切な人のための椅子のデザイン(デザイン) ○鍵穴をのぞいて(絵画)	知	知識・技能	○形や色、光などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、作品全体のイメージで捉えることを理解し制作できている。 ○主題に合った材料や用具を選択し、意図に応じて表現方法を追求して創造的にあらわすことができている。 ●意図に応じて表現方法を創意工夫し、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しをもって創造的にあらわすことができている。 ☆作品、ワークシート、定期テスト
		思	思考・判断・表現	●記憶に残る感情などから主題を生み出し、形や色におきかえ、効果的に構成し表すことができている。 ●椅子を使う目的や使う人、環境や社会との関わりなどから主題を生み出し、実用をふまえた形態や、わかりやすさと美しさの調和などを総合的に考え、表現の構想を練ることができている。 ○非現実で不思議なことや夢、願いをもとに想像をふくらませて主題を生み出し、単純化や省略、強調などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練ることができている。 ○鑑賞する対象作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の表現の意図や工夫について考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めることができている。
		態	主体的に学習に取り組む態度	☆作品、ワークシート、定期テスト、振り返りシート ○美術の創造活動の喜びを味わい、表現の学習活動に取り組むことができている。 ☆授業への取り組みの様子、作品、ワークシート、定期テスト

保健体育	体育実技 体つくり運動 集団行動 新体力テスト 以下 予定 陸上競技 (短距離走・長距離走・ハードル走 跳躍, リレー) 球技・ハンドボール ・バスケットボール(ゴール型) 球技・バレー・ボール(ネット型) 球技・ソフトボール (ベースボール型) 水泳 ダンス 武道(柔道) 器械運動(マット・跳び箱運動) 保健編3章 4章 体育理論編2章	知	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとの狙いに沿って、技能の向上が見られる。 ○班やチームの戦略や目標にむかってチームメート共に技術を高められ、基本的な運動技能を身につけています。 ○教科書、ワークシートを使用し保健分野について理解する。 <p>☆実技観察 ☆定期テスト</p>
		思	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○実技の特性を理解し、単元に沿った狙いや班やチームの目標に到達しようと表現している。 ○自分を取り巻く人たちに対して助言などを行える。 ○自分やチームの振り返りを行い、その意見などを発表することができ、次に活かせられるよう取り組んでいる。 <p>☆実技観察 ☆スタディープラン ☆定期テスト ☆保健ノート</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○安全に留意しながら、単元の狙いを主体的に追及しようとしている。 ○積極的に授業に参加しようとしている。 <p>☆実技観察 ☆スタディープラン ☆定期テスト</p>
技術	「生物育成の技術」 【題材:京水菜の栽培・記録】 ○生物育成の技術とは何だろう ○動物・水産生物を育てる技術 ○生物の育成計画・実践 「エネルギー変換の技術」 【題材:ラジオの製作】 ○エネルギー変換の技術とはなんだろう ○発電の仕組みと特徴 ○電気を供給する仕組み ○電気回路について考えよう ○電気機器を安全に使用するためには ○回転運動を伝える仕組み	知	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○作物に適切な栽培技術を施すことができる。 ○植物の成長に合わせて、適切な管理作業を行うことが出来る。 ○生物を育てる技術の目的について理解している。 ○水産生物を安定的に供給するための養殖の技術について理解している。 ○植物に適した管理方法について理解しているとともに、基礎的な管理が適切にできる。 ○生活や社会の中で利用されているエネルギー変換の技術について理解している。 ○さまざまな発電方式の仕組みと特徴について理解している。 <p>☆ワークシート, 定期テスト, 実習</p>
		思	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○作物の生育状況に応じた栽培技術を施そうとしている。 ○環境に対する負荷の軽減や安全に配慮して、栽培方法を検討しようとしている。 ○地域で生産されている特産物とその特徴について調べ、問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価改善し、課題を解決する力を身に付けています。 ○生物育成の技術に込められた問題解決の工夫について考えることが出来る。 ○京水菜の栽培における課題を設定し、解決していく工夫している。 ○さまざまな発電方法に込められた技術の工夫について考えることが出来る。 <p>☆ワークシート, 定期テスト, ハンドノート</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○生物の育成について、その方法や環境的な要因について関心をもち、日常生活に生かそうとしている。 ○植物の成長の様子などを適切に観察し、記録・実践しようとしている。 <p>☆ワークシート, スタディープラン, 実習</p>

家庭	<p>【題材】健康・安全で持続可能な食生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○健康な体に必要な栄養と食事 ○自立した豊かな生活 ○栄養と調理の基礎 <p>【題材】：健康・安全で持続可能な住生活</p> <p>【題材】協力・協働し豊かな家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ○幼児の生活 ○家族や地域の高齢者とのかかわり <p>【題材】：消費者としての意思決定と持続可能な社会</p> <ul style="list-style-type: none"> ○消費の仕組みに目を向け、自立した消費者を目指す ○消費者市民としての自覚 <p>【題材】：生活文化の継承</p> <ul style="list-style-type: none"> ○京都の食文化と調理 ○持続可能な食生活 	<p>知 知識・技能</p> <p>思 思考・判断・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活と関連付け、食品の選択について理解しているとともに、適切にできる。 ・食品や調理器具の安全と衛生管理について理解しているとともに適切にできる。 ・材料に適した加熱調理について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 ・献立作成について理解している。 ・自分の幼いころを振り返り、周囲の人とのかかわりの大切さについて理解している。 ・家族の生活と住空間との関わりが分かり、住居の基本的な機能について理解している。 ・家庭内の自己の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。 ・物資とサービス、支払い方法の多様化や方法を理解している。 ・三者間契約や計画的な金銭管理の必要性を理解している。 ・消費者の基本的な権利と責任について理解している。 ・自分や家族の消費生活が社会に及ぼす影響について理解している。 <p>☆・ワークシート、定期テスト、実習</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・日常食の一食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 ・献立作成において、栄養素のはたらきや食品群、バランス、食事摂取基準などを理解したうえで工夫し作成できる。 ・家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について考え、工夫することができる。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫することができている。 ・自分に合った金銭管理の方法を考え工夫している。 ・自立した消費者としての消費行動について考え工夫している。 ・自立した消費者としての環境に配慮した生活について考え工夫している。 ・持続可能な消費生活を目指し、生活を工夫しようとしている。 <p>☆・ワークシート、定期テスト</p>		
	<p>態 主体的に学習に取り組む態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日常食の一食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について、また栄養と食習慣について、課題の解決に主体的に取り組み、ふりかえって改善して生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ・計画的な金銭管理について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善しようとしている。 ・消費者トラブルの対応について課題の解決に主体的に取り組み、生活を工夫し改善しようとしている。 ・自立した消費者としての環境に配慮した生活について課題の解決に主体的に取り組み、生活を工夫し改善しようとしている。 <p>☆・ワークシート、ふりかえり、実習</p>	
	<p>Unit0 My Spring Vacation 1年生のふりかえり</p> <p>Unit1 A Trip to Singapore 休暇や週末の予定についてたずねたり伝えたりすることができます</p> <p>Unit2 Food Travels around the World 好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。</p> <p>Unit3 My Future Job 自分が体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができます。</p> <p>Unit4 Homestay in the United States 習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができます。</p> <p>Unit5 Universal Design 身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができます。</p> <p>Unit6 Research your topic 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができます。</p> <p>Unit7 World Heritage sites 各地の世界遺産を紹介することができます。</p>	<p>知 知識・技能</p> <p>思 思考・判断・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○既習事項の意味、用法を理解している。 ○単語や文法の理解をもとに、事実や気持ちを伝える技能を身につけている。 <p>☆定期テスト、ワークシート、パフォーマンステスト</p>
英語		<p>思 思考・判断・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○既習事項を用いて、英語で表現することができる。 ○自分の考えを英語で表現することができる。 <p>☆定期テスト、ワークシート、パフォーマンステスト</p>
		<p>態 主体的に学習に取り組む態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習事項に対し、主体的に取り組もうとしている。 ○文章の概要を捉えたり、事実や気持ちを伝え合ったりしようとしている。 <p>☆定期テスト、ワークシート、Study Plan, ノート</p>

3年 学習評価資料（4～3月）

教科	単元・教材名	観点	○評価項目 ☆評価方法(評価材料)
国語	1、深まる学びへ ○握手 ○学びて時に之を習ふー「論語」から ○情報の信頼性 2、視野を広げて ○作られた物語を超えて ○説得力のある構成を考えよう 3、情報社会を生きる ○報道文を比較して読もう 4、言葉とともに ○俳句の可能性 ○俳句を味わう 5、状況の中で ○挨拶—原爆の写真によせて ○故郷 ○聞き上手になろう 6、いにしえの心を受け継ぐ ○君待つと ○夏草—奥の細道から	知 知識・技能	○語句の意味を文脈の中で理解し、語彙を豊かにする。 ○古典特有のリズムを味わいながら、自分流の枕草子を創作する。 ☆単元課題 ☆定期テスト
		思 思考・判断・表現	○文章の構成を理解し、筆者の主張を読み取ることができる。 ○場面の展開と人物の心情を捉えることができる。 ○文語のきまりを知り、古典特有のリズムを味わうことができる。 ○目的や相手を明確にし、観点を立てて、わかりやすい構成を考え、プレゼンテーションを行う。 ☆単元課題 ☆定期テスト
		態 主体的に学習に取り組む態度	○学習教材に興味・関心をもち、課題に取り組もうとする。 ○自分の意見をもち、他の意見と比較し、考えを深めようとする。 ☆スタディプラン ☆定期テスト ☆提出課題
社会	歴史的分野 第5編 近代の日本と世界 第1章 日本の近代化 第2章 二度の世界大戦と日本 第6編 現代の日本と世界 公民的分野 第1編 私たちと現代社会 第2編 私たちの生活と政治 第1章 個人の尊重と日本国憲法 第2章 国民主権と日本の政治 第3編 私たちの生活と経済 第4編 私たちと国際社会	知 知識・技能	○単元ごとのテーマに関して理解している。 ○単元ごとのテーマに様々な資料を収集し、適切に選択し読み取ることができる。 ☆単元テスト ☆定期テスト
		思 思考・判断・表現	○単元ごとのテーマに多面的・多角的に考察し、適切に表現している。 ○社会的事象の原因となる理由、変化の過程や特色などを説明することができる ☆定期テスト ☆スタディプラン
		態 主体的に学習に取り組む態度	○テーマごとの課題を主体的に追究し、解決しようとしている。 ☆提出課題 ☆ワーク ☆スタディプラン ☆単元テスト ☆定期テスト
数学	1章 式の展開と因数分解 2章 平方根 3章 二次方程式 4章 関数 $y=ax^2$ 5章 図形と相似 6章 円の性質 7章 三平方の定理 8章 標本調査とデータの活用	知 知識・技能	用語の理解。数や文字、式の意味を理解し、説明できる。 公式をふくむ計算法則や方程式の解き方を理解して正しく計算できる。 関数や図形の意味、性質を理解し、適切な値や式を求めることができる。 ☆定期テスト等
		思 思考・判断・表現	さまざまな事象を数や式、図形の性質を利用して説明できる。 具体的な事象を数学的(抽象的)な表現に変えて処理、説明ができる。 学んだことを組み合わせて利用することができる。 ☆定期テスト等
		態 主体的に学習に取り組む態度	わからない問題に積極的に向き合おうとする。 理解したことがらをさらに定着させようと努力し、次の課題に活かそうとする。 ☆定期テスト等 ☆提出物の状況 ☆日頃の数学に対する姿勢

理科	単元1 運動とエネルギー 単元2 生命のつながり 単元3 自然界のつながり 単元4 化学変化とイオン 単元5 地球と宇宙 単元6 地球の明るい未来のために	知	知識・技能	○自然の事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 ☆小テスト ☆定期テスト ☆自由研究
		思	思考・判断・表現	○自然の事物・現象について、問題を見いだし、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、表現している。 ☆ワークシート ☆小テスト ☆定期テスト ☆自由研究
		態	主体的に学習に取り組む態度	○自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 ☆ワークシート ☆自由研究 ☆提出物の状況(問題集・ファイル) ☆授業中の姿勢
音楽	歌唱 「花」 「花の街」 「早春賦」 「帰れソレントヘ」 「Let It Be」 合唱コンクール選択曲 鑑賞 「ブルタバ」 「ミュージカルの世界」 「展覧会の絵」 器楽 ソプラノリコーダー	知	知識・技能	曲想と音楽の構造や背景などの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽の技能を身に付けている ☆定期テスト、実技テスト、実技観察、ワークシート、小テスト
		思	思考・判断・表現	曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら良さや美しさを味わって聴くことができる ☆実技テスト、実技観察、ワークシート、定期テスト、小テスト
		態	主体的に学習に取り組む態度	主体的、協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明る豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度を身に付けている。 ☆授業への取り組み、実技観察、ワークシート、定期テスト、小テスト
美術	●椅子のデザイン ○人体制作 ◎遠近感の表現 ◇墨の世界を体感しよう	知	知識・技能	●色や形のもつ感情や印象を理解している。 ○線遠近法遠近法を用いた表現方法を理解し、手順をもとに正しく作図がでできている。また、色彩による遠近表現を理解している。 ●墨の特色をいかし、濃淡やかすれ、にじみなどの表現がもつ効果を理解している。 ●材料や用具、技法の特性を理解し制作の順序を考え見通しをもって制作している。 ○☆作品、ワークシート、定期テスト
		思	思考・判断・表現	●色や形のもつ感情や印象を理解し、コンセプトに合わせて効果的に使うことができる。 ○線遠近法や色彩遠近法を正しく用い、自分の意図に応じて表現に効果的に用いることができる。 ●主題を生み出し、作品全体を通して統一感のある構成を考えている。 ●主題を生み出し、墨の濃淡やにじみ・かすれなどの技法を主題に応じて効果的に用いて画面に構成している。 ☆作品、ワークシート、定期テスト
		態	主体的に学習に取り組む態度	○美術の創造活動の喜びを味わい、表現の学習活動に取り組むことができている。 ☆授業への取り組みの様子、作品、ワークシート、定期テスト

保健体育	体育実技 体つくり運動 集団行動 新体力テスト 以下 予定 陸上競技 (短距離走・長距離走・ハードル走 跳躍, リレー) 球技・ハンドボール ・バスケットボール(ゴール型) 球技・バレーボール(ネット型) 球技・ソフトボール (ベースボール型) 水泳 ダンス 武道(柔道) 器械運動(マット・跳び箱運動)	知	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元ごとの狙いに沿って、技能の向上が見られる。 ○ 班やチームの戦略や目標にむかってチームメート共に技術を高められ、基本的な運動技能を身につけている。 ○ 教科書、ワークシートを使用し保健分野について理解する。 <p>☆ 実技観察 ☆ 定期テスト</p>
		思	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実技の特性を理解し、単元に沿った狙いや班やチームの目標に到達しようと表現している。 ○ 自分を取り巻く人たちに対して助言などを行える。 ○ 自分やチームの振り返りを行い、その意見などを発表することができ、次に活かせられるよう取り組んでいる。 <p>☆ 実技観察 ☆ スタディープラン ☆ 定期テスト ☆ 保健ノート</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 安全に留意しながら、単元の狙いを主体的に追及しようとしている。 ○ 積極的に授業に参加しようとしている。 <p>☆ 実技観察 ☆ スタディープラン ☆ 定期テスト</p>
技術	「情報の技術」 【題材: 双方向性プログラミング】 ○ 情報の技術とは何だろう ○ 情報通信ネットワークの仕組み ○ 安全委利用するための情報モラル・情報セキュリティ 【題材: TJ3Bを使用したプログラミング】 ○ 計測・制御システムとはなんだろう ○ 計測・制御システムのプログラムを作成しよう	知	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○ フローチャートを理解し、プログラムを作成することができる。 ○ ソフトウェアの活用して、デジタル作品を製作することができる。 <p>☆ 定期テスト、作品、プログラムデータ</p>
		思	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○ ソフトウェアを活用し、自分なりの作品を製作しようとしている。 ○ 目的の動作に必要なプログラムや計測制御システムの設計・制作について考え、工夫して行っている。 <p>☆ 作品、定期テスト、プログラム、ワークシート</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的、協働的に表現及計測制御・デジタルコンテンツの制作学習に取り組み、情報の技術を体験することを通して、情報の技術によって生活を明る豊かなものにし、 <p>☆ 定期テスト、ワークシート</p>

家庭	<p>【題材】:協力・協働し豊かな家庭生活 ○自分と家族・地域とのかかわり方 【題材】:消費者としての意思決定と持続可能な社会 ○消費の仕組みに目を向け、自立した消費者を目指す ○消費者市民としての自覚 【題材】:生活文化の継承 ○京都の食文化と調理 ○持続可能な食生活</p>	知	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長と家族・家庭生活とのかかわりについて理解している。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気づいている。 ・物資とサービス、支払い方法の多様化や方法を理解している。 ・第三者間契約や計画的な金銭管理の必要性を理解している。 ・消費者の基本的な権利と責任について理解している。 ・自分や家族の消費生活が社会に及ぼす影響について理解している。 ・材料に適した加熱調理について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 <p>☆ワークシート・定期テスト</p>
		思	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・自立に向けて中学生の自分にできることを考え工夫している。 ・地域の人々とかかわり、協働する方法について考え工夫できる。 ・家族関係をよりよくする工夫を考えている。 ・自分に合った金銭管理の方法を考え工夫している。 ・自立した消費者としての消費行動について考え工夫している。 ・自立した消費者としての環境に配慮した生活について考え工夫している。 ・持続可能な消費生活を目指し、生活を工夫しようとしている。 ・日常食の一食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>☆ワークシート・定期テスト</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・家族関係をよりよくする方法や地域の人々とのかかわりについて課題解決に向けて工夫し創造し、実践しようとしている。 ・計画的な金銭管理について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善しようとしている。 ・消費者トラブルの対応について課題の解決に主体的に取り組み、生活を工夫し改善しようとしている。 ・自立した消費者としての環境に配慮した生活について課題の解決に主体的に取り組み、生活を工夫し改善しようとしている。 ・日常食の一食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について、また栄養と食習慣について、課題の解決に主体的に取り組み、ふりかえって改善して生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 <p>☆ワークシート・ふりかえり、ファイル</p>
英語	<p>"Unit0 Three Interesting Facts about Language I・2年生の振り返り Unit1 Sports for Everyone これまでに経験したことに基づいて、相手にあったプランを紹介できる。 Unit2 Haiku in English ずっと好きなことや、これまでに取り組んできたことについて伝え合うことができる。 Unit3 Animals on the Red List 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。 Unit4 Be Prepared and Work Together 標識が何を意味しているか説明することができる。 Unit5 A Legacy for Peace 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。 Unit6 Beyond Borders 架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。</p>	知	知識・技能	<p>○既習事項の意味、用法に関する知識・技能を身につけている。 ☆定期テスト、ワークシート、小テスト、パフォーマンステスト</p>
		思	思考・判断・表現	<p>○既習事項を用いて、英語で表現することができる。 ○自分の考えを英語で表現することができる。 ☆定期テスト、ワークシート、パフォーマンステスト</p>
		態	主体的に学習に取り組む態度	<p>○学習事項に対し、主体的に取り組もうとしている。 ○本文を通して考えたことを自分の言葉でまとめ、英語で伝えようとしている。 ☆定期テスト、ワークシート、小テスト、パフォーマンステスト</p>