

# 令和5年度 醍醐中学校区小中一貫教育

## 小中一貫教育構想図

### 醍醐中学校区小中一貫教育グランドデザイン

#### 醍醐中学校区教育目標

「主体的に学び、自ら考え正しく実行する児童・生徒の育成」

#### 各小中学校の教育目標

##### 北醍醐小学校

「仲間と未来を創造し 自ら学ぶ子ども を育てる」  
～やる気 粘り強さ 思いやりの心～

##### 醍醐小学校

「次代と未来を創る 醍醐の子を育てる」  
～自ら学び、共に支え高め合う子ども～

##### 醍醐中学校

校は「夢・志を見つめる」  
学校教育目標「伝統と文化を受け継ぎ、地域や社会に貢献できる人材を育成する」  
～自分を律し、課題に挑戦し続ける姿勢を身につける～

#### チーム醍醐

醍醐の子を  
醍醐で育てる醍醐味

#### 【9年間で目指す子ども像】

- \* 学習意欲の旺盛な児童・生徒 … 【知】確かな学力
- \* 優しさや思いやりに溢れた児童・生徒 … 【徳】豊かな心
- \* 心身ともに健全で粘り強い児童・生徒 … 【体】健やかな体

「作る」から「造る」  
そして「創る」力を育てる

#### 【知】確かな学力

##### 自ら学ぶ力の育成

- ・ 基礎基本を定着させ、互いに学び合い、教え合う児童・生徒集団
- ・ 家庭学習を習慣化させて、復習・予習に力を注ぐ児童・生徒

##### 学習規律の確立（授業のきまりの定着）

- ・ 元気よくあいさつする児童・生徒
- ・ しっかりと話を聞き、自ら発表する児童・生徒

##### コミュニケーション能力の向上と 言語活動の充実

- ・ 知識をつかい、知恵をもつ児童・生徒
- ・ 言語活動を充実させ、生き生きと学ぶ児童・生徒

##### キャリア教育の充実

- ・ 生き方を追及できる児童・生徒
- ・ 確かな進路展望のもてる児童・生徒

##### 評価の活用（学習確認プログラム含む）

- ・ 評価を活用して、自らの学習改善を行える

#### 【徳】豊かな心

##### 規範意識の高揚

- ・ 道徳的実践力をもつ児童・生徒
- ・ 人権意識を高くもち、互いの人権を尊重する児童・生徒

##### 読書活動の充実

- ・ 読書を通して、豊かな心を育てていける児童・生徒

##### 郷土愛の育成

（児童会・生徒会活動の充実より）

- ・ 自治意識をもち、互いに高め合う児童・生徒
- ・ 地域との絆を深め、地域と共に歩む児童会・生徒会（MDR活動、醍醐寺連携授業）

##### 地域との協働（地域活動への参加）

- ・ 積極的に地域行事やボランティア活動に参加できる児童・生徒

#### 【体】健やかな体

##### 基本的生活習慣の確立

- ・ 安全に留意して行動する児童・生徒
- ・ 食文化を大切にする児童・生徒
- ・ 性や薬物に対して正しい理解をもつ児童・生徒

##### 学習環境の整理・整頓

- ・ 美化意識をもち、学習するための環境を整えようとする児童・生徒

##### 防災意識の高揚

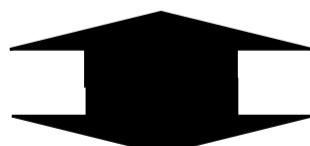
- ・ 防災意識を高くもち、自他の命を守ろうとする児童・生徒

##### 体力の向上

- ・ 体育授業や体育行事を通じて体力の向上を目指す児童・生徒

#### 共育

#### 連携



#### 協働

#### 支援

##### 地 域（小中3校の学校運営協議会との連携強化）

- ・ 地域を学びの場として、地域に生きる醍醐の小中生を、地域とともに育てる

##### PTA（各小中PTAの活用と小中3校のPTAの連携強化）

- ・ 学校・家庭が、ともに成長を見守り、育てる（PTA活動の充実）

##### 各種関係機関

- ・ 市教育委員会・児童相談所・所轄警察（スクールソポーター）等との連携の中で、健全に育てる