

令和5年度 醍醐中学校区小中一貫教育

小中一貫教育構想図

醍醐中学校区小中一貫教育グランドデザイン

醍醐中学校区教育目標

「主体的に学び、自ら考え正しく実行する児童・生徒の育成」

各小中学校の教育目標

北醍醐小学校

醍醐小学校

「仲間と未来を創造し 自ら学ぶ子ども を育てる」
～やる気 粘り強さ 思いやりの心～

「次代と未来を創る 醍醐の子を育てる」
～自ら学び、共に支え高め合う子ども～

醍醐中学校

校是「夢・志を見つめる」
学校教育目標「伝統と文化を受け継ぎ、地域や社会に貢献できる人材を育成する」
～自分を律し、課題に挑戦し続ける姿勢を身につける～

チーム醍醐

醍醐の子を
醍醐で育てる醍醐味

【9年間で目指す子ども像】

- *学習意欲の旺盛な児童・生徒
 - *優しさや思いやりに溢れた児童・生徒
 - *心身ともに健全で粘り強い児童・生徒
- …【知】確かな学力
…【徳】豊かな心
…【体】健やかな体

「作る」から「造る」
そして「創る」力を育てる

【知】確かな学力

- 自ら学ぶ力の育成
- 基礎基本を定着させ、互いに学び合い、教え合う児童・生徒集団
 - 家庭学習を習慣化させて、復習・予習に力を注ぐ児童・生徒
- 学習規律の確立（授業のきまりの定着）
- 元気よくあいさつする児童・生徒
 - しっかりと話を聴き、自ら発表する児童・生徒
- コミュニケーション能力の向上と
言語活動の充実
- 知識をつかい、知恵をもつ児童・生徒
 - 言語活動を充実させ、生き生きと学ぶ児童・生徒
- キャリア教育の充実
- 生き方を追及できる児童・生徒
 - 確かな進路展望のもてる児童・生徒
- 評価の活用（学習確認プログラム含む）
- 評価を活用して、自らの学習改善を行える

【徳】豊かな心

- 規範意識の高揚
- 道徳的実践力をもつ児童・生徒
 - 人権意識を高くもち、互いの人権を尊重する児童・生徒
- 読書活動の充実
- 読書を通して、豊かな心を育てていける児童・生徒
- 郷土愛の育成
（児童会・生徒会活動の充実より）
- 自治意識をもち、互いに高め合う児童・生徒
 - 地域との絆を深め、地域と共に歩む児童会・生徒会（MDR活動、醍醐寺連携授業）
- 地域との協働（地域活動への参加）
- 積極的に地域行事やボランティア活動に参加できる児童・生徒

【体】健やかな体

- 基本的生活習慣の確立
- 安全に留意して行動する児童・生徒
 - 食文化を大切にしている児童・生徒
 - 性や薬物に対して正しい理解をもつ児童・生徒
- 学習環境の整理・整頓
- 美化意識をもち、学習するための環境を整えようとする児童・生徒
- 防災意識の高揚
- 防災意識を高くもち、自他の命を守ろうとする児童・生徒
- 体力の向上
- 体育授業や体育行事を通じて体力の向上を目指す児童・生徒

共育

連携

協働

支援

- 地域（小中3校の学校運営協議会との連携強化）
- 地域を学びの場として、地域に生きる醍醐の小中生を、地域とともに育てる
- P T A（各小中P T Aの活用と小中3校のP T Aの連携強化）
- 学校・家庭が、ともに成長を見守り、育てる（P T A活動の充実）
- 各種関係機関
- 市教育委員会・児童相談所・所轄警察（スクールサポーター）等との連携の中で、健全に育てる