



# 神中だより

心を磨き、未来へと向かい、  
自らやり抜く生徒の育成  
～絆・夢・力～

No.9

令和3年11月30日 京都市立神川中

Email : kamikawa-c@edu.kyoto.city.jp

## 3年生修学旅行！思い出に残る最高の旅となりました！



11月2日(火)～4日(木), 3年生の修学旅行を実施しました。6月, 9月と予定が延期になり, 3度目でやっと実施にこぎつけた修学旅行だけに, 3年生の生徒の皆さんには本当にうれしそうで, 友だちや先生と笑顔の3日間を過ごしました。1日目は高山市内を散策した後, 白馬のペンションへ向かいました。2日目, 白馬でラフティングやマウンテンバイク, アスレチックなど2種類の体験の後, 白馬ジャンプ台で記念し撮影をました。3日目は長島スパーランドでジェットコースターなど様々な乗り物を楽しみました。コロナ禍の毎日を過ごしていただけに, 心に残る旅行になったことと思います。皆さん, お疲れ様でした。

## 京都市中学校総合文化祭 弁論大会, 朗読コンクールに出場しました

11月6日(土)京都市中学校総合文化祭の一環として行われた弁論大会, および朗読コンクールに神川中学校の生徒の皆さんのが参加しました。弁論大会では, 学校の代表として3年生1名が参加し, 「恐怖から見えた大切なこと」というテーマで発表しました。発表後, 会場からは, 温かい大きな拍手が送られました。朗読コンクールでは, 放送部の皆さんが出場し, 国語の教科書の一部を朗読しました。一言一言に気持ちのこもった, 素敵な朗読でした。



## 2年生校外学習 高校見学と京都の名所巡り



11月5日(金)2年生の校外学習を実施しました。午前中クラスごとに高等学校へ行き, 施設の見学とカリキュラムや高校生活についての説明を受けました。午後からは, 平安神宮や八坂神社などの京都の名所を巡り, クラスの友達とゆっくりとした時間を過ごしました。コロナ禍のため, 2年生にとって中学校に入學してから初めての校外学習でした。天気も良く。気持ちの良い一日となりました。

毎月25日は預り金の振替日です。再振替日は翌月の10日です。口座への入金をよろしくお願いします。  
※1. 2年生のみ振替があります。3年生は今年度の振替は終了しています。

# 12月 行事予定

日	曜	行 事
1	水	6限 人権講話
2	木	認証式
3	金	
4	土	
5	日	
6	月	6限1年人権学活
7	火	6限小中合同授業研究
8	水	
9	木	3年進路会議
10	金	4限3年性教育 5限2年人権講演 3年進路会議
11	土	
12	日	
13	月	3年進路会議
14	火	
15	水	三者懇談①
16	木	三者懇談②
17	金	三者懇談③
18	土	
19	日	
20	月	三者懇談④
21	火	三者懇談⑤
22	水	
23	木	
24	金	終業式
25	土	
26	日	
27	月	学校閉鎖
28	火	学校閉鎖
29	水	学校閉鎖
30	木	学校閉鎖
31	金	学校閉鎖

## 12月は人権月間です

神川中学校では、12月1日の校長講話をスタートに、学年ごとに人権学習に取り組みます。人権の大切さ、それは奪われたときに初めて気付くものかもしれません。しかし、人権を奪われること、戦争、差別、いじめ…など、が起こってからでは時すでに遅しです。そんなことが起こらないようにするために、人権についての学習することは大切です。人権学習を通して、より一層温かい人になってほしいと思います。



## 神フェスを実施します。



新型コロナウイルスの感染拡大に伴い、延期となっていた学校祭文化の部の代替行事である「神フェス」を12月の後半にビデオ放映により実施します。昨年に引き続き、教室での鑑賞となります。吹奏楽やダンスなど、神川中学校の文化的な伝統を引き継いでいくためにも、良い時間となるようにしてほしいと思います。

### 保護者の皆様へ

11月5日から10日間にわたり、生徒の新型コロナウイルス感染やPCR検査の結果等についての連絡を繰り返しさせて頂き、ご心配をおかけしたことを深くお詫び申し上げます。

学校では、校内の感染予防策を再度徹底するとともに、ご家庭での予防についてのご協力を依頼し、このような事態を繰り返さないように努めてまいります。ご理解とご協力を賜りますようにお願い申し上げます。



## 1月の主な予定

1月 6日(木) 3学期始業式

20日(木)21日(金) 3年 第5回テスト

27日(木) 安全学習・避難訓練

ホームページに、行事予定や学校の様子を載せております。ぜひご覧ください。

5月下旬に本校3年生を対象に実施された「全国学力学習状況調査」について、結果がまとまりました。今年度は国語・数学で実施され、テストと同時に家庭での過ごし方や学習時間をお聞きする調査も実施されました。生活習慣と学力との関係など、本校の子どもたちの状況をお伝えします。

### 総合結果（国語・数学）

生徒質問紙における「国語の勉強は好きですか」や「数学の勉強は好きですか」という質問に対して、肯定的な回答が多かったです。このことは、学習に意欲的に取り組んだことにつながり、国語・数学とともに、「知識・理解」の習得について一定の成果が見られました。

また一方で、記述式の問題については課題があることが分かりました。国語・数学ともに、得た知識を活用する場面を多く持つことが必要です。本校では、「自分の考えを立て、表現する力」の育成を目指しています。あらゆる教育活動を通して、考えたことや得た知識をもとに、表現する機会を大切にして

### 国語科より

「話すこと・聞くこと」の設問についての正答率は比較的高いという結果が出ています。これは国語の授業だけでなく、各教科・学級活動においてコロナ禍でありながら十分に配慮しながら行っている対話的な活動の成果であると思われます。今回の結果に満足せず、さらなる充実を期待しています。一方、「読むこと」については少し課題があるようです。なかでも記述式の設問に対して無回答が多く見られました。記述式に対する苦手意識があるのでないかと思われます。この苦手意識を解消するために、目的や意図を持った読書活動が必要になってくると思います。読書を通じてものの見方や考え方を広げることで自分の意見を持ち、それを表現する語彙力も向上し、「書く」ということに対する抵抗も少なくなると思います。

今後も授業や家庭学習などで、漢字や基礎的言語事項等の習得をするとともに、普段から読

### 数学科より

全体としては全国平均を下回りましたが、分野によっては全国平均を上回るものもありました。

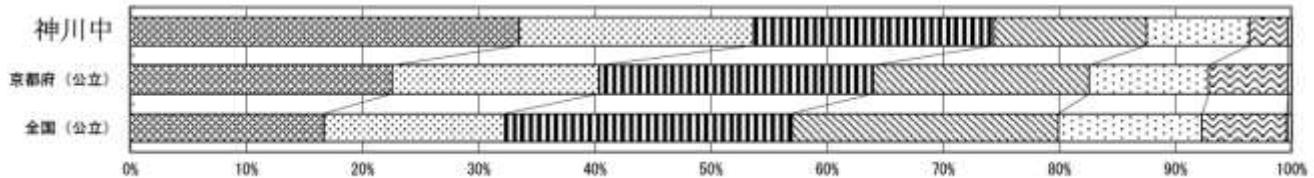
とくに「資料の活用」に関する分野では全国平均を上回る問題もあり、言葉の意味や求め方を理解できている生徒が多い傾向にありました。学習確認プログラムでも同じような傾向が示されているため、1年生からの神スタテストでの定着がうかがえます。

「図形」に関する分野の理解については課題があります。授業の内容だけでなく、今までに学習した1・2年生の内容も定期的に復習する機会を持つ必要があります。おうぎ形の弧の長さの求め方や平行四辺形になる条件など、基礎・基本となる知識をおさえておくことが大切です。

## 生徒質問紙調査から ①

普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

- |                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. 4時間以上    | <input type="checkbox"/> 2. 3時間以上，4時間より少ない | <input type="checkbox"/> 3. 2時間以上，3時間より少ない | <input type="checkbox"/> 4. 1時間以上，2時間より少ない |
| <input type="checkbox"/> 5. 1時間より少ない | <input type="checkbox"/> 6. 全くしない          | <input type="checkbox"/> その他               | <input type="checkbox"/> 無回答               |

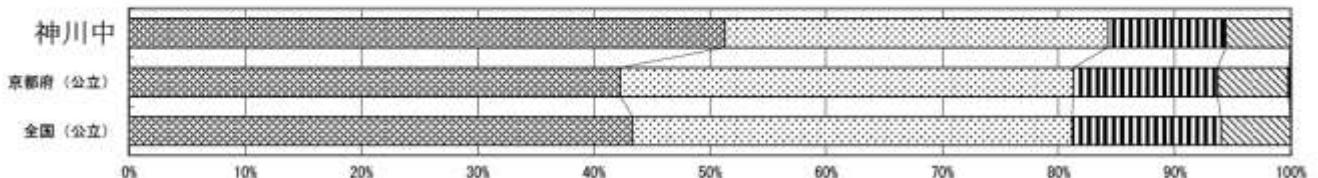


本校において、85パーセント以上の生徒が普段、1日当たり、1時間以上テレビゲームをしており、全国平均と比較して、大きく上回っていることが分かります。また、4時間以上している生徒も本校では30パーセントを超えていいます。テレビゲームやスマートフォンの使用は学力や健康にも影響があると言われています。学校と家庭が連携して取り組む必要があります。

## 生徒質問紙調査から ②

学校に行くのは楽しいと思いますか

- |                                   |  |  |                                     |                              |                              |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 当てはまる | <input type="checkbox"/> 2. どちらかといえば、当てはまる | <input type="checkbox"/> 3. どちらかといえば、当てはまらない | <input type="checkbox"/> 4. 当てはまらない | <input type="checkbox"/> その他 | <input type="checkbox"/> 無回答 |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|



「学校に行くのは楽しいと思いますか」という質問に、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と答えた本校の生徒の割合は、全国平均よりも高かったことが分かります。多くの生徒が学校を楽しみにしているということは非常に嬉しい結果と言えます。この背景には、友人間や教員との関係の良さが伺えます。今後さらに学校に行くことが楽しいと感じられるよう、より一層努めていきたいと思

## 全体を通した本校の成果と課題

本校では、金曜日の6時間目を「神スタ（神川スタディー）」（1年生は後期から）として、毎週小テストをしています。定期テストより狭い範囲のテストを実施することで、生徒自身が「やればできる」ということを実感し、主体的に学びに向かうきっかけとなるよう取り組んでいます。

また、今年度から新しい学習指導要領が全面実施となり、学校では、生徒が「おもしろい」「もっと考えたい」と感じ、主体性を引き出すことができる授業を目指し、学校全体で「授業の改善」を行なっています。生徒質問紙の「国語の授業の内容はよく分かりますか」という質問に肯定的回答は全国平均を下回りましたが、「数学の授業の内容はよく分かりますか」という質問には肯定的回答は全国平均並みという結果でした。今後さらに、我々教職員も学びを絶やさず、生徒の力を伸長できるよう努めています。