

【生徒】	1年生 生徒								2年生 生徒								3年生 生徒								
項目	重要度				実現度				重要度				実現度				重要度				実現度				
	重要である	やや重要である	のよき重要な要素ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来ていない	出来ていない	重要である	やや重要である	のよき重要な要素ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来っていない	出来ていない	重要である	やや重要である	のよき重要な要素ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来っていない	出来ていない	
確かな学力	重視する	やや重視する	のよき重要な要素ではない	重視しない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来ていない	出来ていない	重視する	やや重視する	のよき重要な要素ではない	重視しない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来っていない	出来ていない	重視する	やや重視する	のよき重要な要素ではない	重視しない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来っていない	出来ていない	
基礎的な学力を身につけること	86.3%	13.7%	0.0%	0.0%	12.0%	64.0%	21.1%	2.9%	86.2%	13.8%	0.0%	0.0%	14.9%	62.6%	19.5%	2.9%	95.2%	4.8%	0.0%	0.0%	25.0%	55.3%	18.8%	1.0%	
授業の中で満足感や達成感をもつこと	70.3%	28.6%	1.1%	0.0%	17.1%	54.3%	26.3%	2.3%	67.8%	28.7%	2.9%	0.6%	15.5%	47.7%	32.8%	4.0%	78.8%	20.2%	1.0%	0.0%	25.5%	54.3%	18.8%	1.4%	
学習効果を高めるため、グループ活動や言語活動を取り入れること	64.0%	32.6%	3.4%	0.0%	28.6%	55.4%	15.4%	0.6%	62.1%	34.5%	2.9%	0.6%	33.9%	56.3%	8.0%	1.7%	73.6%	25.0%	1.4%	0.0%	40.4%	50.5%	8.7%	0.5%	
家庭学習が習慣化していること	66.3%	29.1%	4.6%	0.0%	9.7%	44.6%	34.9%	10.9%	67.2%	28.2%	4.6%	0.0%	8.0%	40.2%	39.7%	12.1%	75.0%	22.6%	2.4%	0.0%	17.8%	42.8%	37.0%	2.4%	
学習確認プログラムやジョイントプログラムを活用していること	48.6%	43.4%	6.9%	1.1%	20.0%	37.1%	36.6%	6.3%	39.1%	47.1%	12.1%	1.7%	8.6%	36.8%	40.2%	14.4%	46.2%	42.8%	7.2%	3.8%	15.9%	32.2%	38.5%	13.5%	
キャリア教育が充実していること(ENAGEED・進路学活など)	55.4%	38.3%	5.7%	0.6%	38.9%	48.0%	12.0%	1.1%	51.7%	39.7%	7.5%	1.1%	29.9%	57.5%	9.2%	3.4%	62.5%	32.7%	4.3%	0.5%	40.4%	51.0%	8.2%	0.5%	
学習や情報センターとして、図書室を活用すること	34.9%	50.9%	12.6%	1.7%	8.0%	26.3%	37.7%	28.0%	31.0%	51.1%	15.5%	2.3%	10.9%	40.2%	34.5%	14.4%	54.3%	38.9%	5.8%	1.0%	27.4%	43.3%	23.6%	5.8%	
小中一貫教育が推進されていること	36.0%	38.3%	20.0%	5.7%	13.1%	44.6%	26.9%	15.4%	28.7%	43.1%	23.6%	4.6%	16.7%	43.1%	24.7%	15.5%	51.9%	29.3%	15.4%	3.4%	31.7%	39.9%	19.7%	8.7%	
2. 心身の健康																									
重要度								実現度								重要度								実現度	
豊かな心・健やかな体	重視する	やや重視する	のよき重要な要素ではない	重視しない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来ていない	出来ていない	重視する	やや重視する	のよき重要な要素ではない	重視しない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来っていない	出来ていない	重視する	やや重視する	のよき重要な要素ではない	重視しない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来っていない	出来ていない	
「すすんであいさつを行い、正しい言葉づかいをする」ということ	88.0%	9.7%	2.3%	0.0%	34.3%	56.0%	9.1%	0.6%	87.9%	10.9%	1.1%	0.0%	30.5%	63.8%	5.7%	0.0%	89.9%	9.6%	0.5%	0.0%	50.5%	43.4%	5.8%	0.5%	
「早寝・早起き・朝ご飯」など規則正しい生活を送ること	81.7%	15.4%	2.9%	0.0%	29.1%	45.1%	21.1%	4.6%	79.9%	16.7%	3.4%	0.0%	29.3%	37.9%	25.9%	6.9%	87.0%	11.5%	1.4%	0.0%	36.5%	42.8%	19.2%	1.4%	
健康で体力のある体をつくろうとすること	82.9%	13.1%	3.4%	0.6%	38.3%	41.7%	16.0%	4.0%	85.1%	13.2%	1.7%	0.0%	33.0%	47.1%	17.8%	1.7%	87.0%	12.0%	1.0%	0.0%	48.6%	33.7%	16.8%	1.0%	
規律ある生活習慣を身につけ、社会的なルールを守ること	88.0%	10.9%	1.1%	0.0%	32.6%	58.3%	9.1%	0.0%	87.9%	11.5%	0.6%	0.0%	28.2%	64.9%	6.9%	0.0%	93.3%	6.7%	0.0%	0.0%	51.9%	43.3%	4.8%	0.0%	
道徳の時間を中心豊かな心を育み、実践する態度を養うこと	69.1%	26.9%	4.0%	0.0%	33.7%	54.9%	10.9%	0.6%	61.5%	32.2%	5.2%	1.1%	32.2%	56.3%	10.3%	1.1%	74.5%	18.8%	5.3%	1.4%	47.1%	46.2%	5.8%	1.0%	
学校がいじめのない学校づくりに取り組んでいること	91.4%	8.6%	0.0%	0.0%	46.9%	45.1%	6.9%	1.1%	91.4%	6.9%	1.1%	0.6%	40.8%	47.1%	11.5%	0.6%	94.2%	5.8%	0.0%	0.0%	54.8%	41.8%	2.4%	1.0%	
学級・生徒会・班活動を通して、支え合い、高め合える集団づくりが行われていること	74.3%	24.0%	1.7%	0.0%	38.9%	53.1%	6.9%	1.1%	72.4%	24.7%	1.1%	1.7%	41.4%	52.9%	4.6%	1.1%	86.5%	12.0%	1.4%	0.0%	53.8%	41.8%	3.8%	0.5%	
学校には、悩み事や困った時に相談できる先生がいること	85.7%	10.3%	3.4%	0.6%	36.6%	48.6%	11.4%	3.4%	76.4%	19.0%	3.4%	1.1%	32.2%	50.6%	13.8%	3.4%	88.9%	9.6%	1.4%	0.0%	47.6%	42.8%	8.7%	1.0%	
3. 情報技術																									
重要度								実現度								重要度								実現度	
独自の取組	重視する	やや重視する	のよき重要な要素ではない	重視しない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来ていない	出来ていない	重視する	やや重視する	のよき重要な要素ではない	重視しない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来っていない	出来ていない	重視する	やや重視する	のよき重要な要素ではない	重視しない	よく出来ている	大体出来ている	のよき出来っていない	出来ていない	
学校の教育方針が保護者や生徒に伝わっていること	72.0%	21.7%	6.3%	0.0%	36.6%	51.4%	10.3%	1.7%	68.4%	27.0%	4.0%	0.6%	33.3%	55.7%	9.2%	1.7%	72.6%	24.0%	2.9%	0.5%	43.3%	49.0%	7.2%	0.5%	
学校だより、学校ホームページで学校の様子がわかること	70.3%	26.3%	2.9%	0.5%	45.7%	44.0%	8.0%	2.3%	60.3%	33.3%	4.6%	1.7%	49.4%	42.0%	6.3%	2.3%	75.5%	23.1%	1.4%	0.0%	57.2%	38.9%	3.8%	0.0%	