

【生徒】	1年生 生徒							
	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
確かな学力								
基礎的な学力を身につけること	85.7%	13.5%	0.8%	0.0%	12.0%	57.1%	28.6%	2.3%
授業の中で満足感や達成感をもつこと	54.9%	40.6%	4.5%	0.0%	12.8%	55.6%	29.3%	2.3%
学習効果を高めるため、グループ活動や言語活動を取り入れること	54.9%	40.6%	3.0%	1.5%	21.8%	63.2%	12.8%	2.3%
家庭学習が習慣化していること	54.9%	39.8%	5.3%	0.0%	15.8%	34.6%	39.8%	9.8%
学習確認プログラムやジョイントプログラムを活用していること	39.8%	47.4%	11.3%	1.5%	8.3%	44.4%	38.3%	9.0%
キャリア教育が充実していること(ENAGEED・進路学活など)	42.9%	45.9%	8.3%	3.0%	23.3%	58.6%	13.5%	4.5%
学習や情報センターとして、図書室を活用すること	48.9%	42.9%	7.5%	0.8%	45.1%	49.6%	4.5%	0.8%
小中一貫教育が推進されていること	31.6%	45.9%	21.1%	1.5%	11.3%	53.4%	22.6%	12.8%

【生徒】	2年生 生徒							
	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
確かな学力								
基礎的な学力を身につけること	81.2%	18.2%	0.0%	0.6%	20.1%	57.8%	21.4%	0.6%
授業の中で満足感や達成感をもつこと	57.8%	39.6%	1.3%	1.3%	16.9%	51.9%	29.2%	1.9%
学習効果を高めるため、グループ活動や言語活動を取り入れること	56.5%	39.0%	3.2%	1.3%	29.2%	58.4%	11.7%	0.6%
家庭学習が習慣化していること	50.6%	41.6%	6.5%	1.3%	11.7%	27.9%	47.4%	13.0%
学習確認プログラムやジョイントプログラムを活用していること	25.3%	48.7%	21.4%	4.5%	9.1%	34.4%	44.8%	11.7%
キャリア教育が充実していること(ENAGEED・進路学活など)	37.7%	55.8%	5.2%	1.3%	23.4%	57.1%	18.8%	0.6%
学習や情報センターとして、図書室を活用すること	48.1%	48.1%	3.9%	0.0%	41.6%	50.0%	7.1%	1.3%
小中一貫教育が推進されていること	35.1%	44.8%	18.2%	1.9%	18.2%	40.3%	27.9%	13.6%

【生徒】	3年生 生徒							
	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
確かな学力								
基礎的な学力を身につけること	92.4%	7.6%	0.0%	0.0%	33.1%	48.3%	17.2%	1.4%
授業の中で満足感や達成感をもつこと	76.6%	22.8%	0.7%	0.0%	31.7%	54.5%	12.4%	1.4%
学習効果を高めるため、グループ活動や言語活動を取り入れること	71.0%	25.5%	3.4%	0.0%	44.1%	49.7%	5.5%	0.7%
家庭学習が習慣化していること	71.7%	26.2%	1.4%	0.7%	21.4%	37.2%	30.3%	11.0%
学習確認プログラムやジョイントプログラムを活用していること	37.9%	48.3%	11.7%	2.1%	18.6%	40.7%	26.9%	13.8%
キャリア教育が充実していること(ENAGEED・進路学活など)	55.9%	37.9%	4.8%	1.4%	31.7%	60.0%	6.9%	1.4%
学習や情報センターとして、図書室を活用すること	66.9%	26.9%	4.8%	1.4%	46.9%	50.3%	1.4%	1.4%
小中一貫教育が推進されていること	40.0%	37.9%	18.6%	3.4%	27.6%	45.5%	18.6%	8.3%

【生徒】	豊かな心・健やかな体							
	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
すすんであいさつを行い、正しい言葉づかいをすること	82.0%	17.3%	0.8%	0.0%	34.6%	57.1%	8.3%	0.0%
「早寝・早起き・朝ご飯」など規則正しい生活を送ること	79.7%	16.5%	3.0%	0.8%	31.6%	41.4%	22.6%	4.5%
健康で体力のある体をつくろうとすること	83.5%	14.3%	1.5%	0.8%	34.6%	47.4%	15.8%	2.3%
規律ある生活習慣を身につけ、社会的なルールを守ること	85.0%	14.3%	0.0%	0.8%	30.8%	60.2%	6.8%	2.3%
道徳の時間を中心に豊かな心を育み、実践する態度を養うこと	66.2%	30.8%	2.3%	0.8%	35.3%	59.4%	4.5%	0.8%
学校がいじめのない学校づくりに取り組んでいること	88.7%	9.8%	1.5%	0.0%	38.3%	51.9%	8.3%	1.5%
学級・生徒会・班活動を通して、支え合い、高め合える集団づくりが行われていること	68.4%	28.6%	2.3%	0.8%	33.8%	58.6%	6.8%	0.8%
学校には、悩み事や困った時に相談できる先生がいること	82.0%	15.8%	1.5%	0.8%	33.8%	52.6%	9.0%	4.5%

【生徒】	豊かな心・健やかな体							
	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
すすんであいさつを行い、正しい言葉づかいをすること	83.1%	16.2%	0.0%	0.6%	46.8%	48.1%	4.5%	0.6%
「早寝・早起き・朝ご飯」など規則正しい生活を送ること	80.5%	17.5%	0.6%	1.3%	31.8%	37.0%	25.3%	5.8%
健康で体力のある体をつくろうとすること	77.9%	21.4%	0.0%	0.6%	40.3%	40.9%	16.2%	2.6%
規律ある生活習慣を身につけ、社会的なルールを守ること	82.5%	16.2%	1.3%	0.0%	35.7%	59.7%	4.5%	0.0%
道徳の時間を中心に豊かな心を育み、実践する態度を養うこと	61.7%	35.1%	2.6%	0.6%	34.4%	57.1%	7.1%	1.3%
学校がいじめのない学校づくりに取り組んでいること	85.7%	11.0%	2.6%	0.6%	42.9%	50.6%	6.5%	0.0%
学級・生徒会・班活動を通して、支え合い、高め合える集団づくりが行われていること	70.1%	26.6%	2.6%	0.6%	40.9%	50.6%	7.8%	0.6%
学校には、悩み事や困った時に相談できる先生がいること	77.9%	20.8%	0.6%	0.6%	40.9%	50.0%	7.8%	1.3%

【生徒】	豊かな心・健やかな体							
	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
すすんであいさつを行い、正しい言葉づかいをすること	85.5%	14.5%	0.0%	0.0%	53.8%	40.7%	4.8%	0.7%
「早寝・早起き・朝ご飯」など規則正しい生活を送ること	85.5%	13.8%	0.7%	0.0%	30.3%	35.2%	29.0%	5.5%
健康で体力のある体をつくろうとすること	87.6%	12.4%	0.0%	0.0%	38.6%	40.7%	18.6%	2.1%
規律ある生活習慣を身につけ、社会的なルールを守ること	89.7%	10.3%	0.0%	0.0%	45.5%	50.3%	4.1%	0.0%
道徳の時間を中心に豊かな心を育み、実践する態度を養うこと	73.8%	23.4%	1.4%	1.4%	49.7%	44.1%	5.5%	0.7%
学校がいじめのない学校づくりに取り組んでいること	92.4%	6.9%	0.7%	0.0%	55.9%	37.9%	4.8%	1.4%
学級・生徒会・班活動を通して、支え合い、高め合える集団づくりが行われていること	80.7%	19.3%	0.0%	0.0%	52.4%	45.5%	2.1%	0.0%
学校には、悩み事や困った時に相談できる先生がいること	88.3%	11.0%	0.7%	0.0%	49.7%	44.8%	3.4%	2.1%

【生徒】	独自の取組							
	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
保護者が学校行事(授業参観や懇談)に参加すること	32.3%	48.9%	17.3%	1.5%	51.1%	38.3%	10.5%	0.0%
学校だより、学校ホームページで学校の様子がわかること	45.9%	42.9%	10.5%	0.8%	39.1%	54.9%	4.5%	1.5%
学校の教育方針が保護者や生徒に伝わっていること	61.7%	35.3%	3.0%	0.0%	40.6%	51.1%	7.5%	0.8%
保護者・教職員・生徒が地域行事に参加すること	31.6%	52.6%	15.0%	0.8%	27.1%	48.1%	21.1%	3.8%

【生徒】	独自の取組							
	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
保護者が学校行事(授業参観や懇談)に参加すること	31.8%	46.1%	17.5%	4.5%	43.5%	49.4%	5.8%	1.3%
学校だより、学校ホームページで学校の様子がわかること	46.1%	42.9%	9.1%	1.9%	44.8%	49.4%	5.8%	0.0%
学校の教育方針が保護者や生徒に伝わっていること	51.9%	39.0%	8.4%	0.6%	37.0%	53.2%	9.7%	0.0%
保護者・教職員・生徒が地域行事に参加すること	34.4%	43.5%	20.1%	1.9%	24.7%	50.6%	20.1%	4.5%

【生徒】	独自の取組							
	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
保護者が学校行事(授業参観や懇談)に参加すること	32.4%	49.0%	13.8%	4.8%	41.4%	52.4%	4.1%	2.1%
学校だより、学校ホームページで学校の様子がわかること	51.7%	42.8%	5.5%	0.0%	54.5%	42.8%	2.8%	0.0%
学校の教育方針が保護者や生徒に伝わっていること	62.8%	32.4%	3.4%	1.4%	42.8%	49.7%	4.8%	2.8%
保護者・教職員・生徒が地域行事に参加すること	42.1%	42.1%	11.7%	4.1%	31.7%	51.0%	13.1%	4.1%