

学校教育目標

一人一人を徹底的に大切にし、
知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する

目指す生徒像（次代と自らの未来を切り拓く生徒）

主体的に学ぶ生徒

学ぶ意欲

- ・ 互いに学び合い、教え合う生徒集団
- ・ 家庭学習を習慣化させて、復習・予習に力を注ぐ生徒

学習規律の確立

- ・ 元気よくあいさつする生徒
- ・ しっかりと話を聴き、自ら発表する生徒

コミュニケーション能力の向上

- ・ 知識をつかい、知恵をもつ生徒
- ・ 言語活動を充実させ、生き生きと学ぶ生徒

キャリア教育の充実

- ・ 生き方を追及できる生徒
- ・ 確かな進路展望のもてる生徒

評価の活用

- ・ 評価を活用して、自らの学習改善を行える生徒

社会性のある生徒

規範意識の高揚

- ・ 道徳的実践力をもつ生徒
- ・ 人権意識を高くもち、互いの人権を尊重する生徒

読書活動の充実

- ・ 読書を通して、豊かな心を育てている生徒

生徒会活動の充実

- ・ 自治意識をもち、互いに高め合う生徒
- ・ 地域との絆を深め、地域と共に歩む生徒会

地域との協働

- ・ 積極的に地域行事やボランティア活動に参加できる生徒

明るく健康な生徒

基本的生活習慣の確立

- ・ 安全に留意して行動する生徒
- ・ 食文化を大切にする生徒
- ・ 性や薬物に対して正しい理解をもつ生徒

学習環境の整理・整頓

- ・ 美化意識をもち、学習するための環境を整えようとする生徒

防災意識の高揚

- ・ 防災意識を高くもち、自他の命を守ろうとする生徒

体力の向上

- ・ 体育授業や体育行事を通じて体力の向上を目指す生徒

知識→ある事項について知っていること、または、その内容

知恵→ものごとの理を悟り、適切に処理する能力

目指す教職員像

- ・ 子どもへの愛情や慈しむ心を大切にする教職員
- ・ 授業力を高め、授業改善を恒常的に行う教職員
- ・ 目標を明確にして、効果的展開を繰り広げる教職員
- ・ 生徒の「生きる力」と「自己管理能力」を育む教職員
- ・ 自己研鑽（OJT）に励み、他者の評価を謙虚に受け入れられる教職員
- ・ リーダー（主任）の強力な牽引により組織的に活動できる教職員

地 域（学校運営協議会との連携強化）

- ・ 地域を学びの場として、地域に生きる桃中生を、地域とともに育てる

P T A・家庭

- ・ 学校・家庭が、ともに成長を見守り、育てる（P T A活動の充実）

各種関係機関

- ・ 市教育委員会・児童相談所・桃山学園・所轄警察（スクールサポーター）等との連携の中で、健全に育てる

共
育

連
携