

学校教育目標

ともに生きる
～仲間とともに，地域とともに～

目指す生徒像（次代と自らの未来を切り拓く生徒）

主体的に学ぶ生徒	社会性のある生徒	明るく健康な生徒
学ぶ意欲と学習規律の確立 - 何のために学ぶのかを考え，互いに学び合い，教え合う生徒集団 - 予測できない社会の変化や地球規模の課題にしっかりと向き合える生徒 - 家庭学習を習慣化させて，復習・予習に力を注ぐ生徒 - しっかりと挨拶のできる生徒 読書活動の充実 - 読書を通して，豊かな心を育てている生徒 キャリア教育の充実 - 持続的に生き方を追及できる生徒 - 確かな進路展望のもてる生徒 評価の活用 - 評価を活用して，自らの学習改善を行える生徒	規範意識の高揚 - 道徳的実践力をもつ生徒 - 人権意識を高くもち，互いの人権を尊重する生徒 多様性を理解する生徒 - 障害，民族や国籍の違いなどを理解し，互いに尊重し成長し合う生徒 コミュニケーション能力の向上 - 知識をつかい，知恵をもつ生徒 - 言語活動を充実させ，自らの意見を発表し，表現できる生徒 生徒会活動の充実 - 自治意識をもち，互いに支え合い高め合うとともに，地域との絆を深め，地域と共に歩む生徒会 地域との協働 - 積極的に地域行事やボランティア活動に参加できる生徒	基本的生活習慣の確立 - 安全に留意して行動する生徒 - 食文化を大切にする生徒 - 性や飲酒・喫煙・薬物に対して正しい理解をもつ生徒 学習環境の整理・整頓 - 美化意識をもち，学習するための環境を整えようとする生徒 防災意識の高揚 - 防災意識を高くもち，自他の命を守ろうとする生徒 体力の向上 - 保健体育の授業や体育行事を通じて体力の向上を目指す生徒

目指す教職員像

- 子どもへの愛情や慈しむ心を大切にする教職員
- 資質・指導力を高め，授業改善を恒常的に行う教職員
- 目標を明確にして，効果的展開を繰り返す教職員
- 生徒の「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を育む教職員
- 自己研鑽（OJT）に励み，他者の評価を謙虚に受け入れられる教職員
- リーダー（主任）の下，活発な意見交換により組織的に活動できる教職員

共育

連携

地 域（学校運営協議会との連携強化）

- 地域を学びの場として，地域に生きる桃中生を，地域とともに育てる

P T A ・ 家 庭

- 学校・家庭が，ともに成長を見守り，育てる（P T A 活動の充実）

各種関係機関

- 市教育委員会，児童相談所，SC，SSW，桃山学園，所轄警察（スクールサポーター）等との連携の中で，健全に育てる