

Ⅰ章「植物の体のつくりとはたらき」

目標：身近な生物が様々な場所で生活していることに気づいたり，観察するための適切な観

ステップ 1 (学習の進め方)

[思い出そう]

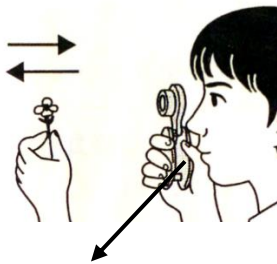
観察にはどんな器具があったかな？

(小 3)



()

中学校では・・・(P12)



()

[調べてみよう]

どちらの道具の使用「目的」も、ものを()ために使うものである。しかし、「使い方」には違いがある。どのような違いがあるだろうか？

それぞれの使い方をまとめてみよう

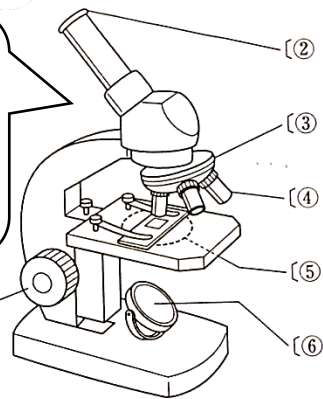


ステップ 2 (自分でやってみよう)

Ⅰ. 顕微鏡の使い方

P18 を参考に各部分の名前と使い方をまとめよう

前回の学習課題にもあったので、最初は教科書を見ずに取り組もう！



〔①〕

〔②〕

〔③〕

〔④〕

〔⑤〕

〔⑥〕

Ⅰ. () を調節する

- ・直射日光が当たらない明るいところに置く
- ・反射鏡の角度や絞りを調節して視野全体が明るくなるようにする

Ⅱ. () を近づける

プレパラートをステージの上にのせ、プレパラートをできるだけ()レンズに近づける。

Ⅲ. () を合わせる

調節ねじを2と反対に回してプレパラートを()いき、ピントがあったら止める。

Ⅳ. () を変える

調節ねじを2と反対に回してプレパラートを()いき、ピントがあったら止める。

Ⅴ. () にする

倍率を高くする場合は、見るものが視野の()にくるようにしてから()を回す。

スケッチのポイントは？
(教科書 P13)



花卉には、すじ
があって5つに
分かれていた。

ステップ 1 (学習の進め方)

[思い出そう]

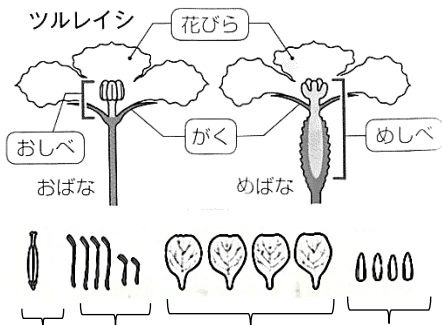
・春に花を咲かせる植物を書こう！
(P8～10 を参考に、たくさん書いてみよう)

(例)・シロツメクサ ・サクラ

・

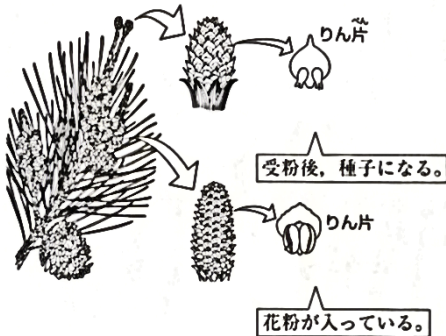
[思い出そう]

花の各部分の名前(小 5)



[考えてみよう]1 年教科書 P30

マツには花があるの？



ステップ 2 (自分でやってみよう)

2. 花のつくりにはどんな特徴があるか調べてみよう！

ツツジやアブラナの花を比較して、似ているところ違うところなど探してみよう

似ているところ

違うところ

3. 花のはたらき

種子ができる植物を()植物という。

花が咲く植物は、花粉を利用して種子を作る。

花粉はどのような方法で運ばれるのだろうか？

大きく分けて 2 種類の方法がある。その方法を、教科書を参考にしてまとめよう！

・

・

やがて、受粉して、種子ができ、さまざまな方法で運ばれる

種子はどのような方法で運ばれるのだろうか？

・

・

・

・

・

ステップ 3 (学びを生かしてチャレンジ)

1. 顕微鏡で花粉を観察をしていて、対物レンズをの倍率を上げると、視野が暗くなった。どうしてだろう？

2. 裸子植物・被子植物はともに種子を作り子孫を残す。種子は様々な方法で運ばれるが、それは何のためだろう？

3. マツの種子にはどんな工夫があるだろう？