

Ⅰ章 「植物の体のつくりとはたらき」

目標: 身近な生物が様々な場所で生活していることに気づいたり、観察するための適切な観

ステップ1 (学習の進め方)

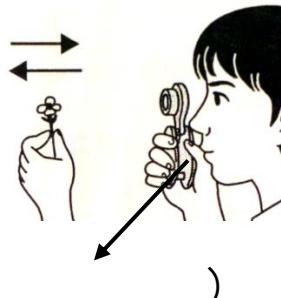
[思い出そう]

観察にはどんな器具があったかな?  
(小3)



( )

中学校では…(P12)



( )

[調べてみよう]

どちらの道具の使用「目的」も、もの  
を( )ために  
使うものである。しかし、「使い方」に  
は違いがある。どのような違いがある  
だろうか?

それぞれの使い方をまとめてみよう



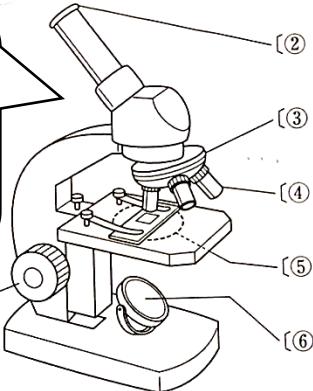
ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 頂微鏡の使い方

P18を参考に各部分の名前と使い方をまとめよう

前回の学習課題にも  
あったので、最初は  
教科書を見ずに  
取り組もう!

(①)



( )

( )

( )

( )

( )

1. ( )を調節する

- ・直射日光が当たらない明るいところに置く
- ・反射鏡の角度や絞りを調節して視野全体が明るくなるようにする

2. ( )を近づける

プレパラートをステージの上にのせ、プレパラートをできるだけ  
( )レンズに近づける。

3. ( )を合わせる

調節ねじを2と反対に回してプレパラートを( )いき、  
ピントがあつたら止める。

4. ( )を変える

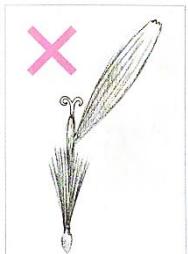
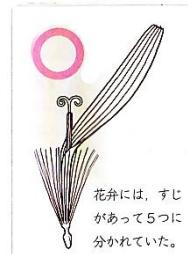
調節ねじを2と反対に回してプレパラートを( )いき、  
ピントがあつたら止める。

5. ( )にする

倍率を高くる場合は、見るものが視野の( )にくるよう  
にしてから( )を回す。

スケッチのポイントは?

(教科書 P13)



花弁には、すじ  
があつて5つに  
分かれていた。

## ステップ1（学習の進め方）

### [思い出そう]

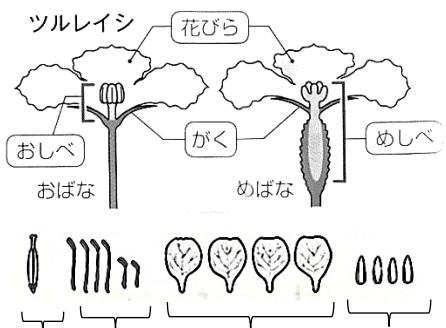
・春に花を咲かせる植物を書こう！  
(P8~10を参考に、たくさん書いてみよう)

(例)・シロツメクサ・サクラ

・

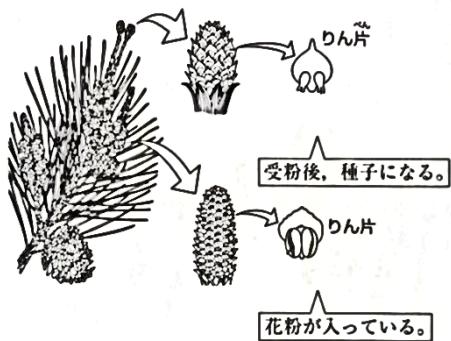
### [思い出そう]

花の各部分の名前(小5)



### [考えてみよう]1年教科書P30

マツには花があるの？



## ステップ2（自分でやってみよう）

### 2. 花のつくりにはどんな特徴があるか調べてみよう！

ツツジやアブラナの花を比較して、似ているところ違うところなど  
探してみよう

似ているところ

違うところ

### 3. 花のはたらき

種子ができる植物を( )植物という。

花が咲く植物は、花粉を利用して種子を作る。

#### 花粉はどのような方法で運ばれるのだろうか？

大きく分けて2種類の方法がある。その方法を、教科書を参考にしてまとめよう！

・

・

やがて、受粉して、種子ができ、さまざまな方法で運ばれる

#### 種子はどのような方法で運ばれるのだろう？

・

・

・

・

・

## ステップ3（学びを生かしてチャレンジ）

1. 顕微鏡で花粉を観察をしていて、対物レンズをの倍率を上げると、視野が暗くなつた。どうしてだろう？

2. 裸子植物・被子植物はともに種子を作り子孫を残す。種子は様々な方法で運ばれるが、それは何のためだろう？

3. マツの種子にはどんな工夫があるだろう？