

学校教育目標

ともに生きる
～仲間とともに，地域とともに～

目指す生徒像（次代と自らの未来を切り拓く生徒）

主体的に学ぶ生徒

学ぶ意欲

- ・ 互いに学び合い，教え合う生徒集団
- ・ 家庭学習を習慣化させて，復習・予習に力を注ぐ生徒

学習規律の確立

- ・ 元気よくあいさつする生徒
- ・ 考え，判断し，表現できる生徒

コミュニケーション能力の向上

- ・ 知識をつかい，知恵をもつ生徒
- ・ 言語活動を充実させ，生き生きと学ぶ生徒

キャリア教育の充実

- ・ 持続的に生き方を追及できる生徒
- ・ 確かな進路展望のもてる生徒

評価の活用

- ・ 評価を活用して，自らの学習改善を行える生徒

社会性のある生徒

規範意識の高揚

- ・ 道徳的実践力をもつ生徒
- ・ 人権意識を高くもち，互いの人権を尊重する生徒

多様性を理解する生徒

- ・ 障害，民族や国籍の違いなどを理解し，互いに尊重し成長し合う生徒

読書活動の充実

- ・ 読書を通して，豊かな心を育てていける生徒

生徒会活動の充実

- ・ 自治意識をもち，互いに支え合い高め合う生徒会
- ・ 地域との絆を深め，地域と共に歩む生徒会

地域との協働

- ・ 積極的に地域行事やボランティア活動に参加できる生徒

明るく健康な生徒

基本的生活習慣の確立

- ・ 安全に留意して行動する生徒
- ・ 食文化を大切にする生徒
- ・ 性や飲酒・喫煙・薬物に対して正しい理解をもつ生徒

学習環境の整理・整頓

- ・ 美化意識をもち，学習するための環境を整えようとする生徒

防災意識の高揚

- ・ 防災意識を高くもち，自他の命を守ろうとする生徒

体力の向上

- ・ 体育授業や体育行事を通じて体力の向上を目指す生徒

目指す教職員像

- ・ 子どもへの愛情や慈しむ心を大切にする教職員
- ・ 資質・指導力を高め，授業改善を恒常的に行う教職員
- ・ 目標を明確にして，効果的展開を繰り返す教職員
- ・ 生徒の「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を育む教職員
- ・ 自己研鑽（OJT）に励み，他者の評価を謙虚に受け入れられる教職員
- ・ リーダー（主任）の下，活発な意見交換により組織的に活動できる教職員

地 域（学校運営協議会との連携強化）

- ・ 地域を学びの場として，地域に生きる桃中生を，地域とともに育てる

P T A・家庭

- ・ 学校・家庭が，ともに成長を見守り，育てる（P T A活動の充実）

各種関係機関

- ・ 市教育委員会，児童相談所，SC，SSW，桃山学園，所轄警察（スクールサポーター）等との連携の中で，健全に育てる

共
育

連
携