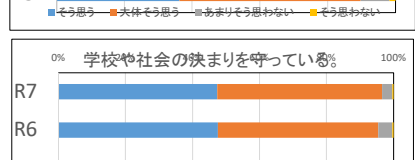
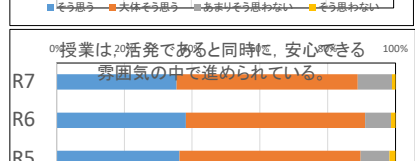
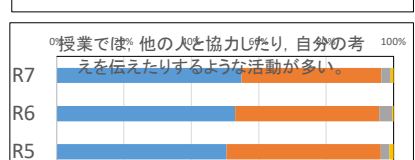
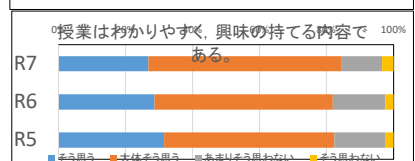
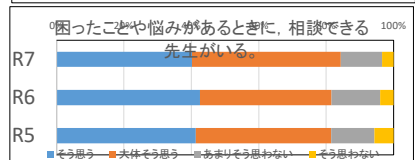
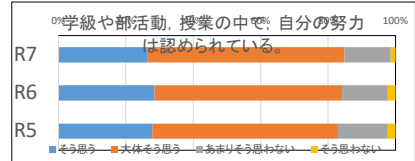
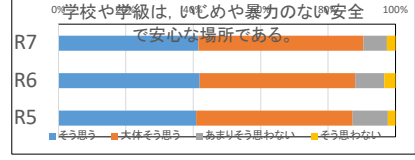
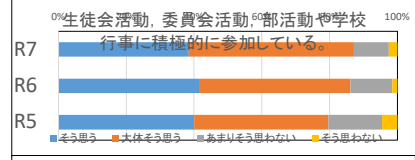
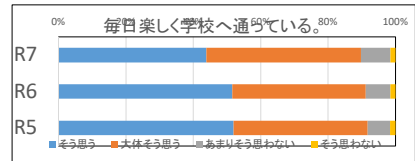


# 前期 生徒アンケート(全学年) 経年変化

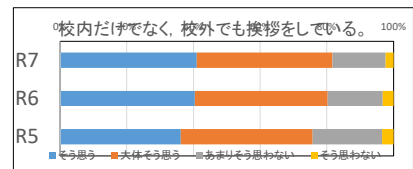
【R7←R5】

△…5pt以上増 ▼…5pt以上

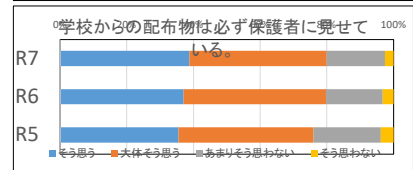
			そう思う				
			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
1	毎日楽しく学校へ通っている。	R7	▼	43.9%	45.9%	8.7%	1.5%
		R6		51.5%	39.6%	7.3%	1.5%
		R5	△	52.0%	39.8%	6.7%	1.5%
2	生徒会活動、委員会活動、部活動や学校行事に積極的に参加している。	R7		38.5%	48.7%	10.3%	2.5%
		R6		41.4%	44.7%	12.4%	1.5%
		R5		40.1%	39.6%	15.9%	4.5%
3	学校や学級は、いじめや暴力のない安全で安心な場所である。	R7		41.5%	49.1%	6.9%	2.5%
		R6		41.9%	46.2%	8.6%	3.3%
		R5		40.8%	46.5%	10.5%	2.2%
4	学級や部活動、授業の中で、自分の努力は認められている。	R7		26.6%	58.3%	13.8%	1.3%
		R6		28.5%	55.6%	13.5%	2.3%
		R5		27.9%	55.1%	14.8%	2.2%
5	困ったことや悩みがあるときに、相談できる先生がいる。	R7		40.2%	44.2%	12.3%	3.4%
		R6		42.6%	39.0%	14.5%	3.9%
		R5	△	41.3%	40.1%	12.9%	5.7%
6	授業はわかりやすく、興味を持てる内容である。	R7		26.9%	57.5%	12.3%	3.4%
		R6		28.7%	53.2%	15.7%	2.4%
		R5		31.6%	50.8%	15.1%	2.6%
7	授業では、他の人と協力したり、自分の考えを伝えたりするような活動が多い。	R7		55.0%	41.5%	2.7%	0.8%
		R6		53.0%	42.7%	3.9%	0.3%
		R5		50.4%	45.8%	2.6%	1.2%
8	授業は、活発であると同時に、安心できる雰囲気の中で進められている。	R7		35.5%	53.4%	10.1%	1.0%
		R6		38.2%	52.9%	7.7%	1.3%
		R5		36.3%	53.4%	8.6%	1.7%
9	学校や社会の決まりを守っている。	R7		47.4%	49.2%	3.0%	0.3%
		R6		47.6%	47.8%	4.2%	0.3%
		R5		52.1%	44.3%	3.1%	0.5%



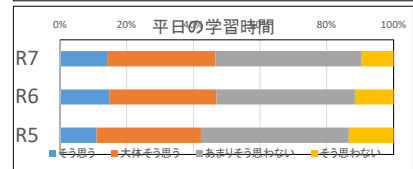
10	校内だけでなく、校外でも挨拶をしている。			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		R7		41.0%	40.7%	16.0%	2.4%
		R6		40.5%	39.8%	16.5%	3.3%
		R5		36.2%	39.5%	20.9%	3.4%



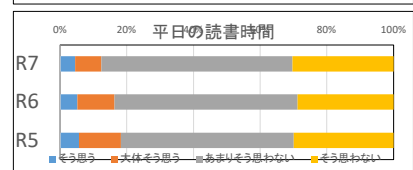
11	学校からの配布物は必ず保護者に見せている。			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		R7		38.8%	41.2%	17.5%	2.5%
		R6		37.0%	42.7%	17.0%	3.3%
		R5		35.6%	40.5%	20.2%	3.8%



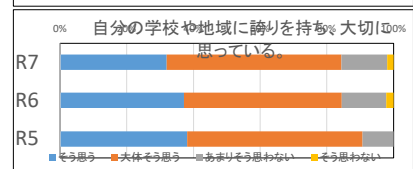
12	平日の学習時間(2時間以上=「そう思う」、1時間以上=「大体そう思う」、1時間未満=「あまりそう思わない」、0分=「そう思わない」)			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		R7		14.1%	32.4%	43.7%	9.7%
		R6		14.8%	32.1%	41.4%	11.6%
		R5		11.0%	31.3%	44.3%	13.4%



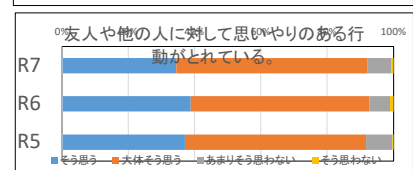
13	平日の読書時間(2時間以上=「そう思う」、1時間以上=「大体そう思う」、1時間未満=「あまりそう思わない」、0分=「そう思わない」)			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		R7		4.5%	7.9%	57.3%	30.3%
		R6		5.2%	11.1%	55.0%	28.7%
		R5		5.7%	12.5%	51.9%	29.9%



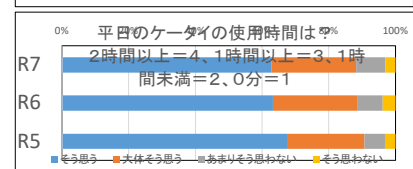
15	自分の学校や地域に誇りを持ち、大切に思っている。			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		R7	▼	31.9%	52.4%	13.8%	1.8%
		R6		37.2%	47.3%	13.4%	2.1%
		R5		37.3%	51.5%	9.1%	2.1%



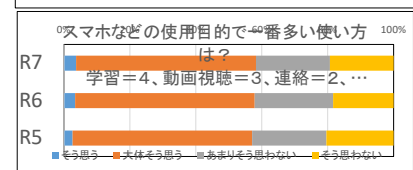
16	友人や他の人に対して思いやりのある行動がとれている。			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		R7		34.5%	57.8%	7.1%	0.7%
		R6		38.8%	54.0%	6.2%	1.0%
		R5		37.1%	54.6%	7.9%	0.3%



17	平日のケータイの使用時間は? (2時間以上=4、1時間以上=3、1時間未満=2、0分=1)			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		R7		62.9%	25.4%	8.7%	3.0%
		R6		63.3%	25.4%	7.5%	3.8%
		R5		67.5%	23.2%	6.2%	3.1%



18	スマホなどの使用目的で一番多い使い方は? (学習=4、動画視聴=3、連絡=2、...)			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		R7		3.7%	54.6%	22.4%	19.3%
		R6		3.4%	54.5%	23.8%	18.3%
		R5		2.6%	54.5%	22.6%	20.3%



生徒アンケートからでは、昨年度から5ポイント以上変動した項目が2つあります。

【後退傾向】 ①毎日、楽しく学校へ通っている(-7.6ポイント)

②自分の学校や地域に誇りを持ち、大切に思っている(-5.3ポイント)

どちらの項目においても「そう思う」の割合は著しい低下を示しています。学校での毎日の充実感が自己有用感につながり、自己肯定感へとつながると考えます。自己肯定感から自身の帰属社会への肯定的な受け止めへとつながることを考えれば、後退傾向の2項目は関連性があるように感じます。早期改善の必要があるように感じます。一方で、どちらの項目も肯定的な「大体そう思う」を含むと例年と同等の数値となります。自信を持って「そう思う」と答えることができるように改善することが必要かも知れません。

また、著しい変化ではありませんが、過去3年間の変化で継続して向上している項目がいくつかあります。

【向上傾向】 ①校内だけでなく、校外でも挨拶をしている(+4.8ポイント) ※R5年度比較

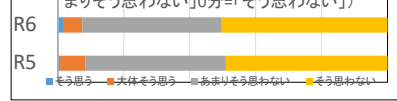
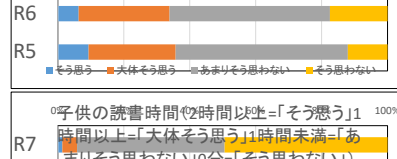
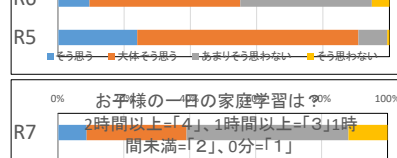
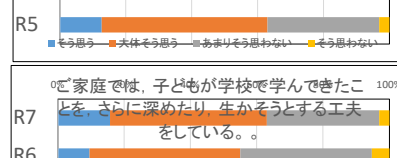
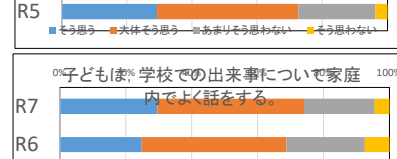
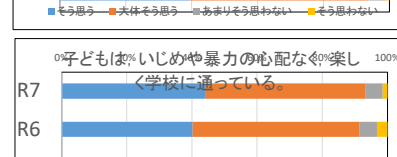
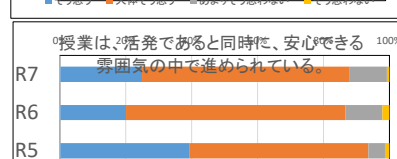
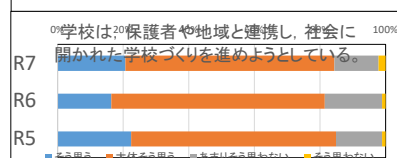
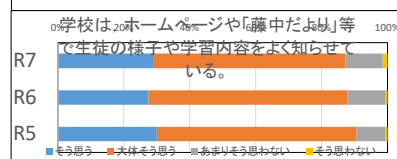
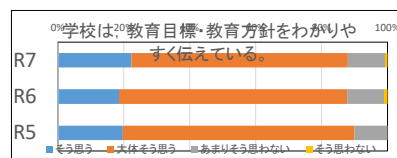
②学校からの配布物は必ず保護者に見せている(+3.2ポイント) ※R5年度比較

③平日のケータイの使用時間(-4.6ポイント) ※R5年度比較

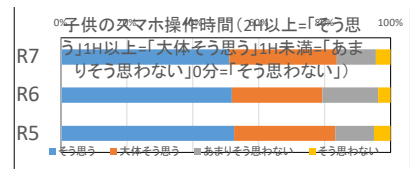
学校の行動目標である「挨拶」「時間」「授業」「言葉」が浸透している様子と見て取れます。また、家庭での過ごし方も変化がある様子です。今後の様子を見守りつつ、より一層の改善を試みていきます。

## 前期 保護者アンケート(全学年) 経年変化

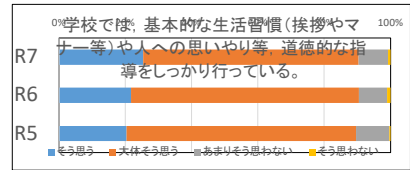
			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
1	学校は、教育目標・教育方針をわかりやすく伝えている。	R7		22.4%	65.6%	11.3%	0.7%
		R6		18.5%	69.3%	11.1%	1.1%
		R5	▼	19.7%	70.3%	10.0%	0.0%
2	学校は、ホームページや「藤中だより」等で生徒の様子や学習内容をよく知らせている。	R7		29.2%	58.1%	11.3%	1.4%
		R6		27.5%	60.3%	11.6%	0.5%
		R5		30.0%	60.7%	8.7%	0.7%
3	学校は、保護者や地域と連携し、社会に開かれた学校づくりを進めようとしている。	R7		20.7%	63.8%	13.4%	2.1%
		R6	▼	16.4%	65.1%	17.5%	1.1%
		R5	▼	22.5%	62.4%	14.1%	1.0%
4	授業は、活発であると同時に、安心できる雰囲気の中で進められている。	R7		24.9%	63.1%	11.3%	0.7%
		R6	▼	20.1%	66.7%	11.1%	2.1%
		R5	▼	39.5%	54.2%	5.0%	1.3%
5	子どもは、いじめや暴力の心配なく、楽しく学校に通っている。	R7		44.0%	49.2%	5.4%	1.4%
		R6	△	40.2%	51.3%	5.3%	3.2%
		R5		29.3%	43.3%	23.7%	3.7%
6	子どもは、学校での出来事について家庭内でよく話をする。	R7		29.6%	44.5%	21.4%	4.5%
		R6	△	24.9%	43.9%	23.8%	7.4%
		R5	▼	12.8%	50.3%	33.9%	3.0%
7	ご家庭では、子どもが学校で学んできたことを、さらに深めたり、生かそうとする工夫をしています。	R7	△	15.8%	47.3%	33.9%	3.1%
		R6	▼	9.5%	45.5%	39.7%	5.3%
		R5		24.0%	66.7%	8.7%	0.7%
8	お子様の一日の家庭学習は？ 2時間以上＝「4」、1時間以上＝「3」、1時間未満＝「2」、0分＝「1」	R7		8.7%	30.4%	49.2%	11.8%
		R6		6.3%	27.5%	48.7%	17.5%
		R5		9.4%	26.4%	52.2%	12.0%
9	子供の読書時間(2時間以上＝「そう思う」1時間以上＝「大体そう思う」1時間未満＝「あまり	R7		1.4%	4.5%	44.7%	49.4%
		R6		1.6%	5.8%	42.3%	50.3%
		R5		0.7%	7.7%	42.7%	49.0%



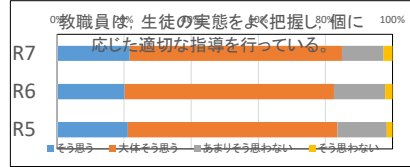
10	子供のスマホ操作時間(2H以上=「そう思う」1H以上=「大体そう思う」1H未満=「あまりそう思わない」)					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
		R7	51.1%	32.7%	11.8%	4.5%
		R6	51.9%	27.5%	16.9%	3.7%
R5	52.5%	30.8%	11.7%	5.0%		



11	子供では、基本的な生活習慣(挨拶やマナー等)や人への思いやり等、道徳的な指導をしっかりと行っている。					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
		R7	25.4%	64.9%	8.9%	0.7%
		R6	21.7%	68.8%	8.5%	1.1%
R5	▼ 20.4%	69.2%	10.0%	0.3%		



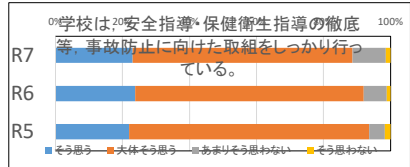
12	教職員は、生徒の実態をよく把握し、個に応じた適切な指導を行っている。					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
		R7	21.6%	63.3%	12.5%	2.6%
		R6	20.1%	62.4%	15.3%	2.1%
R5	21.1%	62.5%	14.7%	1.7%		



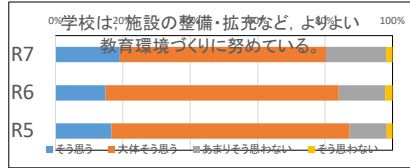
13	教職員は、保護者や地域に対して礼儀正しく節度ある接し方をしている。					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
		R7	36.7%	58.1%	4.0%	1.2%
		R6	35.4%	57.7%	5.8%	1.1%
R5	36.1%	59.2%	4.0%	0.7%		



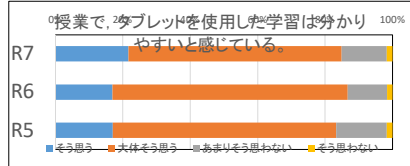
14	子供は、女児指導等保健衛生指導の徹底等、事故防止に向けた取組をしっかりと行っている。					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
		R7	23.1%	65.6%	9.9%	1.4%
		R6	23.8%	68.3%	6.9%	1.1%
R5	▼ 22.0%	71.7%	4.7%	1.7%		



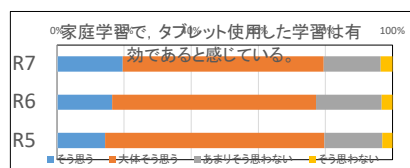
15	学校は、施設の整備・拡充など、よりよい教育環境づくりに努めている。					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
		R7	19.1%	61.2%	17.9%	1.9%
		R6	14.8%	69.3%	13.8%	2.1%
R5	▼ 16.7%	70.7%	11.0%	1.7%		



16	授業で、タブレットを使用した学習は分かりやすいと感じている。					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
		R7	21.6%	63.3%	13.4%	1.6%
		R6	16.9%	69.8%	11.6%	1.6%
R5	▼ 17.0%	66.3%	15.0%	1.7%		



17	家庭学習で、タブレットを使用した学習は有効であると感じている。					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
		R7	19.5%	60.0%	16.9%	3.5%
		R6	16.4%	60.8%	19.6%	3.2%
R5	▼ 14.3%	65.3%	17.3%	3.0%		



保護者アンケートからは、昨年度からの比較で5ポイント以上の変化のあった項目が、1つありました。

【向上傾向】①家庭では子どもが学校で学んできたことをさらに深めたり、活かそうと工夫している(+6.3ポイント)

この項目は昨年度に著しい低下を示した項目です。一昨年度の水準までは戻っていませんが、一定の改善傾向にあることをうれしく思います。また、5ポイント以上の著しい変化ではないものの、一昨年度から継続して向上傾向にある項目が4つあります。

【向上継続】①子どもは学校での出来事について家庭内でよく話をする(+16.8ポイント) ※R5年度比較  
 ②子どもはいじめや暴力の心配なく、楽しく学校に通っている(+14.7ポイント) ※R5年度比較  
 ③学校では基本的な生活習慣(挨拶やマナーなど)や人への思いやりなど、道徳的な指導をしっかりと行っている(+5.0ポイント) ※R5年度比較  
 ④家庭学習でタブレットを使用した学習は有効だと感じている(+5.2ポイント) ※R5年度比較

生徒の成長において学校と家庭との連携が欠かすことができないと考えています。その点、今回の結果は学校と家庭が生徒を中心に、同じ方向で歩むことができている事を示している結果と受け止めています。これからも学校と家庭で連携を深めていきたいと考えています。また、「学校は保護者や地域と連携し社会に開かれた学校づくりを進めようとしている」という項目では2年連続後退していましたが、今回(+4.3ポイント)改善しました。