

2023 年度

# 評価のしおり 2年生



京都市立藤森中学校

R5学習内容一覧表

2年生

京都市立藤森中学校

2年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月								
国語	「見えないだけ」「アイスプラネット」「枕草子」「クマゼミ増加の原因を探る」「熟語の構成」「文法1 自立語」			読書を楽しむ「短歌に親しむ」「短歌を味わう」「言葉の力」「類義語・対義語・多義語」「字のない言葉」「盆土産」			「モアイは語る」「歌語」「仁和寺にある法師」「扇の的」	「漢詩の風騷」「気持ちを含めて書く」「同じ訓・同じ音をもち漢字」	「君は『最後の晩餐』を知っているか」「『最後の晩餐』の新しいさ」	「走れメロス」方言と共通語	構成や展開を工夫して書くこと話し言葉と書き言葉	文法・付属語 国語の学びを振り返ろう								
	1. 行書の書き方を学ぼう			2. 行書に仮名を交えて書くこと			3 楷書が行書かを選んで書くこと													
社会	歴史的分野																			
	地理的分野																			
数学	箱ひげ図とデータの活用			式の計算		連立方程式		一次関数		図形の調べ方		図形の性質と証明		場合の数と確率		まとめ				
理科	化学変化と原子・分子			生物の体のつくりとはたらき			電流とその利用			気象のしくみと天気の変化			単元4							
音楽	曲想の変化を感じ取ろう			形式から生まれる音楽の美しさを味わおう		混声合唱の響きの豊かさを感受しよう。			日本の音楽の歌詞や旋律の美しさを味わおう			形式によって生まれるオーケストラの響きを味わおう。		表現を工夫し、重なる旋律の役割や美しさを知識し、感受しよう。		声部の役割を知り豊かな響きで歌おう				
美術	「空想の世界へようこそ」			「墨で描く楽しさ」		構成美の要素「色と形の挑戦」							「パッケージデザイン」		生け花鑑賞		「張り子工芸」			
体育	集団行動 体づくり		球技 バースボール型	器械運動	水泳	陸上競技	柔道	球技 ネット型	球技	長距離走	球技 ゴール型									
保健	体育理論・健康な生活と疾病の予防												傷害の防止							
技術	生物育成に関する技術				エネルギー変換に関する技術				情報に関する技術											
家庭	私たちの食生活・調理の基礎												私たちの消費生活と環境				私たちの住生活			
英語	1年生の復習		未来 be going to/will SVOO	接続詞 助動詞（ていけないお願い） 不定詞		助動詞 動名詞		疑問詞＋不定詞		比較表現		受け身		2年の復習 長文読解						

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観点	知 知識・技能	思 思考・判断・表現	態 主体的に学習に 取り組む態度
評価 基準	<p>第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち 350 字程度から 450 字程度までの漢字を読むこと。</p> <p>また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使うこと。</p> <p>抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</p> <p>単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解を深めること。</p> <p>敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うこと。</p>	<p>目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫すること。資料や機器を用いるなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめること。</p>	<p>国語に対する関心を深め、進んで話し合ったり、工夫して書いたり、読書したりして生活を向上しようとしていること。自主的な調べ学習やノートまとめを進めること。</p>
評価 項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・小テスト</li> <li>・授業課題</li> <li>・自主課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・小テスト</li> <li>・スピーチ、発表</li> <li>・授業課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の振り返り</li> <li>・小テスト</li> <li>・授業課題</li> <li>・自主課題</li> </ul>

# 社会科

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観 点	知  知識・技能	思  思考・判断・表現	態  主体的に学習に 取り組む態度
評 価 規 準	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の地理的特色、世界と日本の歴史に関する知識を身につけ、そのしくみを理解している。</li> <li>教科書や資料、授業で学習したことから様々な情報を選び、まとめる技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の地理的特色、世界と日本の歴史について多面・多角的に考察し、思考・判断したことを自分なりの言葉で説明し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の地理的特色、世界と日本の歴史について意欲的に粘り強く学習しようとしている。また、自身の学習過程を振り返り、学習状況に応じた取り組みを行っている。</li> </ul>
評 価 項 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト</li> <li>小テスト（夏休み明けなど）</li> <li>レポート，課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト</li> <li>小テスト（夏休み明けなど）</li> <li>レポート，課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>レポート，課題（夏休みの課題など）</li> <li>ファイル（授業プリント）</li> <li>定期テスト（時事問題）</li> <li>小テスト（夏休み明けなど）</li> </ul>

# 数学科

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観点	知 知識・技能	思 思考・判断・表現	態 主体的に学習に取り組む態度
評価基準	<p>① 式の計算についての用語を理解し数量関係や数の性質を文字式で表したり、意味を読みとったりすることができる。また、多項式の加減や単項式どうしの乗除ができ、目的に応じて、等式変形をすることができる。</p> <p>② 連立方程式やその解の意味を理解し、連立方程式の必要性とその意味を理解している。また、簡単な連立方程式を解くことができる。</p> <p>③ 一次関数の意味を理解し、二元一次方程式を「関数を表す式」とみることができる。</p> <p>④ 平行線、角の性質、平面図形の合同の意味、三角形の合同条件、証明の必要性和意味、その方法を理解することができる。</p> <p>⑤ 直角三角形の合同条件、証明の必要性和意味とその方法について理解することができる。</p> <p>⑥ 確率の必要性和意味を理解し、簡単な場合について確率を求めることができる。</p> <p>⑦ 箱ひげ図や四分位範囲の意味を理解し、データを整理し、箱ひげ図で表すことができる。</p>	<p>① 多項式の加減や単項式どうしの乗除の計算の方法を考え、解くことができ、活用できる。</p> <p>② 連立方程式を解く方法を考え、解くことができ、活用できる。</p> <p>③ 2つの数量について、変化や対応の特徴を見つけ、表・式・グラフを互いに関連付けて考え、表すことができる。</p> <p>① 基本的な平面図形の性質、平行線や角の性質、三角形の合同条件などをもとにして、図形の性質を論理的にたしかめ、説明することができる。</p> <p>② 三角形や平行四辺形の性質を論理的にたしかめ、証明から新たな性質を見つけたり、活用したりすることができる。</p> <p>③ 確率の求め方を考え、表現することができる。</p> <p>④ 箱ひげ図や四分位範囲を使って、データの分布の傾向を比較し、考え、判断することができる。</p>	<p>① 文字の式について粘り強く考え、生活や学習に生かそうとしている。また、問題解決の過程を振り返り、改善しようとしている。</p> <p>② 連立方程式について粘り強く考え、生活や学習に生かそうとしている。また、問題解決の過程を振り返り、改善しようとしている。</p> <p>③ 一次関数について粘り強く考え、生活や学習に生かそうとしている。また、問題解決の過程を振り返り、改善しようとしている。平面図形について粘り強く考え、生活や学習に生かそうとしている。また、問題解決の過程を振り返り、改善しようとしている。</p> <p>④ 図形の性質などの証明について粘り強く考え、生活や学習に生かそうとしている。また、問題解決の過程を振り返り、改善しようとしている。</p> <p>⑤ 確率について粘り強く考え、生活や学習に生かそうとしている。また、問題解決の過程を振り返り、改善しようとしている。</p> <p>⑦ 箱ひげ図や四分位範囲について粘り強く考え、生活や学習に生かそうとしている。また、問題解決の過程を振り返り、改善しようとしている。</p>
評価項目	<p>○定期テスト</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業の課題</p>	<p>○定期テスト</p> <p>○小テスト</p> <p>○レポート</p> <p>○授業の課題</p>	<p>○定期テスト</p> <p>○小テスト</p> <p>○レポート</p> <p>○ファイル</p> <p>○ノート</p> <p>○授業の課題</p>

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観点	知 知識・技能	思 思考・判断・表現	態 主体的に学習に取り組む態度
評価 規 準	<p>① 化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、物質の成り立ち、化学変化と物質の質量を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関連する技能を身に付けている。</p> <p>② 生物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、生物と細胞、植物の体のつくりと働き、動物の体のつくりと働きを理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。</p> <p>③ 電流、磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、電流、電流と磁界を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。</p> <p>④ 気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気象観測、天気の変化、日本の気象、自然の恵みと気象災害を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。</p>	<p>① 化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現している。</p> <p>② 身近な植物や動物の体のつくりと働きについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見だして表現している。</p> <p>③ 電流、磁界に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して、観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と電圧、電流の働き、静電気、電流と磁界の規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p>④ 気象とその変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化や日本の気象についての規則性や関係性を見いだして表現している。</p>	<p>① 化学変化と原子・分子に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>② 生物の体のつくりと働きに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>③ 電流とその利用に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>④ 気象とその変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
評価 項 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 小テスト</li> <li>・ 実技の様子</li> <li>・ 実技テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 自然研究</li> <li>・ レポート課題</li> <li>・ 授業内の思考課題</li> <li>・ テスト直し</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元テスト</li> <li>・ 確プロブレテスト</li> <li>・ ふりかえり</li> <li>・ テスト直し</li> <li>・ 小テスト</li> <li>・ テスト再チャレンジ問題</li> </ul>

# 音楽科

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観点	知 知識・技能	思 思考・判断・表現	態 主体的に学習に取り組む態度
評価基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。</li> <li>・音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わりについて理解している。</li> <li>・音楽記号の意味を理解して、それを演奏に活かすことができる。</li> <li>・楽器の音色や響きと双方の関わりについて理解している。</li> <li>・歌うために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能及び全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付けて、歌唱している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽曲の旋律、強弱、形式、速度、リズム、テクスチャを知覚し、ふさわしい歌唱表現や器楽演奏表現ができる。</li> <li>・楽曲の音楽要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠、生活や社会における音楽の意味や役割について考え、よさや美しさを味わって聴いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞が表す情景や心情及び曲の表現や味わいに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協同的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。</li> <li>・リコーダーの音色や双方と全体的な響きとのかかわりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。</li> <li>・楽曲の雰囲気の移り変わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul>
評価項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・実技テスト (正しい運指・正しい音程・声量など)</li> <li>・技能に関わるプリント類など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト(特に裏面のレポート課題が重要)</li> <li>・実技テスト (楽曲にふさわしい音色や表現力で歌唱や演奏ができるか)</li> <li>・鑑賞に対する感想 (音楽の要素がどのように楽曲を構成し、そこからどのような思いや意図を感じ取れるか)</li> <li>・プリントの書込み内容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・授業の様子 (発言や実技活動の様子)</li> <li>・実技テストの態度</li> <li>・プリントの書込み工夫など</li> </ul>

# 美術科

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観 点	知 知識・技能	思 思考・判断・表現	態 主体的に学習に 取り組む態度
評 価 規 準	対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表すことができる。	自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができる。	主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養える。
評 価 項 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・作品</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・作品</li> <li>・ワークシート</li> <li>・アイデアスケッチ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ふりかえり</li> </ul>



# 保健体育科

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観 点	知  知識・技能	思  思考・判断・表現	態  主体的に学習に 取り組む態度
評 価 規 準	各運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、伝統的な考え方、各領域に関連して高まる体力、健康・安全の留意点についての具体的な方法及び運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての考え方を理解しているとともに各領域の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	運動を豊かに実践するための自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、共生などに対する意欲をもち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。
評 価 項 目	定期テスト 技能テスト 学習プリント	授業の様子 学習プリント 作業記録 振り返り	授業の様子 学習プリント 振り返り

# 技術科

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観 点	知 知識・技能	思 思考・判断・表現	態 主体的に学習に 取り組む態度
評 価 規 準	生活や社会で利用されている材料と加工の技術についての科学的な原理・法則や基礎的な技術の仕組み及び、材料と加工の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、製作に必要な図をかき、安全・適切な製作や検査・点検等ができる技能を身に付けている。	生活の中から材料と加工の技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして、課題を解決する力を身に付けているとともに、材料と加工の技術を評価し、適切な選択と管理・運用の在り方や、新たな発想に基づく改良と応用について考える力を身に付けている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、材料と加工の技術を工夫し創造しようとしている。
	生活や社会で利用されている生物育成の技術についての科学的な原理・法則や基礎的な技術の仕組み及び、生物育成の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、安全・適切な栽培または飼育、検査等ができる技能を身に付けている。	生物育成の技術に込められた問題解決の工夫について考える力を身に付けている。 生活や社会の中から生物育成の技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、京みずなを栽培する実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けているとともに、生物育成の技術を評価し、適切な選択と管理・運用の在り方や、新たな発想に基づく改良と応用について考えている。	主体的に生物育成の技術について考え、理解しようとしている。 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生物育成の技術を工夫し創造しようとしている。
	電気、運動、熱の特性等の原理・法則と、エネルギーの変換や伝達等に関わる基礎的な技術の仕組み及び保守点検の必要性について理解している。	エネルギー変換の技術に込められた問題解決の工夫について考えている。	主体的にエネルギー変換の技術について考え、理解しようとしている。
	情報通信ネットワークの構成と、情報を利用するための基本的な仕組みを理解し、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。	問題を見いだして課題を設定し、使用するメディアを複合する方法とその効果的な利用方法等を構想して情報処理の手順を具体化するとともに、制作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、情報の技術を工夫し創造しようとしている。
評 価 項 目	定期テスト 技能テスト 学習プリント	学習プリント 作業記録 レポート	授業での様子 学習プリント 振り返りシート

# 家庭科

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観 点	知 知識・技能	思 思考・判断・表現	態 主体的に学習に 取り組む態度
評 価 規 準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養素の種類と働き，中学生に必要な栄養の特徴が分かり食品の栄養的な特質について理解している。</li> <li>・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに，基礎的な日常食の調理が適切にできる。</li> <li>・材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに，基礎的な日常食の調理が適切にできる。</li> <li>・家族の生活と住空間との関わりが分かり，住居の基本的な機能について理解している。</li> <li>・家庭内の事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。</li> <li>・家族の互いの立場や役割がわかり，協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。</li> <li>・家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり，高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方について理解している。</li> <li>・購入方法や支払い方法の特徴がわかり，計画的な金銭管理の必要性について理解している。</li> <li>・売買契約の仕組み，消費者被害の背景とその対応について理解していると共に，物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の食習慣について問題を見出して課題を設定し，1日分の献立について，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> <li>・日常の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> <li>・家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> <li>・家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり，協働する方法について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> <li>・物資・サービスの選択・購入、自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい生活の実現に向けて，中学生に必要な栄養を満たす食事や日常食の調理と地域の食文化について，課題の解決に主体的に取り組んだりして，生活を工夫し創造し，実践しようとしている。</li> <li>・家族や地域の人々と協働し，よりよい生活の実現に向けて，住居の機能と安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善し足りして，生活を工夫し創造し，実践しようとしている。</li> <li>・家族や地域の人々と協働し，より良い生活の実現に向けて，家族・家庭や地域との関わりについて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，生活を工夫し創造し，実践しようとしている。</li> <li>・より良い生活の実現に向けて，金銭の管理と購入、消費者の権利と責任について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，生活を工夫し創造し，実践しようとしている。</li> </ul>
評 価 項 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・提出物（課題）</li> <li>・授業・実習の様子</li> <li>・学習プリント</li> <li>・ポートフォリオ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・提出物（課題）</li> <li>・授業・実習の様子</li> <li>・学習プリント</li> <li>・ポートフォリオ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物（課題）</li> <li>・授業・実習の様子</li> <li>・学習プリント</li> <li>・ポートフォリオ</li> </ul>

# 英語科

## 2年生の評価に関する観点・基準・項目

観 点	知 知識・技能	思 思考・判断・表現	態 主体的に学習に 取り組む態度
評 価 規 準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 接続詞や不定詞，比較表現や受け身などを用いた文の形・意味・用法を理解している。</li> <li>・ 接続詞や不定詞，比較表現や受け身などを用いた文の理解をもとに，日常的な話題について話されたり書かれた文章の概要を捉える技能，またその話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを用いてまとまりのある内容を話したり書く技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 話の内容を把握して適切に応答したり，理解した内容をまとめたり伝えたりするために，予定や将来の夢，町紹介や海外の文化についての文章を聞く，読むなどして，話の概要を捉えている。</li> <li>・ 相手のことを理解したり自分のことを知ってもらうために，予定や将来の夢，町のおすすめの場所など，日常的な話題や海外の文化について，まとまりのある話をしたり，文章を書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語学習における，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことを主体的に行っている。また，知識・技能習得のための学習を主体的に行っている。</li> </ul>
評 価 項 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 休み明けテスト</li> <li>・ 小テスト（文法・単語）</li> <li>・ パフォーマンステスト</li> <li>・ 単元テスト</li> <li>・ Warm-up プリント</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ パフォーマンステスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小テスト（文法・単語）</li> <li>・ パフォーマンステスト</li> <li>・ 主体的に取り組む姿勢（ノート・エイゴラボなど）</li> <li>・ テスト振り返りレポート</li> <li>・ 休み明けテスト</li> <li>・ Warm-up プリント</li> </ul>