

1学期末 保護者アンケート結果

問 い		Q1 うまく指導してもらっていると思う										Q2 指導に心配がある										Q3 家庭でうまくいっていると思う										Q4 家庭で不十分ではないかと思う										Q 求める先生像									
選 択 肢		人を大切	各教科	道徳科	学級の時間	生徒会委員係	総合学習	部活動	学校学年行事	将来への指導	健康・安全	人を大切	各教科	道徳科	学級の時間	生徒会委員係	総合学習	部活動	学校学年行事	将来への指導	健康・安全	疲れの回復	食事	睡眠	会話	家庭学習	テレビラジオ	スマホ・PC	お小遣い使途	疲れ回復	食事	睡眠	会話	家庭学習	テレビラジオ	スマホ・PC	お小遣い使途	やさしい	厳しい	きめこまか	おおざっぱ	きさく	くだけすぎず	たっぷり話す	要点を短く						
これを選んだ人數	全校	81	91	39	92	59	54	94	89	24	55	34	55	5	20	0	16	47	5	80	16	76	192	115	171	57	52	41	107	66	13	88	18	124	34	137	27	90	76	110	4	116	65	21	68						
	1年	26	33	15	34	22	14	35	15	7	13	8	25	0	10	0	6	17	2	23	5	21	74	41	58	22	18	14	37	28	3	31	10	39	17	44	9	35	26	44	1	46	21	7	31						
	2年	28	33	12	36	20	22	32	37	4	18	10	17	1	4	0	5	18	1	31	6	28	60	45	56	18	19	15	40	15	2	29	5	48	6	43	7	31	27	40	2	38	24	7	18						
	3年	26	24	11	19	17	18	25	37	13	23	15	13	4	5	0	5	11	2	24	4	26	55	27	55	17	15	10	28	22	8	27	3	34	11	49	10	22	22	26	1	31	18	7	17						
これを選んだ人数、全回答者数に占める割合%	全校	31.6	35.5	15.2	35.9	23.0	21.1	36.7	34.8	9.4	21.5	13.3	21.5	2.0	7.8	0.0	6.3	18.4	2.0	31.3	6.3	29.7	75.0	44.9	66.8	22.3	20.3	16.0	41.8	25.8	5.1	34.4	7.0	48.4	13.3	53.5	10.5	35.2	29.7	43.0	1.6	45.3	25.4	8.2	26.6						
	1年	30.5	38.7	17.6	39.8	25.8	16.4	41.0	17.6	8.2	15.2	9.4	29.3	0.0	11.7	0.0	7.0	19.9	2.3	27.0	5.9	24.6	86.7	48.0	68.0	25.8	21.1	16.4	43.4	32.8	3.5	36.3	11.7	45.7	19.9	51.6	10.5	41.0	30.5	51.6	1.2	53.9	24.6	8.2	36.3						
	2年	32.8	38.7	14.1	42.2	23.4	25.8	37.5	43.4	4.7	21.1	11.7	19.9	1.2	4.7	0.0	5.9	21.1	1.2	36.3	7.0	32.8	70.3	52.7	65.6	21.1	22.3	17.6	46.9	17.6	2.3	34.0	5.9	56.3	7.0	50.4	8.2	36.3	31.6	46.9	2.3	44.5	28.1	8.2	21.1						
	3年	30.5	28.1	12.9	22.3	19.9	21.1	29.3	43.4	15.2	27.0	17.6	15.2	4.7	5.9	0.0	5.9	12.9	2.3	28.1	4.7	30.5	64.5	31.6	64.5	19.9	17.6	11.7	32.8	25.8	9.4	31.6	3.5	39.8	12.9	57.4	11.7	25.8	25.8	30.5	1.2	36.3	21.1	8.2	19.9						

† 各学年の「割合%」も、3つの学年の回答者数に対する値です。学年の傾向を捉えるため。

回答者合計	256
1年 答應者数	91
2年 答應者数	86
3年 答應者数	75
7・8組 答應者数	4

別紙のアンケートを一学期末に保護者の皆さん
お願いしました。全て複数回答可で、五つの
ついて回答方法に細かいルールは設けず、「そ
だな」と思つたら〇ができるようにしました。
まるとめ

学校のはたらき

- 「うまく指導してもらっている」と「指導に心配がある」の両方に「各教科の指導」がトップ3に挙がっている（3年生の「うまく」が比較的少なく、1年生の「心配」が比較的多い）。
- 「学級の時間」「部活動」が「うまく」に挙がっている（ともに3年生が比較的少ない）が、「部活動」について1・2年生は「心配」も比較的多い。
- 全学年、「将来への指導」の「うまく」が少なく「心配」が多い。
- 「学校・学年行事」は2・3年は「うまく」が多い（1年生はフェスを未体験）。
- 「人を大切にすること」は全学年「うまく」が多い。

家庭のはたらき

- 「食事」「睡眠」「会話」「お小遣い」は、全学年、「うまく」いっていると認識されている。
- 「睡眠」は「心配」にも三位に挙がっている。
- 「疲れの回復」は特に1年生で比較的「うまく」が少なく「心配」が多い。
- 「家庭学習」が全学年「心配」が多い（特に2年生が比較的多い）。
- 「スマホ・PC」は全学年「心配」が多い（特に3年生が比較的多い）。

保護者が望む教師像

- 「きさく」が第一位であること併せて、「相談しやすい」「話を聞いてほしい」といった「その他」記述が多く見られた。
- 「きめこまか」が第二位であり、「おおざっぱ」は最下位である。
- 「要点を短く」話すことが比較的多く、「話をふくらませてたっぷり話す」は下から二位である。
- 「やさしい」と「厳しい」は第三・四位であること併せて、これら対義の選択肢の両方に印をされた回答用紙が多く見られた。

○学校のはたらきとして最も重要な各教科等の授業について、うまくいっているとの回答と心配だと回答がともに多く、保護者の関心の高さを痛感した。今後いっそう「うまくいっている」と感じていただけるよう研究実践を進める必要がある。

○「学級の時間」や「部活動」についての回答傾向は予想できたが、「将来への指導」の充実を望む声が強いことは新鮮に思え、今後の学級指導、総合的な学習の時間のキャリア単元の指導が、大人・職業体験的な行事をこなすことになるとどうまる、問い合わせ立てて考え方をもたせる指導を進める必要がある。

○怒り役の先生と聞き役の先生にいてほしい、といった思いを昔聞いたが、今は、1人の先生が両面をもっていることが望まれている。また、きめこまかなこと、要点を短く話すことなど、社会人として求められる普通のことが求められていることもはっきりした。