

生徒と先生が授業を見つめるアンケート (年 組 科)

この半年のその先生の授業を思い出して、 4：そう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1：そう思わない から、最もぴったりだと思うものを1つ選んで○印をしてください。

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. 本時の目標（めあて）と1時間の内容が、黒板を見ればわかる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 説明・指示・問い合わせが聞き取りやすく、意味がわかる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 聞く、見る、写す、黙って考える、発言するなどの時間の区切り (今何をすればいいのか)がはっきりわかる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. テストのためというより、大人・社会人になるために勉強している 感じがする。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 生徒の発言が授業に生かされていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. ノートやワークシートに、自分で考えて書く部分があり、書いた ことを読んでもらって印をして返してもらっている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 先生から出される問い合わせや取り組むことはだいたい、簡単で誰 でもすぐできる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 先生から出される問い合わせや取り組むことは、すでに頭に入れた ことを組み合わせるなどして生かしてこそできるものだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. 写したり考えたりするための活動の時間（それに何分かけるか） は、ちょうどよい長さだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. 自分でがんばろうとしているのに先生の大きな声がいつまでもする。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. ペアや3～4人グループでの学び合いは、意味があると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. 生徒の発言や書いたことに対して、先生はよいところや気をつけて ほしいことについて、わかりやすくリアクションしてくれる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. 先生は、素朴な疑問・質問に丁寧に答えてくださる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. 家庭学習課題や予習・復習に取り組めるように、授業で指示がある。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. 授業時間で「これは無駄だな」「意味・意義がわからないな」という出来事、先生の発言や行動、時間が あれば教えてください。 | | | | |

学校評価アンケート（1学期末）ご協力のお願い

京都市立深草中学校

校長 平林 秀二

1学期を振り返って、学校の取組やお子さんの様子について伺いたく思います。お忙しい折ですがご協力よろしくお願ひいたします。当てはまるものに○をしてください。「その他」欄が狭いですが、欄外にお書きくださいともかまいません。なお、それぞれの質問は、学校運営協議会のご意見を踏まえています。

（学校運営協議会とは、地域、PTA、学識経験者などから任命された、学校の運営方針を確かめたりご意見をくださったりする組織です。）

締め切り 7月30日(木)

| お子さんの学年 | 1 | 2 | 3 | 組 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Q1. 5月18日からの2週間は「学習相談」として日に1時間程度勉強しに、また6月1日からの2週間は分散・隔日登校など段階的に学校を再開しましたが、その時、

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1 できれば行かせたくないかった。 | 2 ほどよく学校に行けてよかった。 |
| 3 もっと早く通常に近いかたちで再開してほしかった。 | 4 その他〔 〕 |

Q2. 今は、平日の授業・行事と、休日を含めた部活動も行っていますが、

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1 今もできれば行かせたくない。 | 2 授業・行事、部活動など、毎日学校があつてよい。 |
| 3 授業はしてほしいが行事、部活動はしてほしくない。 | |
| 4 授業・行事はしてほしいが、部活動はしてほしくない。 | 5 その他〔 〕 |

Q3. 臨時休業期間中、お子さんはご家庭で、どうでしたか。

- | | | |
|---|---------|----------|
| 1 だいたい自分で、家庭学習も含め、生活のリズムがつくれていた。 | | |
| 2 だいたい自分で生活のリズムがつくれていたが、家庭学習は進んでいないようだった。 | | |
| 3 保護者が注意することで家庭学習を含め、生活のリズムがつくれていた。 | | |
| 4 保護者が注意することで生活のリズムはつくれていたが、家庭学習は進んでいないようだった。 | | |
| 5 生活のリズムが乱れていた。 | 6 わからない | 7 その他〔 〕 |

Q4. インターネットやテレビ、それらを通じての連絡・指示による学習は、どうでしたか。

- | | |
|---|----------|
| 1 先生のいる教室でなくとも、指示や問い合わせにじゅうぶん取り組めていた。 | |
| 2 先生のいる教室でなくとも、指示や問い合わせにある程度取り組めていた。 | |
| 3 先生がいず、場所も教室でないことで、指示や問い合わせにじゅうぶん取り組めていなかった。 | |
| 4 インターネットによる学習をしたかったが、端末や通信の性能により、取り組みにくかった。 | |
| 5 インターネットやテレビなどの学習を、あまり利用しようとしていなかった。 | |
| 6 わからない | 7 その他〔 〕 |

Q5. 長い臨時休業があったことで、お子さんにどんな変化・影響があったと思いますか。

記述（このほかにも気になることがありましたらお書きください。※無記名ですので個別対応はできません。）

ご協力、ありがとうございました。