

令和２年度 １学期末 保護者アンケート結果

				1年	2年	3年	合計					1年	2年	3年	合計	・入学したてで、友人関係が気になるようでした。登校日に友達と同じグループじゃなかったのが不安だったようです。 ・休ませていました。分散はよかったと思います。 ・（段階的な登校について）判断できない。 ・少し不安もありましたが。 ・まだ校外学習はしてほしくない。 ・行事全てではなくて良いと思う。 ・できるかぎりの対策を講じた上で、 ・コロナ対策をしっかりとっていたらと。 ・感染症防止対策が適切にできていれば、 ・感染対策をしっかりとしながら。 ・行事（合唱コンクール）には不安があります。 ・行事全てはいいない。 ・行事はしてほしくないです。 ・また感染者が増加しているため、できれば行かせたくない。 ・（授業・行事・部活があってもよいが）手洗い・3密なども徹底してほしい。 ・（部活動）土日祝はなくてもよいと思う。 ・土日の部活はしてほしくない。 ・（部活動で）電車やバスを利用するなど他校との接触をさけてほしい。 ・（部活動）もう1日減らすくらいがいかにもいいですね。土日は完全に休みにするなど。 ・行事・部活動はやめてほしい。吹奏楽部は他校との合同も予定されており、心配です。 ・（非常事態宣言）解除後 感染者が増えつつあるため、どちらとも言えない。 ・修学旅行の件、行かせてあげたいが、感染が心配です。うつるもの うつすもの。 ・状況を見て、行事等の内容を見て、柔軟に対応いただけたらと思います。体育館で行う行事ーグラウンドで行う等 ・ハキがなくなっていた。 ・定着まではできていない。 ・学習は自らしていた。 ・スマホ・ゲームが多かった。 ・塾にとりあえず通っていた。 ・指示や問いかけには十分取り組んでいたが、一方的な授業の間は集中できていなかった。 ・オンライン授業はなく、課題だけだった。 ・インターネットによる学習があることを知らなかった。 ・オンライン授業はなく自宅で課題のみだった。 ・自分で操作するに至らなかった。 ・いつでもいい、というのがやる気にならないようです。 ・インターネット・テレビの学習、つまらなかった。
Q 1	の月半5 仕登前と月 方校半6後	できれば行かせたくなかった		9	5	6	20	8%	5%	6%	7%					
		ほどよく学校に行けてよかった		78	70	69	217	69%	74%	70%	71%					
		もっと早く通常に近いかたちで再開してほしかった		26	19	24	69	23%	20%	24%	23%					
Q 2	学7 校月 生時 活点	今もできれば行かせたくない		4	0	1	5	4%	0%	1%	2%					
		授業・行事、部活動など、毎日学校があってよい。		93	78	87	258	82%	83%	88%	84%					
		授業はしてほしいが行事、部活動はしてほしくない。		6	12	7	25	5%	13%	7%	8%					
		授業・行事はしてほしいが、部活動はしてほしくない。		3	3	4	10	3%	3%	4%	3%					
Q 3	家庭時 で休 の業 様中 子こ	だいたい自分で、家庭学習も含め、生活のリズムがつくれていた。		26	18	23	67	23%	19%	23%	22%					
		だいたい自分で生活のリズムがつくれていたが、家庭学習は進んでいないようだった。		18	11	21	50	16%	12%	21%	16%					
		保護者が注意することで家庭学習を含め、生活のリズムがつくれていた。		25	17	12	54	22%	18%	12%	18%					
		保護者が注意することで生活のリズムはつくれていたが、家庭学習は進んでいないようだった。		16	15	11	42	14%	16%	11%	14%					
		生活のリズムが乱れていた		28	34	33	95	25%	36%	33%	31%					
		わからない		0	1	1	2	0%	1%	1%	1%					
Q 4	にビネ よる連 ッ学 学絡 習・テ 指し 示	先生のいる教室でなくても、指示や問いかけにじゅうぶん取り組んでいた。		6	6	3	15	5%	6%	3%	5%					
		先生のいる教室でなくても、指示や問いかけにある程度取り組んでいた。		26	17	30	73	23%	18%	30%	24%					
		先生がいず、場所も教室でないことで、指示や問いかけにじゅうぶん取り組めていなかった。		20	19	17	56	18%	20%	17%	18%					
		インターネットによる学習をしたかったが、端末や通信の性能により、取り組みにくかった。		6	6	9	21	5%	6%	9%	7%					
		インターネットやテレビなどでの学習を、あまり利用しようとしていなかった。		10	1	1	12	9%	1%	1%	4%					
		わからない		14	9	10	33	12%	10%	10%	11%					

Q 5 臨時休業でお子さんにどんな変化・影響があったか

1 年	<ul style="list-style-type: none">・学校に行きたいとずっと話していました。学習面ではやはり足りない気がしました。・入学したばかりだったので、早く学校に行きたそうにしていました。・友達と会えず、さみしそうでした。・皆と長い間会えなかったで、友達の大切さ、ありがたみがわかったようです。・初めの頃は課題なり自分で学習ができていましたが、後半はなかなか学習のリズムが保てずだんだんした生活になってきたように思いました。・友達と会えることがとてもうれしい事だと知れた（本人から）。・ひきこもると元気がなくなってしまう子だと知った。親が10分連れ出しただけで回復する。・先の見えない状況に不安を感じストレス反応が出ていた。学校のホームページが役立つ。・両親が昼間在宅してないため、生活のリズムが乱れてしまった。・課題、習い事の課題ととにかく忙しかった。共働きのままやっていけなかったかも。子どもは自分でスケジュールを決めて進めていくので成長したとは思う。・ある程度 学習や生活のリズムはとれていたものの、学習時間は通常よりかなり少なかったと思います。・学校で友達に会い何気ない会話をするこの有り難さを感じたようでした。政府の対応について親と話すことも多く、以前より一層 社会への関心が高まるとともに、先を見通せない不安を感じている様子だった。・学ぶ機会の損失と集団生活や道徳的な学び等が欠ける。体力の低下、生活のリズムの乱れ、友人との関係など多々影響があった。学校、部活動などが子どもたちの成長に欠かせないとても重要な場所だと改めて感じました。・休業期間中は無気力な感じがかった。・何か部活動に入った時に、時間があれば自主的に筋トレをしていた。うまく時間を使えていたように思います。・体力がかなり落ちたと思います。少し菌に対して神経質になったと思います。・イライラをお互いにつけ合ってしまうこともあり、どう接するべきか悩むところもありましたが、学校が始まり、友達とすごす時間も増え、安定してきたように思います。	<ul style="list-style-type: none">・あたりまえがあたりまえでなくなった不便、あたりまえであることのありがたさが体験でき、親子共々良い経験ができました。学校もPTAも大変だと結果ですが、引き続きよろしく願っています。・普段忙しくて家族がそろうことはあまりないが、今回はゆっくり話をしたりいろいろな活動を家でできた。・多少なりとも外に出られないストレスがあった。・学校に行けるようになって喜んでいました。中学校生活、楽しんでほしいです。よろしく願っています。・初めての中学校生活をむかえることに不安を感じるようになってしまいました。今は楽しんでます。・クラブ活動も楽しんで、やっとな中学生らしい生活になってきたと喜んでおります。夏休み なくともいいくらいです(笑) 先生方もご苦労があると思いますがどうぞよろしくお願いいたします。・いつもお世話になりありがとうございます。楽しく通わせていただいています。引き続きよろしく願っています。
	<ul style="list-style-type: none">・ゲームの時間が増えた。・スマホ・ゲームの時間が長くなった。・新1年のため、すぐ楽しみにしていた登校ができず、めりはりのないまま始まった感じです。授業日数も理解度も不安です。・中学の勉強という内容など初めての内容を自習させるのが難しかったです。年の近い親戚など学習のやり方を教えてくれる人がいたのでなんとか家で勉強を進めることができていたが、これ以上の休校は子どもどうしの差も出るし、いろいろと辛いなあと思います。やはり子どもは毎日決まった時間に行へべきところがある生活が大切だと思っています。・ネット環境が完璧ではなく、スマホの画面でしか見られなかったでなかなか活用できませんでした。やはり人から直接教わる・関わるということを大切に子どもにはしてやりたいと思います。・反抗期ということもあって、勉強するようにと言うと、すぐにキレてくる。生活リズムは乱れすぎていた。友達とはネット（ゲーム）などでほどよく交流しているようでした。	<ul style="list-style-type: none">・ネットに依存し、勉強からはかなり遠のいた生活となりました。・課題をやればゲーム・インターネットを好きになだけしてしまい、なかなか元に戻れません。中毒性があるものだと痛感し、これからいい方向へ向かえるよう親子の努力が必要です。・ネットを長時間みるものがなかったのに、時間があるせいで、ネット中毒のようになってしまった。中学へ入るタイミングでの休校というのが、我が家ではよくなかった。・無駄な時間でした。感染予防をして登校してほしかった。ゲーム・スマホ漬けになってしまった（両親が仕事のため）。・一番大事な時期に家にいなければならなかったのは大きなストレスだったと思う。イライラすることが多く、スマホやテレビへの依存がすごかった。・ゲームやスマホで友達と通信する時間が増えてしまい、目が悪くならないか心配しました。うちは時間を決めますが、お友達から夜遅くにLINEが来たりするのが気になります。
	<ul style="list-style-type: none">・運動不足、生活リズムの乱れ。・体力低下、学力低下、やる気低下、進んでやらない。・休む期間が長かったため、生活のリズム、時間の使い方が崩れてしまい、何ををするのにも時間がかかるようになったと思います。・やる気がダウンした感じがします。・寝るのが遅くなった。・ゲームの時間が増えたり、朝起きるのが遅くなったりだしたら過こしてしまう。・スマホやゲームの時間が長くなった。・スマホを見る時間が増えた。・ゲームに夢中になる時間が増えました。・携帯電話やゲーム等を使用する頻度が増えた。・まった。余計に動かなくなりました。・学力低下、運動不足。・学力の低下、運動能力の低下。・運動不足気味である。・早くから4時間授業になり、愚談ということもあるかとは思いますが、どうせ行くなら授業ができるうちに勉強面での授業確保をしていただきたいです。・学べき内容を学べなかった。夏休みもたいして短くならなかったで、今後どう補っていくのか心配である。・新しい友達がありつづけていない。・家にいることが多くなりました。体力の低下もあります。・勉強に対する意欲が低くなった。・学力の差は広がったと思う。	<ul style="list-style-type: none">・身体的にも学習的にも低下はよくないですが、家庭での時間が増えた分、プラスもマイナスもありました。・フリーズしたような期間だったで特に変化は感じませんでした。6月からは通常の新1年生としての生活がスタートでき、良かったです。・学習の仕方がつかめない。校外で学習する場がない人にとって、遅れが気になる。親がにつききりにならざるを得ない。・学習に差はできていると思います。テスト勉強のやり方もあまり理解せず、進み方にも差ができたと思います。・結果論になりますが、再度感染拡大する現在通常であるならば、休校はいらなかったように思います。教師の負担は増え、詰め込み授業の子どもたち。隔日登校に何の意味があったのか、従うほかないというのが本音ですが、見通しのないスケジュールに不安だっでした。・最初から4時間できず、生活リズムを付けたら友人関係がむずかしい。学校というところの考え方が、子どもも親も、コロナ前より変化があると思う（ネットなどの授業で）。・休校中、いろいろ対応ありがとうございました。やはりゲーム・YouTubeなどからいかに離すが課題で、難しかったです。オンラインでの授業であっても、リアルタイムだと受けやすいと感じました。

Q 5 臨時休業でお子さんにどんな変化・影響があったか

	<p>・友達と会って話すことができず、ストレスを感じていたと思う。自分なりに学習をしていましたが、理解しきれていなかったりと、完成度の低さを実感しています。</p> <p>・生活リズムを整えることが難しくなり、運動不足も気になりました。</p> <p>・外出もできず、時間にもルーズになり、一日中家の中でゴロゴロと過ごすことが多かった。</p> <p>・ストレスはたまっていました。</p> <p>・課題が多く頑張って取り組んでいましたが、限界を感じていたと思います。</p> <p>・人との関わりが少なくなったので再開当初は緊張していましたので、気負っている部分がありました。</p> <p>・学校も部活もなく、また友達と会うことも制限され、ストレスだったと思う。また生活面でも初めての自粛生活でどのように過ごすとか良いのか、部活もない中で目的や目標設定もできなかったため生活のメリハリがつけられなかった、つけにくかった。いつどのようなかたちで学校再開となるのか分らず、準備に対する漠然とした不安や焦りはあっても行動に移すことが難しかった。休校の間も、塾に通わせることもできず、補う方法も親として難しかった。</p> <p>・体を動かさないことで身長が伸びなかった。部活が始まり身長が伸びたように感じる。</p> <p>・部活・試合ができなかったことが一番つらかったようです。日頃の当たり前の生活のありがたさがよく分かったようです。</p> <p>・朝遅くまで寝ており、有意義な時間の使い方がなかった。</p>	<p>・生活リズムのくずれ。</p> <p>・運動不足。</p> <p>・だらけてしまった。</p> <p>・休みだたらだらだらしてしまっていた気がします。</p> <p>・学習面に不安を感じました。生活のリズムも乱れがちなで、何回か叱ることがありました。</p> <p>・「普通」の大切さが親も含め、よくわかったと思います。</p> <p>・生活のリズムが乱れるのが心配でした。</p> <p>・運動しない、ゲーム三昧、生活リズムは乱れる、困った休業期間でした。</p> <p>・体力・筋力の低下。</p> <p>・朝遅くまで寝ており、有意義な時間の使い方がなかった。</p> <p>・外出も控えていたのではかなりストレスを感じていたので、勉強もついていけないのか不安と心配で毎日イライラしていました。</p> <p>・積極的にクラスになじむことができず、体調不良も重なり、「ヤル気」が全く見えませんでした(全てのことに対して)。</p> <p>・生活リズムは崩れていたが、親子での時間をしっかり取れたことで、良い関係性を築けた。</p> <p>・家族とゆっくり過ごすことができたので、プラス面が多かったと思います。</p> <p>・時間に余裕があったので、家事のお手伝いを少ししてくれた。</p> <p>・部活や習い事がなく時間に追われることなく、のんびり過ごしリフレッシュしていた感じです。</p>
2年	<p>・ゲームの時間が増え、昼夜逆転の生活になっていた。</p> <p>・両親とも仕事で、携帯電話をさわっている時間が増えていたと思います。</p> <p>・学習ができてなく、何に対しても分からないことが多く困っています。部活動を減らし、学校で分散もしくは自由参加授業をやってほしいです。</p> <p>・新しい英語の先生の授業が見てみたいです。</p> <p>・ゲームをする習慣がついてしまいま今その習慣がぬけていない。</p> <p>・学校が始まってから、疲れから？ストレス？なのか、情緒不安定になっている。休校中はとても穏やかだった。</p> <p>・授業中にエアコンをとめる先生がいて、暑さで気分が悪くなり、授業に集中できない。※特定の教科</p> <p>・合唱コンクールですが、大きな声を出したり飛沫が飛ぶような活動、クラスでの取組は密になりやすいかも……と心配です。対策になやまれることと思いますが、無理せず対応していたらできれば……と思います。</p> <p>・覇気がない。</p> <p>・学校に行くのが億劫になった。</p> <p>・やる気がなくなる。集中力低下。体力低下。進んで行動できない。</p> <p>・生活リズムは乱れなくてよかったが、学習は、自分からはあまりしなかった。運動ができず、学校が始まってから「体力がなくなった」と云っていました。</p> <p>・携帯電話やゲームの制限がむずかしく、今でも悪いくせが抜けない。</p> <p>・クラス替え、コロナ休業と思春期がかなり、学校での過ごし方、居場所を見つける・作ることが難しく、学校へ行くことがしんどくなりました。臨時休業があってもなくてもそうになっていたのかもしれませんが。</p>	<p>・ゲームをする時間が増えたが通常登校に戻り、休業前の生活に戻すことができていたので良かったと思います。</p> <p>・本人にも強く言いましたが、学校でもしっかりマスクをするように指導をお願いします。</p> <p>・ゲームなどをいつも以上にしていたので、視力がだいぶおちたように思います。</p> <p>・インターネットによる授業は生徒間学力の差をひろげてしまう。</p> <p>・勉強面で、することが同じようなことばかりで、あまりしてくれなかったもので、オンライン授業のあった学校の生徒よりおくれたのではないかと心配。</p> <p>・今後、ウェブ授業などがいつでもできるように京都市で考えてほしい。</p> <p>・（学期始まり・学期末の負担を減らすため）もっと早く通常に近いかたちで再開してほしい。</p> <p>・子どもなりにがんばって生活していたと思いますが、今回の休業は、子どもの教育を受ける権利を侵害していると思いました。学校ですべき内容を家庭に任せる方法は良くないと思います。（両親は通常勤務で家にはいないため。）</p> <p>・リモートで授業を受けられるなら、登校きよいの子ともや体調不良で休んだ子ども（通常の授業を流すだけでも）同じ教育を受けられるかもしれないと、いろんな可能性もあるのだと思いました。</p> <p>・自分からホームページを見たりそれなりに勉強はしていましたが、体を動かしたい年齢でクラブがないのは体力をもて余していました。感染対策等、先生方、校務員さんががんばってくださっていると思うので、再開してからは安心して学校に行かせることができました。ありがとうございます。本人なりに自分で気づけられることは氣をつけています。小単位でのクラブ活動は是非続けてほしいです。長い休校中、必要でない外出は一切なくなり、学校で体を動かせることをすごく喜んでます。</p>
3年	<p>・だらけていました。</p> <p>・どうしても少しだらけてしまっている部分があったように思います。</p> <p>・何度注意しても昼夜の生活が逆転になった。</p> <p>・遅く寝る等、生活のリズムが乱れていました。やるべきことは最低限していました。</p> <p>・夜中遅くまで起きて、昼間まで寝る生活。勉強しない。</p> <p>・最終学年のスタートが上手に進まず、心のテンションを保つことが大変でした。</p> <p>・受験への切りかえがむずかしい。部活動での引退という達成感もない。</p> <p>・家にいる時間が（が）く部活でもできないので、イライラしていることが多かったです。</p> <p>・それほどストレスはない様子でしたが、のんびりし過ぎかとも思いました。</p> <p>・後半はいろんなストレスがたまっていたようです。口に出して言いませんでしたが、</p> <p>・友達と会えないことでストレスがたまっていた。</p> <p>・ゲーム以外は無気力になった気がします。</p> <p>・勉強の遅れ、時間がなくて今の勉強もすっかり身についているか不安。本人の心のことも心配。将来に対して今の社会変化に大人も子どもも不安。</p> <p>・少し不健康だったかも。外に出ず、食事も少量になった。</p> <p>・睡眠が最低限の学習ができず、自分から積極的に自己学習をしようという感じは減りました。友達と直接会うこともなく、家族以外</p> <p>・体力低下。・太った！</p> <p>・特に変化なし。・運動不足。・運動不足による体力の低下。</p> <p>・ゲームをする時間が増えた。</p> <p>・生活が不規則になり、ぜんそくが重症しました。</p> <p>・勉強のおくれはあると思います。</p> <p>・体力が落ちてしまいました。</p> <p>・受験に向けてのスタートが全くできていない。</p> <p>・勉強の遅れはありますが、</p> <p>・受検への不安で常に不安のみでした。今でも、入試の範囲が減ったとはいえ、しっかり1年勉強できるわけではないので不安です。</p> <p>・スマホをさわって時間が増えた。勉強しているときも常に近くにスマホがあり、集中できていると思えない。本人の自覚次第だと思うが、けじめをつけられるか心配です。</p> <p>・全く運動をすることなく何ヶ月か過ごし、今、部活が再開したが、体力が落ちたのか暑さのためなのか、部活疲れが尋常ではないようです。</p> <p>・勉強の遅れを取り戻そうとして焦りだし、気持ちが落ち着かない様子。</p> <p>・YouTube等 動画を見るが増えた。</p> <p>・出不精になったと思います。</p> <p>・幸い特に変化があったように思いませんが、他の子の話を聞くと（高校生）、学校をやめてしまった。多大な影響があったと思います。</p>	<p>・必要以外はほとんど外出せず友達と一緒に野球ができないことでストレスが溜まり少しイライラしていました。学習面では遅れがきになっているようで本人の希望で6月から塾に通い出しました。</p> <p>・最初こそ喜んでだらけてましたが、後に自主的にタイムスケジュールを決めて生活しました。</p> <p>・中学校生活最後の1年、想像もしなかった1学期になりましたが、心に残る中学校生活になるといいなと願っています。よろしくお願いします。</p> <p>・PCやテレビ、スマホ三昧だったが、寝る時間や起きる時間は普段と変わらなかった。姉と協力して毎日自分たちの昼食を作ってくれて助かった。</p> <p>・家族の時間がとれ良かったです。</p> <p>・自宅に長時間居ること、家族間の交流が密になりました。</p> <p>・気も体も疲れない分、リラックスしてすごしていたように思います。</p> <p>・祖父母の手伝いをよくするようになった。</p> <p>・学校にいる時よりも勉強していた。</p> <p>・学習面は心配ですが、その他は特に変化なく過ごしていました。</p> <p>・長い在宅期間があったことや、コロナへの不安からか、なかなか以前のようなモチベーションへは戻れていないように見えます。本人にも自覚があると思いますが、少しでも少し様子を見たいと思います。</p> <p>・例年以上に受験対策を、生徒だけでなく保護者にもしていただきたいです。</p> <p>・生活リズムや学習面は「まあまあよし」という程度で終わった（特に困ったことはない）。しかし、進学への不安、部活への気持ちの低下、学校行事中止等の残念さは目立って、精神面での影響はあった。今現在も、来週の〇〇はどうなる？来月の△△はあるのかな？とよく話しています。受験に対する不安と成績のつき方、あげるための焦り等、通常でも心配なのに、見えない不安がさらに心配を大きくしている。</p> <p>・3年生ですので受験がひかえ、部活動の引退の時期も不明でしたので、スケジュールを組むことが非常に困難であったのですが、学校再開後も特に部活動のスケジュールに対する情報の共有が全くなかったため、大変不安な時期が長かったです。当事者の生徒・保護者は先生方が考えている以上に不安な時期を長時間すごしていたので、もっともっとささいな情報でも共有していただけたら、少しでも安心できたのと思っています。例えば「今は未定ですが、代替大会がいっぱあるかもしれません」などなど。全く情報がなかったことが大変不安とともに、不誠実とも感じられました。先生方も初めての経験でしょうが、正直な感想です。</p>

結果の概括

◇5月後半からの「学習相談」（毎日1時間の、学年別・名簿偶数奇数別）と6月前半のウォーミングアップ週間（毎日、半日ずつの登校など）は、7割が「ほどよく学校に行けてよかった」との回答だが、「もっと早く通常に近いかたちで再開してほしい」も2割ある。

◇その後の通常授業、そして部活動の再開については、8割以上が肯定的だが、記述欄からは感染への心配や、感染対策を条件とする声が多く、誰もが再開・継続を望んでいるのは授業であることが窺える。

◇休業中の生活については「乱れていた」が3割前後と最も多いが、次に多いのは「自分で学習も生活のリズムもつくれていた」が2割あり、他の選択肢も極端に少なくはないものの、ゆるやかな二極化が見られる。特に1・2年生の記述欄には、スマホ等への依存を心配する声が多い。

◇配布・ネット・テレビによる家庭学習は、「ある程度取り組んでいた」が1・3年生では2～3割と最も多いが、2年生は僅差だが「十分取り組めて行かなかった」が最も多い。記述欄には、ネットによる学習の周知が不完全であった形跡もみられる。

◇休業期間について生活・娯楽習慣や性格・行動パターンがその後も尾を引いているとみる記述が複数みられる。

今後の方向

◇感染の仕方、生徒の症状の出方、可能な医療などがある程度明らかになってきているため、新型コロナウイルス感染症があるから何でも危険視して中止するのはではなく、感染防止策を大人も子どももきちんとした上で、授業をはじめとする教育活動を、できるだけ計画どおり実施していく。

◇家庭での学習が確実にでき、得るところの大きなものにするために、普段から授業の中で「自分の力で・自分の言葉で書く」課題をいっそう充実させ、各自取り組む習慣を強化する（本来、休校の心配がなくとも付けた学習習慣・力である）。

◇仲間意識の不足（1年生）や学習の遅れを心配（2・3年生）する声が多いので、総合的な学習の時間や行事を通した仲間づくりを促すとともに、各教科、学期末や途中に進度チェックをして7時間目を活用したり授業の組立を工夫することによって、学年末には予定の内容を終えられるようにする。

◇政府・京都市も今後休業が必要な場合も（検査陽性者が出たときなど）必要最小限の対象・日数が望ましいと考えており、また、対策しながら、できるだけ、すばき教育活動はする方向となってきたが、もしも場合に備えてオンライン学習がしやすい条件（全生徒へのタブレット準備など）を整えつつある。

◇ご家庭と学校が時間をかけて作り上げてきたお子さんの人物や学力が損なわれるのはたいへん残念。本来こうであったはずの、本来ここまで伸びていたはずの姿に向かえるよう協力し合えるよう願っています。