

令和2年度 1学期末 保護者アンケート結果

Q 5 臨時休業でお子さんにどんな変化・影響があったか

・学校に行きたいとずっと話していました。学習面ではやはり足りない気がしました。

・入学したばかりだったので、早く学校に行きたそうしていました。

・友達と会えず、さみしそうでした。

・皆と長い間会えなかったので、友達の大切さ、ありがたみがわかつたようです。

・初めの頃は課題より自分で学習ができていましたが、後半はなかなか学習のリズムが保てずだらだらした生活になってきたように思いました。

・友達と会えることがとてもうれしい事だと知れた。(本人から)。

・ひきこもると元気がなくなってしまう子だと知った。親が10分連れ出ただけで回復する。

・先の見えない状況に不安を感じストレス反応が出ていた。学校のホームページが役立った。

・両親が屋間で住んでいたため、生活のリズムが乱れてしまった。

・課題、習い事の課題とにかく忙しかった。共働きならやつていかなかったかも。子どもは自分でスケジュールを決めて進めていくので成長したとは思う。

・ある程度 学習や生活のリズムはとれていたものの、学習時間は通常よりかなり少なかったと思います。

・学校で友達に会い何気ない会話をすることの有り難さを感じたようでした。政府の対応について親と話すことも多く、以前より一層 社会への関心がまるどもに、先を見通せない不安を感じている様子だった。

・学ぶ機会の損失と集団生活や道徳的な学び等が欠ける。体力の低下、生活のリズムの乱れ、友人との関係など多大影響があった。学校、部活動などが子どもたちの成長に欠かせないととても重要な場所だと改めて感じました。

・休業期間中は無気力な感じがあった。

・何か部活動に入った時に、時間があれば自主的に筋トレをしていた。うまく時間を使えていたように思います。

・体力がかなり落ちたと思います。少し菌に対して神経質になったと思います。

・イライラをお互いにぶつけ合ってしまうこともあります。どう接するべきか悩むところもありましたが、学校が始まるとすぐす時間がも増え、安定してきただように思います。

1年

・ゲームの時間が増えた。

・スマホ、ゲームの時間が長くなかった。

・新1年のため、すごく楽しみにしていました登校ができず、めりはりのないまま始まった感じです。授業日数も理解度も不安です。

・中学の勉強という内容など初めての内容を自習させるのが難しかったです。年の近い親戚など学習のやり方を教えてくれる人がいたのでなんとか家で勉強を進めることができていましたが、これ以上の休校は子どもどうしの差も出るし、いろいろと辛いなあと思います。やはり子どもは毎日決まった時間に行くべきところがある生活が大切だと思います。

・ネット環境が完璧ではなく、スマホの画面でしか見られなかったのでなかなか活用できませんでした。やはり人から直接教わる・関わるということを大切に子どもにはしてやりたいと思います。

・反抗期ということもあって、勉強するようにと言うと、すぐにキettくる。生活リズムは乱れすぎていた。友達とはネット(ゲーム)などでほどよく交流しているようでした。

・運動不足、生活リズムの乱れ。

・体力低下、学力低下、やる気低下、進んでやらない。

・休む時間が長かったため、生活のリズム、時間の使い方が崩れてしまい、何をするのにも時間がかかるようになったと思います。

・やる気がダウントした感じがします。

・寝るのが遅くなったり。

・ゲームの時間が増えたり、朝起きるのが遅くなったりだらだら過ごしてしまいます。

・寝るのが遅くなったり。

・スマホを見る時間が増した。

・ゲームに夢中になる時間が増えました。

・スマホを見る時間が増した。

・ゲームで学習する時間が増した。

・学力低下、運動不足。

・学力の低下、運動能力の低下。

・早くから時間授業になり、懇談ということもあるかとは思いますが、どうせ行くなら授業ができるうちに勉強面での授業確保をしていただきたいです。

・学ぶべき内容を学べなかった。夏休みもたましいで短くならなかったので、今後どう補っていくのか心配である。

・新しく友達があまりつくれていない。

・家にいることが多いになりました。体力の低下もあります。

・勉強に対する意欲が低くなつた。

・学力の差は広がつたと思う。

回答者数に占める割合

1年	2年	3年	合計
8%	5%	6%	7%
69%	74%	70%	71%
23%	20%	24%	23%
4%	0%	1%	3%
82%	83%	88%	84%
5%	13%	7%	8%
3%	3%	4%	3%
23%	19%	23%	22%
16%	12%	21%	16%
22%	18%	12%	18%
14%	16%	11%	14%
25%	36%	33%	31%
0%	1%	1%	1%
5%	6%	3%	5%
23%	18%	30%	24%
18%	20%	17%	18%
5%	6%	9%	7%
9%	1%	1%	4%
12%	10%	10%	11%

その他

- | |
|---|
| 入学したてで、友人関係が気になるようでした。登校日に友達が同じグループじゃなかつたのが不安だったようです。 |
| ・休ませていました。分散はよかったです。 |
| ・(段階的な登校について) 判断できない。 ·少し不安もありましたが。 |
| ・まだ校外学習はしてほしくない。 ·行事全てはしなくて良いと思う。 |
| ・できるかぎりの対策を講じた上で。 ·コロナ対策をしっかりとしていくだけだと。 |
| ・感染症防止対策が適切にできていれば。 ·感染対策をしっかりしながら。 |
| ・行事(合唱コンクール)には不安があります。 ·行事全てはいらない。 |
| ・行事はしてほしくないです。 ·また感染者が増加しているため、できれば行かせたくない。 |
| ・(授業) 行事・部活動があつてよいが、手洗い・3密などもっと徹底してほしい。 |
| ・(部活動) 旦日は決してよくてもいいと思う。 ·部活動はしてほしくない。 |
| ・(部活動) 電車やバスを利用するなど他校との接触をさけてほしい。 |
| ・(部活動) もう1日減らすぐらいがいいかもしれません。 旦日は完全に休みにするなど。 |
| ・行事・部活動はもうやめてほしい。 吹奏楽部は他校との接触をさけてほしい。 |
| ・(非常事態宣言) 解除後 感染者が増えつつあるため、どちらとも言えない。 |
| ・修学旅行の件、行かせてあげたいが、感染が心配です。 うつるのも うつすのも。 |
| ・状況を見て、行事等の内容を見て、柔軟に対応いただけたらと思います。 体育館で行う行事→グランドで行う等 |
| ・ハキがなくなっていた。 ·定着まではできていない。 ·学習は自らしていた。 |
| ・スマホ・ゲームが多くかった。 ·塾にとりあえず通っていた。 |
| ・指導や問い合わせには十分取り組めていたが、一方的な授業の間は集中できていなかつた。 |
| ・オンライン授業はなく、課題だけだった。 ·なかつた。 |
| ・インターネットによる学習があることを知らなかつた。 |
| ・オンライン授業はなく、自分で課題のみだった。 ·自分で操作するに至らなかつた。 |
| ・いつでもいい。 というのがやる気にならないようです。 |
| ・インターネット・テレビの学習、つまらなかつた。 |

Q 5 臨時休業でお子さんにどんな変化・影響があったか

<p>・友達と会って話すことができず、ストレスを感じていたと思う。自分なりに学習をしていましたが、理解しきれていたかったりと、完成度の低さを実感しています。</p> <p>・生活リズムを整えることが難しくなり、運動不足も気になりました。</p> <p>・外出もできず、時間にもルーズになり、一日中家の中でゴロゴロと過ごすことが多かった。</p> <p>・ストレスはたまっていました。</p> <p>・課題が多く頑張って取り組んでいましたが、限界を感じていたと思います。</p> <p>・人との関わりが少なくなつたので再開当初は緊張していましたので、気負っている部分がありました。</p> <p>・学校も部活もなく、また友達と会うことも制限され、ストレスだったと思う。また生活面でも初めての自粛生活でどのように過ごすと良いのか、部活もないと目的や目標設定もできなかつたため生活のメリハリが分からなかつた、つけてくつた。いつのようなかたちで学校再開となるのか分からず、準備に対する漠然とした不安や焦りはあっても行動に移すことが難しかつた。休校の間も、塾に通わせることもできず、補う方法も親として難しかつた。</p> <p>・体を動かさないことで身長が伸びなかつた。部活が始まり身長が伸びたように感じる。</p> <p>・部活・試合ができなかつたことが一番つらかったようです。日頃の当たり前の生活のありがたさがよく分かつたようです。</p> <p>・朝遅くまで寝ており、有意義な時間の使い方でなかった。</p>	<p>2年</p> <p>・ゲームの時間が増え、昼夜逆転の生活になつた。</p> <p>・両親も仕事で、携帯電話をさわっている時間が増えたと思います。</p> <p>・学習ができなくて、何にしても分からないうことが多く困っています。部活動を減らし、学校で分散もしくは自由参加授業をやってほしいです。</p> <p>・新しい英語の先生の授業が見てみたいです。</p> <p>・ゲームをする習慣がついてしまい今はその習慣がぬけない。</p> <p>・学校が始まってから、疲らへ?か?ストレス?なのか、情緒不安定になつてゐる。休校中はとても穏やかだった。</p> <p>・授業中にエアコンをとめる先生がいて、暑さで気分が悪くなり、授業に集中できな。※特定の教科</p> <p>・合唱コンクールですが、大きな声を出したり飛沫が飛ぶような活動、クラスでの取組は密になりやすいかも……と心配です。対策になやまることと思いますが、無理せず対応していただければ……と思います。</p> <p>・弱気がない。</p> <p>・学校に行くのが億劫になつた。</p> <p>・やる気がなくなる。集中力低下。体力低下。進んで行動できない。</p> <p>・生活リズムは乱れなくてよかったが、学習は、自分からはあまりしなかつた。運動ができず、学校が始まってから「体力がなくなつた」と云つてました。</p> <p>・携帯電話やゲームの制限がむずかしく、今でも悪いくせが抜けない。</p> <p>・クラス替え、コロナ休業と思春期がかなり、学校での過ごし方、居場所を見つける・作ることが難しく、学校へ行くことがしんどくなりました。臨時休業があつてもうもうなつてゐたのかもしませんが。</p>	<p>・生活リズムのくずれ。・運動不足。・ダラけてしまった。・休みだとダラダラしてしまつた気がします。</p> <p>・学習面に不安を感じました。生活のリズムも乱れがちで、何回か叱ることがありました。</p> <p>・「普通」の大切さが親も含め、よくわかつたと思います。</p> <p>・生活のリズムが乱れるのが心配でした。</p> <p>・運動もしない・ゲーム三昧・生活リズムは乱れる。困った休業期間でした。</p> <p>・体力・筋力の低下。</p> <p>・朝遅くまで寝ており、有意義な時間の使い方でなかつた。</p> <p>・外出も控えていたのでかなりストレスを感じているようでした。勉強もついていけるのか不安と心配で毎日イライラしていました。</p> <p>・積極的にクラスになじむことができず、体調不良も重なり、「ヤル気」が全く見えませんでした(全てのことに対して)。</p> <p>・生活リズムは崩れていたが、親子での時間を使つかり取れたことで、良い関係性を築けた。</p> <p>・家族とゆっくり過ごすことができたが、バスケットが多かつたと思います。</p> <p>・時間に余裕があつたので、家事のお手伝いを少しくれれた。</p> <p>・部活や習い事がなく時間に追われることなく、のんびり過ごしリフレッシュしていた感じです。</p>
<p>3年</p> <p>・だらけていました。</p> <p>・何度注意しても昼夜の生活が逆転になつた。</p> <p>・夜中遅くまで起きて、昼間まで寝る生活。勉強しない。</p> <p>・受験への切り替えがむずかしい。部活動での引退という達成感もない。</p> <p>・家にいる時間がな(が)く部活もできないので、イラライラしていることが多かつたです。</p> <p>・それほどストレスはない様子でしたが、のんびり過ぎかとも思いました。</p> <p>・後半はいろいろなストレスがたまつたようです。口に出して言いませんでした。</p> <p>・友達と会えないことでストレスがたまつたようです。</p> <p>・勉強の遅れ、時間がないことで今の勉強もしっかり身についているか不安。本人の心のことも心配。将来に対して今の社会変化に大人も子どもも不安。</p> <p>・少し不健康だったかも。外に出す、食事も少量になつた。</p> <p>・理語など単位の学習受けきりで、自分から積極的に自己学習を!ア!ス!ト!リ!け!感!キ!せ!ん!で!ナ! お!運!ト!商!業!会!う!こ!と!ま!か!く! 家!族!け!け!</p> <p>・体力低下。・太つた!・特に変化なし。・運動不足。・運動不足。学習の遅れ。</p> <p>・ゲームをする時間が増えた。</p> <p>・生活が不規則になり、せんそくが重症しました。</p> <p>・体力が落ちてしましました。</p> <p>・受験の年なので常に不安のみでした。今でも、入試の範囲が限ったとはいえ、しっかり1年勉強できるわけではないので不安です。</p> <p>・全く運動することなく何ヶ月か過ごし、今、部活が再開したが、体力が落ちたのか暑さのためなのか、部活疲れが尋常ではないようです。</p> <p>・勉強の遅れを取り戻そうとして焦りだし、気持ちが落ち着かない様子。</p> <p>・幸い特に変化があつたように思いませんが、他の子の話を聞くと(高校生)、学校をやめてしまつた。多大な影響があつたと思います。</p>	<p>・どうしても少しだらけてしまつた部分があつたように思います。</p> <p>・遅く寝る等、生活のリズムが乱れていました。やるべきことは最低限してました。</p> <p>・最終学年のスタートが上手に進まず、心のテンションを保つことが大変でした。</p> <p>・最初こそ奮んでいたが、後に自主的にタイムスケジュールを決めて生活してました。</p> <p>・中学校生活最後の1年、想像もしなかった1学期になりましたが、心に残る中学校生活になるといいなと願っています。よろしくお願ひします。</p> <p>・P Cやテレビ、スマホ三昧だったが、寝る時間や起きる時間は普段と変わりなかった。姉と協力して毎日自分たちの昼食を作ってくれて助かつた。</p> <p>・家族の時間が得て良かったです。</p> <p>・自宅に長時間居ることで、家族間の交流が密になりました。</p> <p>・気も体も疲れない分、リラックスして過ごしていたように思います。</p> <p>・祖父母の手伝いをよくするようになりました。</p> <p>・学校にいる時よりも勉強していました。</p> <p>・学習面は心配ですが、その他は特に変化なく過ごしていました。</p> <p>・長い在宅期間があつたことや、コロナへの不安からか、なかなか以前のようなモチベーションへは戻れないよう見えます。本人にも自覚があると思いますのでもう少し様子を見たいと思います。</p> <p>・例年以上に受験対策を、生徒だけじゃなく保護者にもしていただきたいです。</p> <p>・生活リズムや学習面は「まあまあ良し」という程度で終わつた(特に困ったことはない)。しかし、進学への不安、部活への気持ちの低下、学校行事中止等の残念さは自立って、精神面での影響はあった。今現在も、来週の〇〇はどうなる?来月の△△はあるんかな?とよく話しています。受験に対する不安と成績のつき方、あがめるための焦り等、通常でも心配なに、見えない不安がさらに心配を大きくしている。</p> <p>・3年生までの受験ひかえ、部活動の引退の時期も不明でしたので、スケジュールを組むことが非常に困難であったのですが、学校再開後も特に部活動のスケジュールに対する情報の共有が全くなかつたので、大変不安な時期が長かったです。当事者の生徒・保護者は先生方が考えている以上に不安な時期を長時間すごしていたので、もうともっとささいな情報でも共有していただけたら、少しでも安心できたのと思っています。例えば「今は未定ですが、代替大会がいくつ頃あるかもしれません」などなど。全く情報がなかつたことが大変不安とともに、不誠実とも感じられました。先生方も初めての経験でしょうが、正直な感想です。</p>	

結果の概括

△5月後半からの「学習相談」（毎日1時間の、学年別・名簿偶数奇数別）と6月前半のウォーミングアップ週間（毎日、半日ずつの登校など）は、7割が「ほどよく学校に行けてよかった」との回答だが、「もっと早く通常に近いかたちで再開してほしかった」も2割ある

◇その後の通常授業、そして部活動の再開については、8割以上が肯定的だが、記述欄からは感染への心配や、感染対策を条件とする声が複数あり、誰もが再開・継続を望んでいるのは授業があることが覗える。

△休業中の生活については「乱れていた」が3割前後と最も多いが、次に多いのは「自分で学習も生活のリズムもつくれていた」が2割あり、他の選択肢も極端に少なくはないものの、ゆるやかな二極化が見られる。特に1・2年生の記述欄には、スマホ等への依存を心配する声が多い。

◇配布・ネット・テレビによる家庭学習は、「ある程度取り組んでいた」が1・3年生では2~3割と最も多いが、2年生は僅差だが「十分取り組めて行かなかつた」が最も多い。記述欄には、ネットによる学習の周知が不完全であった形跡もみられる。

△休業期間についての生活・娯楽習慣や性格・行動パターンがその後も尾を引いているとみる記述が複数みられる。

今後の方向

登あら何でも染めの仕方、生徒の症状の出方、可能な限り医療などがある程度明らかになってきているため、新型コロナウィルス感染症があるから感染を危惧して中止するのではなく、感染防止策を大人も子どももきちんとした上で、授業をはじめとする教育活動を、できるだけ計画通りお実施していく、^{2) 2) これらの大きさなどのに対するために、普段から授業の中では「自分の力で、自分の言葉で書く」}課の実習での普段が実施してある。

（家庭での子育てが碓美にでき、待るところの大きなものにするために、音頭から授業の中で「自分の力で・自分の言葉で書く」課題をいっそ充実させ、各自取り組む習慣を強化する（本来、休校の心配がなくとも付けたい学習習慣・力である）。

割配 〇仲間意識の不足（1年生）や学習の遅れを心配（2・3年生）する声が多いので、総合的な学習の時間や行事を通した仲間つくりを促すとともに、各教科、学期末や途中に進度チェックをして7時間目を活用したり授業の組立を工夫することによって、学年末には予定の内容を終えられるようにする。

○政府・京都市も今後休業が必要な場合も(検査陽性者が出したときなど)必要最小限の対象・日数が望ましいと考えておりますが、また、対策しながら、できるだけ、すべき教育活動はする方向となってきましたが、もしもの場合に備えてオンライン学習がしやすい条件(先生生のタブレット・しんせんかわ)を教えてください。

件(生徒達へのタブレット準備など)を整えつつある。次回も学校と連携して時間を作り、生徒たちの人物や学力が損なわれるのを防ぐために、残念ながら本番こうでもあったはずの

この学校が時間かけて作り上げてきただけの子さんの人物や才力が損なわれるのはほんの残念。本末混じりのままで伸びていなければ必ずその姿に向かうと思うから今すぐやること願っています。