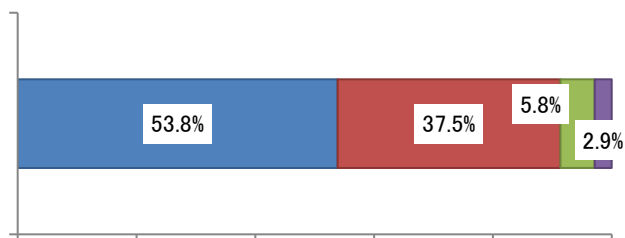


【生徒】

私は、学校生活を楽しんでいる。

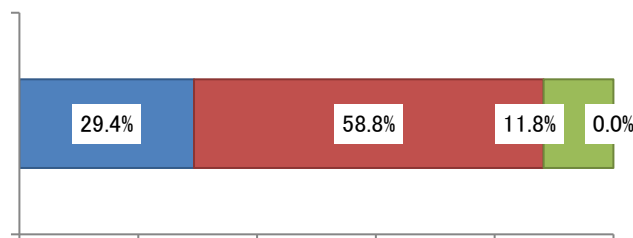
1



よく出来ている 大体出来ている
あまり出来ていない 出来ていない

【保護者】

お子様は、学校生活を楽しんでいる。

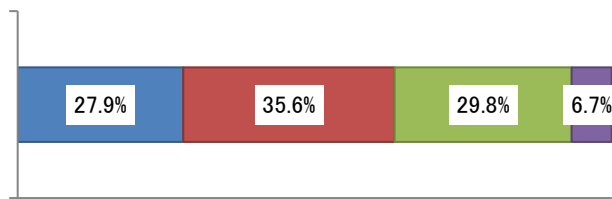


よく出来ている 大体出来ている
あまり出来ていない 出来ていない

【生徒】

私は、将来の夢や、進路・自分の目標について考えている。

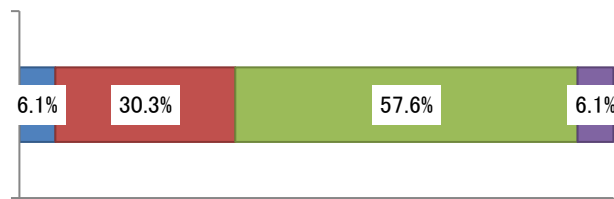
2



よく出来ている 大体出来ている
あまり出来ていない 出来ていない

【保護者】

お子様は、将来の夢や、進路・自分の目標について考えている。

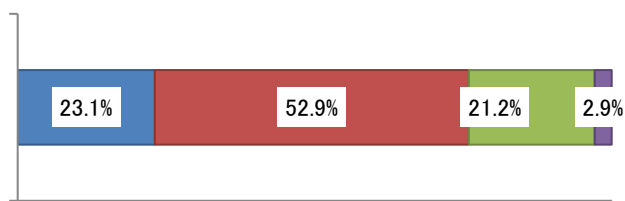


よく出来ている 大体出来ている
あまり出来ていない 出来ていない

【生徒】

私は、授業で提示される本時の目標(教科のその時間の目標)を達成している。

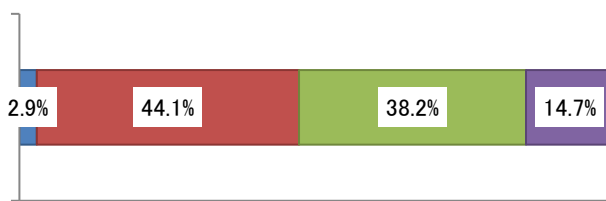
3



よく出来ている 大体出来ている
あまり出来ていない 出来ていない

【保護者】

お子様は、授業で提示される本時の目標(教科のその時間の目標)を達成していると思う。

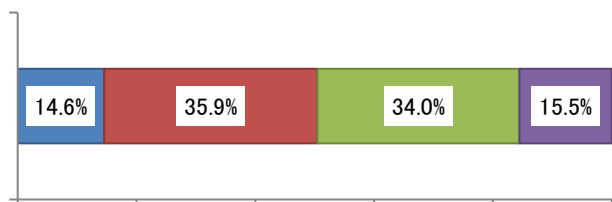


よく出来ている 大体出来ている
あまり出来ていない 出来ていない

【生徒】

私は、家庭で学習する習慣が身についている。

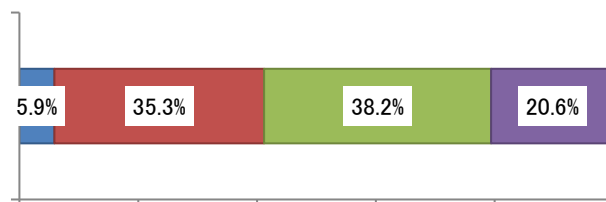
4



よく出来ている 大体出来ている
あまり出来ていない 出来ていない

【保護者】

お子様は、家庭で学習する習慣が身についている。

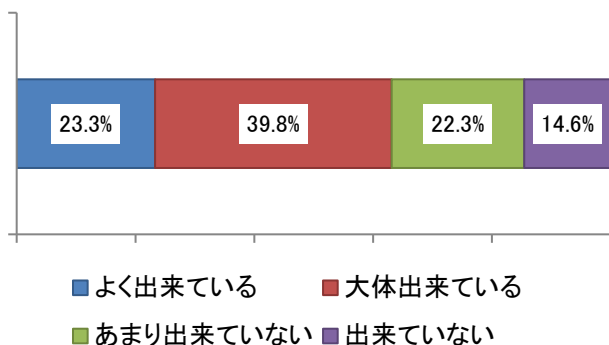


よく出来ている 大体出来ている
あまり出来ていない 出来ていない

【生徒】

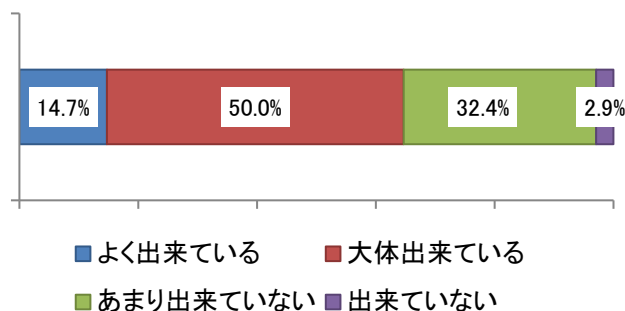
私には、良いところがある。

5



【保護者】

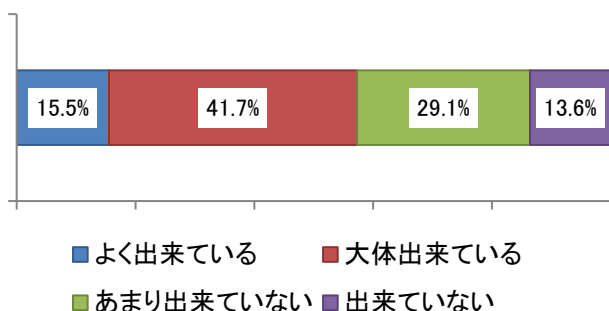
お子様に、お子様の良いところを伝えている。



【生徒】

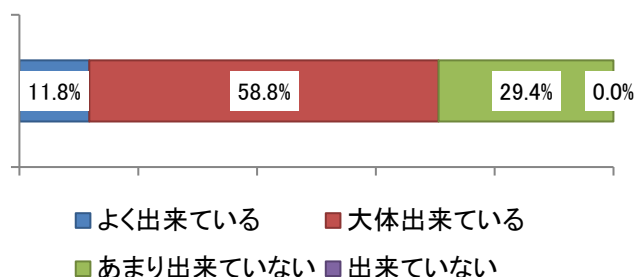
私は、人の役に立っていると思う。あるいは、私のことを必要としている人がいると思う。

6



【保護者】

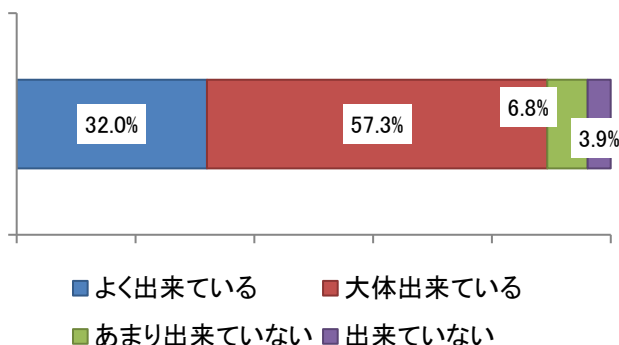
お子様は、人の役に立っていると思う。あるいは、お子様のことを必要とされている人があると思う。



【生徒】

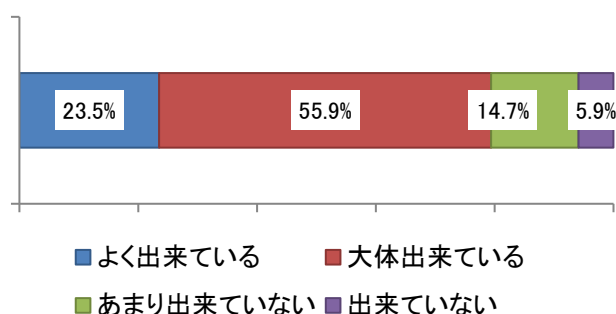
私は、学校や社会のルールを守っている。

7



【保護者】

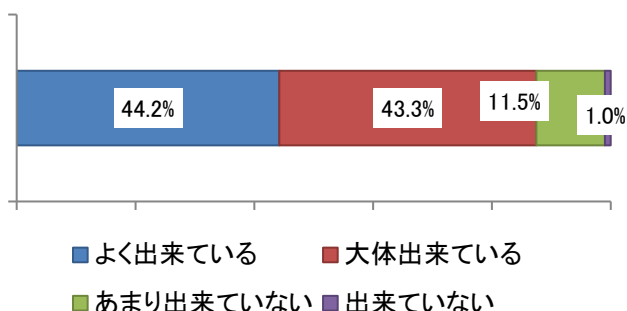
お子様は、学校や社会のルールを守っている。



【生徒】

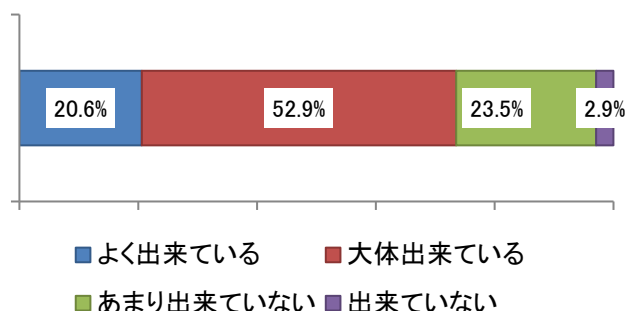
私は、相手の気持ちを考え、仲間と協力して活動している。

8



【保護者】

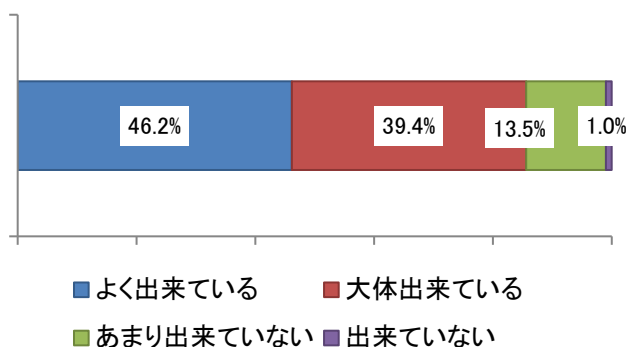
お子様は、相手の気持ちを考え、仲間と協力して活動している。



【生徒】

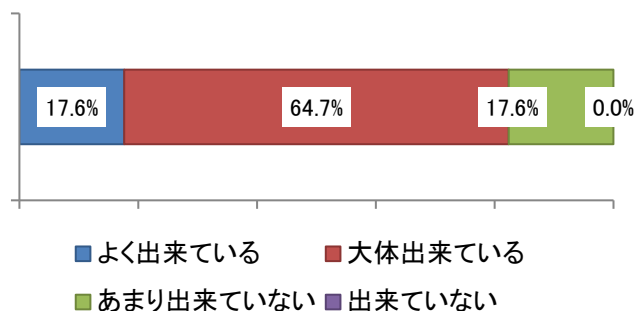
私は、学校や地域であいさつをしている。

9



【保護者】

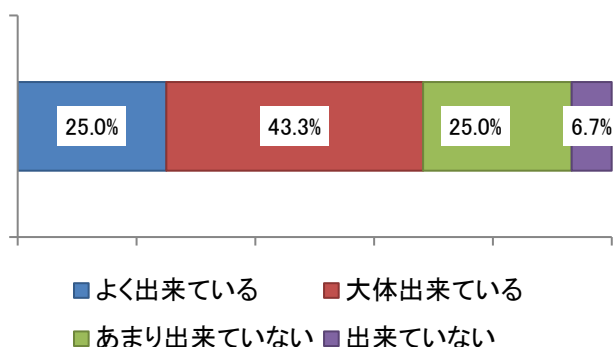
お子様は、学校や地域であいさつをしている。



【生徒】

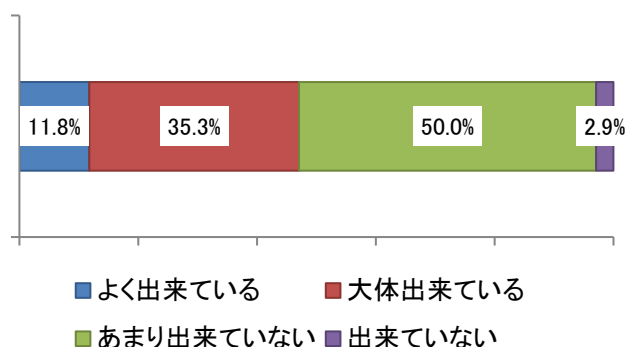
私は、正しい言葉づかいで話している。

10



【保護者】

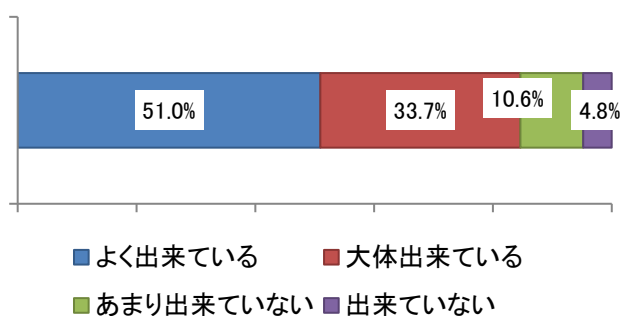
お子様は、正しい言葉づかいで話している。



【生徒】

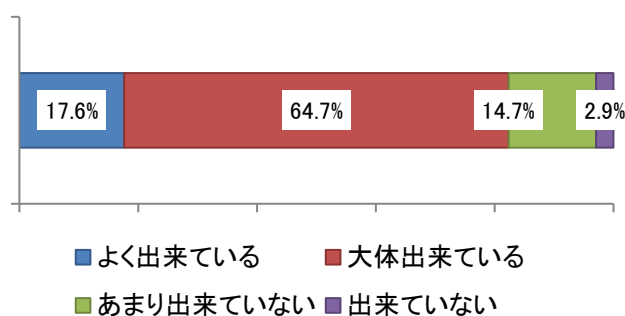
私は、いじめ・いたずら・いやがらせを許さない姿勢を持ち続けている。

11



【保護者】

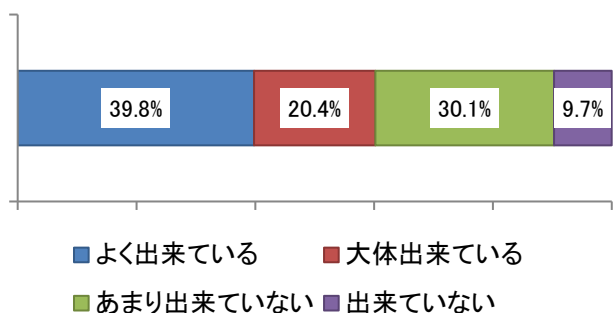
お子様は、いじめ・いたずら・いやがらせを許さない姿勢を持ち続けている。



【生徒】

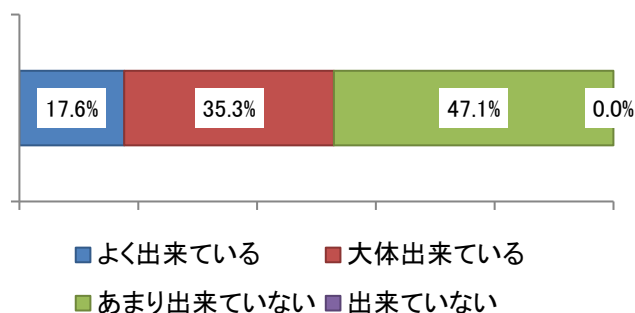
私は、「早寝・早起き・朝ごはん」を実践している。

12



【保護者】

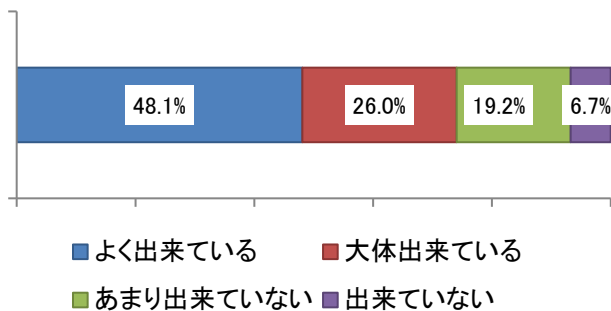
お子様は、「早寝・早起き・朝ごはん」を実践している。



【生徒】

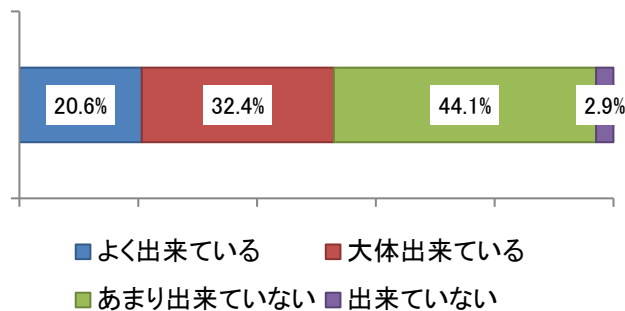
私は、日頃から身体を動かし、心と身体の健康に取り組んでいる。

13



【保護者】

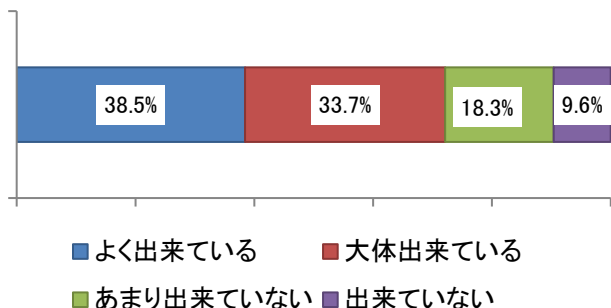
お子様は、日頃から身体を動かし、心と身体の健康に取り組んでいる。



【生徒】

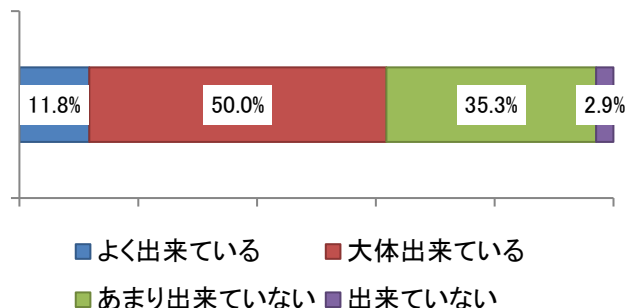
私は、私のことを家の人に話したり、相談したりしている。

14



【保護者】

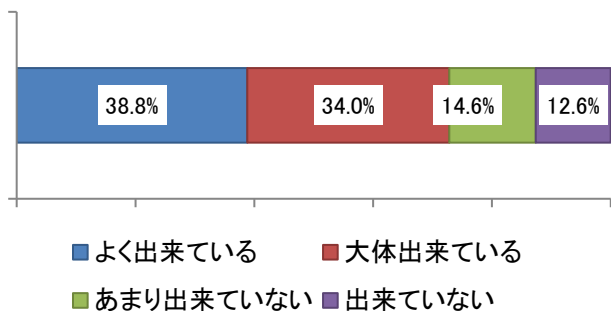
お子様は、自分のことを話したり、相談したりしている。



【生徒】

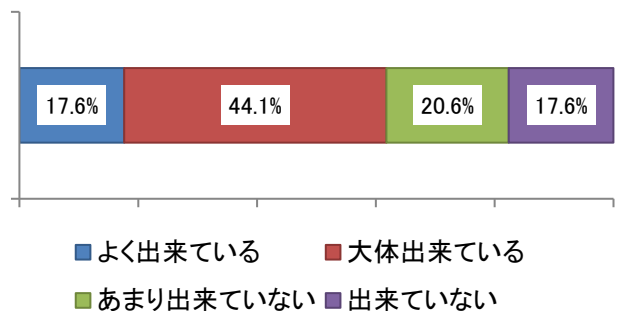
私は家の人に、学校・学年・学級などのおたよりを見せている。

15



【保護者】

お子様は、学校・学年・学級などのおたよりを見せている。



【後期学校評価アンケートより】

後期学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。アンケート結果をご覧ください。

まずは生徒・保護者とも、①「学校生活を楽しいと感じている」の項目で、前期同様に高い値が見られます。学校生活を楽しいと感じられることは大切なことです。すべての生徒が楽しいと感じることができるよう、教職員は今後も生徒と向き合っていきたいと思います。以下、「前期との比較」、「生徒と保護者での比較」、「その他」、の順で記していきます。

生徒アンケートを前期と比較してみます。前期に比べ、12項目で「そう思う」・「大体そう思う」と回答した生徒の割合が増えています。まだまだ高い値ではありませんが、特に⑥「私は、人の役に立っていると思う。あるいは、私のことを必要としている人がいると思う」の項目で、値が12ポイント上向いていることは、学校教育活動の中でも社会生活を営むの上でも大切な方向に改善しつつある状態だと思われます。その一方で、②「将来の夢や、進路・自分の目標について考えている」、④「家庭で学習する習慣がついている」、⑫「『早寝・早起き・朝ごはん』を実践している」の項目では、「そう思わない」、「あまりそう思わない」と回答する生徒の割合がまだまだ高い状況です。

保護者アンケートを前期と比較してみます。まずは、前期アンケートに比べ、回収率が約15ポイント上回り、より多くのご意見をいただくことができました。ありがとうございました。集計結果では、生徒とは対照的に、14項目で「そう思わない」、「あまりそう思わない」と回答した保護者の割合が増えました。特に、②「将来の夢や、進路・自分の目標について考えている」、③「授業で示される本時の目標を達成している」、④「家庭で学習する習慣がついている」、⑩「正しい言葉遣いで話している」、⑬「日頃から身体を動かし、心と身体の健康に取り組んでいる」、⑭「自分のことを話したり、相談したりしている」、⑮「おたよりを見せている」ではその割合が顕著に現れています。

続いて、後期アンケートを生徒と保護者で比較してみます。前期との比較の中でも触れておりますが、生徒は「そう思う(＝できている)」と捉えているのに対し、保護者は「あまりそう思わない(＝あまりできていない)」と捉えている事象が多くなっています。保護者の皆様にとっては、お子たちの②将来の夢や目標、③④学習面での不安、⑩正しい言葉遣いなどの規範意識に加え、⑭⑮親子での関わり方などにも不安を感じておられるのではないかと考えられます。

その他になります。生徒・保護者ともに高くない値を示す項目は、④「家庭で学習する習慣がついている」、⑫「『早寝・早起き・朝ごはん』を実践している」があります。どちらも身につけさせたい項目です。保護者の皆様からのご協力もお願いしたいことに加え、教職員も、生徒に「自ら学ばなければ」と思わせる授業展開を日々考え、努力しなければなりません。また児童・生徒の健全育成には、「早寝・早起き・朝ごはん」と言われる規則正しい生活も欠かせません。各ご家庭でのご協力をどうぞよろしくお願いします。

最後に、生徒への質問⑤「私には、よいところがある」や⑥「私は、人の役に立っていると思う。あるいは、私のことを必要としている人がいると思う」の項目についてです。前期アンケートでも触れましたが、これらは自己肯定感と自己有用感と言われます。自分をかけがえのない存在と捉え、自分が有用であると捉えられる感情が、寛容性・粘り強さ・積極性・主体性・社会性を高め、ひいては幸福感を得ることに繋がると言われます。授業はもちろん、様々な教育活動を経験する中で、この感情を増幅させていくことがやはりこれからの課題ととらえています。アンケート結果をふまえ、今後の教育活動に活かして参ります。今後とも本校の教育活動にご理解とご協力のほど、よろしくお願い致します。